

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## RELIGIÓN EVANGÉLICA

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2025/2026

---

#### ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

---

#### CONCRECIÓN ANUAL

1º de E.S.O. Religión Evangélica

2º de E.S.O. Religión Evangélica

3º de E.S.O. Religión Evangélica

4º de E.S.O. Religión Evangélica

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
RELIGIÓN EVANGÉLICA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
2025/2026**

**ASPECTOS GENERALES**

**1. Contextualización y relación con el Plan de centro** (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

**1. Contexto social y cultural del entorno**

**Características del municipio**

Baeza, situada en la provincia de Jaén, es una ciudad reconocida como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO desde 2003, junto con la vecina Úbeda. Con una población aproximada de 15.773 habitantes, destaca por su patrimonio histórico-artístico, su tradición cultural y su papel como núcleo educativo y turístico en la comarca. La economía local se centra en la producción de aceite de oliva, la agricultura, y el turismo cultural, lo que genera un contexto socioeconómico mixto, con predominancia de empleos de cualificación media-baja.

La vida cultural de Baeza gira en torno a eventos tradicionales, como la Semana Santa, festivales de música y actividades relacionadas con su legado histórico, factores que influyen positivamente en la educación y los valores del alumnado.

**Influencia de la ubicación del centro**

El IES Santísima Trinidad se encuentra en pleno casco histórico de Baeza, rodeado de monumentos históricos que enriquecen la experiencia educativa del alumnado. Esta ubicación fomenta un entorno de aprendizaje vinculado al patrimonio cultural, pero también enfrenta retos como la despoblación del casco antiguo y la necesidad de atraer estudiantes desde áreas periféricas.

**2. Características del centro educativo**

**Breve reseña histórica**

El IES Santísima Trinidad tiene su origen en 1538, cuando se fundó como universidad, lo que lo convierte en un centro con gran tradición educativa. En el siglo XIX, se transformó en Instituto General y Técnico, formando parte de los institutos históricos de España. Esta herencia académica le otorga un carácter distintivo.

**Infraestructuras y recursos disponibles**

El instituto cuenta con modernas instalaciones distribuidas en tres edificios. Las aulas están equipadas con recursos tecnológicos como ordenadores, proyectores, pizarras digitales e internet. También dispone de biblioteca, laboratorios, un gimnasio y espacios específicos para ciclos formativos. Este equipamiento facilita la aplicación de metodologías innovadoras y basadas en competencias.

**Oferta educativa**

El centro ofrece:

**Educación Secundaria Obligatoria (ESO).**

Bachillerato en modalidades de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, y Artes.

Ciclos formativos como Educación Infantil y Guía en el Medio Natural y Tiempo Libre. Su oferta se complementa con programas de bilingüismo, actividades extraescolares y un enfoque inclusivo.

**3. Tipo de alumnado**

**Composición del alumnado**

El alumnado del IES Santísima Trinidad es heterogéneo, procedente tanto de Baeza como de localidades cercanas como Begíjar y Canena. Hay diversidad socioeconómica, con estudiantes de clase media-alta y otros de entornos más vulnerables. En los últimos años, ha aumentado la presencia de alumnado inmigrante, lo que aporta riqueza cultural al centro, aunque también genera desafíos lingüísticos y de integración.

**Necesidades específicas detectadas**

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), incluyendo barreras lingüísticas, dificultades de aprendizaje o integración social.

Alumnado en riesgo de exclusión social, para quienes se implementan planes de refuerzo y adaptaciones curriculares.

Necesidad de motivación y estrategias para minimizar el absentismo escolar.

Potenciales barreras y resolución

Las principales barreras incluyen las diferencias socioeconómicas y el desfase curricular en algunos casos. Para abordarlas, el centro trabaja en planes individualizados, programas de mediación y la coordinación con el Departamento de Orientación.

#### 4. Relación con el Plan de Centro

Planes y programas en los que participa el instituto

El IES Santísima Trinidad implementa diversos programas, entre ellos:

Plan Escuela TIC 2.0: Promoción de competencias digitales.

Planes de bilingüismo: Mejora del aprendizaje de idiomas.

Plan de Convivencia: Prevención de conflictos y fomento de valores de respeto.

Plan de Igualdad: Sensibilización sobre equidad de género.

Atención a la diversidad: Adaptaciones específicas para estudiantes con NEAE.

Estrategias del centro

El instituto fomenta la inclusión y la participación activa de las familias mediante:

Reuniones periódicas para involucrar a las familias en el seguimiento académico.

Actividades extraescolares y complementarias que refuercen la integración del alumnado.

Uso de tecnologías para personalizar el aprendizaje.

Impacto en la asignatura de Religión Evangélica

La participación en estos programas enriquece la asignatura de Religión Evangélica al facilitar:

Metodologías activas basadas en tecnologías digitales.

Proyectos interdisciplinarios que conecten valores éticos y sociales.

Dinámicas que promuevan la convivencia y el respeto a la diversidad cultural y religiosa.

#### 5. Implicaciones para la programación didáctica

Vinculación con las necesidades del contexto

La programación didáctica debe:

Integrar metodologías activas e inclusivas, como el aprendizaje cooperativo y proyectos transversales.

Promover competencias clave como la competencia en conciencia y expresión cultural y la competencia digital.

Estrategias para la enseñanza religiosa evangélica

Desarrollar contenidos que fomenten valores éticos como la tolerancia, la solidaridad y la justicia social.

Incorporar recursos digitales e innovadores que capten el interés del alumnado.

Relacionar los principios de la enseñanza evangélica con los objetivos transversales del Plan de Centro, como la convivencia pacífica y la igualdad.

Esta contextualización permite adaptar la programación didáctica a la realidad del IES Santísima Trinidad, garantizando que los objetivos y estrategias estén alineados con el contexto socioeducativo, las características del alumnado y la normativa vigente de la LOMLOE.

## 2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma

de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».

Justificación Legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

### 3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

Funciones del Departamento

Elaboración y actualización de la programación didáctica:

Definir objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias clave para cada nivel.

Incorporar metodologías activas, evaluación formativa y adaptaciones para atender la diversidad del alumnado.

Planificación y desarrollo del currículo:

Diseñar actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la asignatura.

Promover valores y principios acordes con la enseñanza religiosa evangélica.

Atención a la diversidad:

Proporcionar medidas de apoyo educativo a estudiantes con necesidades específicas.

Coordinarse con el Departamento de Orientación para implementar planes específicos.

Evaluación del alumnado y de los procesos educativos:

Definir los criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje del alumnado.

Participar en la evaluación del propio departamento y su funcionamiento.

Colaboración interdisciplinar:

Coordinar actividades conjuntas con otros departamentos, especialmente en proyectos transversales.

Participar en actividades generales del centro (Día de la Paz, Día de Andalucía, etc.).

Formación y actualización del profesorado:

Asistir a actividades formativas organizadas por el centro o entidades externas.

Fomentar el uso de metodologías innovadoras y recursos digitales.

#### 4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

#### 5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

- a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
- b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.



c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

## **6. Evaluación:**

### **6.1 Evaluación y calificación del alumnado:**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.»

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

**6.2 Evaluación de la práctica docente:**

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

**7. Seguimiento de la Programación Didáctica**

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

## CONCRECIÓN ANUAL

### 1º de E.S.O. Religión Evangélica

#### 1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial es un componente esencial de la programación didáctica, especialmente en un contexto como el del IES "Santísima Trinidad" de Baeza, donde el alumnado proviene de entornos desfavorecidos y con una alta concentración de estudiantes de etnia gitana. Esta evaluación permitirá al docente comprender el punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos, habilidades, intereses y necesidades específicas, para así adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.

**Objetivos de la Evaluación Inicial**

**Diagnosticar conocimientos previos:** Identificar lo que los estudiantes ya saben sobre la asignatura de Religión Evangélica y temas relacionados.

**Reconocer habilidades y competencias:** Evaluar habilidades básicas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión.

**Identificar intereses y motivaciones:** Conocer las áreas de interés de los alumnos para incorporar contenidos que sean relevantes y motivadores.

**Detectar necesidades educativas especiales:** Reconocer posibles dificultades de aprendizaje o barreras que puedan afectar el proceso educativo.

**Establecer una relación positiva:** Crear un ambiente de confianza y respeto mutuo desde el inicio.

**Metodologías y Herramientas de Evaluación**

**Cuestionarios Diagnósticos Sencillos:**

Elaborar cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas que exploren conocimientos básicos sobre la religión, valores éticos y experiencias personales.

Utilizar un lenguaje claro y accesible, evitando tecnicismos que puedan dificultar la comprensión.

**Dinámicas de Grupo y Juegos Cooperativos:**

Realizar actividades lúdicas que promuevan la interacción y la comunicación entre los estudiantes.

Estas dinámicas permitirán observar habilidades sociales, actitudes y el nivel de participación.

**Conversaciones Individuales Informales:**

Mantener breves diálogos con cada alumno para conocer sus intereses, expectativas y cualquier preocupación que puedan tener.

Esta interacción personal ayuda a construir una relación de confianza y a identificar necesidades específicas.

**Observación Directa en el Aula:**

Observar la conducta, la participación y la interacción de los alumnos durante las actividades iniciales.

Tomar nota de comportamientos que indiquen motivación, dificultades o habilidades particulares.

**Análisis de Trabajos Previos:**

Revisar cuadernos, trabajos o proyectos realizados en cursos anteriores si están disponibles.

Esto ofrece información sobre el nivel de competencia en distintas áreas.

**Uso de Materiales Visuales y Audiovisuales:**

Presentar imágenes, vídeos o relatos que sirvan como estímulo para el diálogo y la expresión de ideas.

Facilita la participación de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje.

**Consideraciones Culturales y Contextuales**

**Respeto a la Diversidad Cultural:** Adaptar las actividades y los contenidos para que sean culturalmente relevantes y respetuosos con las tradiciones y valores del alumnado gitano y de otras culturas presentes.

**Atención a la Diversidad:** Tener en cuenta las distintas realidades socioeconómicas y familiares que pueden influir en el aprendizaje.

**Lenguaje Inclusivo y Cercano:** Utilizar expresiones y ejemplos que sean familiares para los estudiantes, facilitando así la comprensión y el interés.

**Flexibilidad en la Evaluación:** Estar dispuesto a ajustar las estrategias evaluativas según las respuestas y necesidades que se vayan detectando.

**Utilización de los Resultados de la Evaluación Inicial**

**Adaptación de la Programación Didáctica:** Ajustar los contenidos, metodologías y actividades para que se adecuen al nivel y a las necesidades del alumnado.

**Diseño de Actividades de Refuerzo o Ampliación:** Planificar apoyos adicionales para quienes lo requieran y actividades más desafiantes para los alumnos que lo necesiten.

**Establecimiento de Metas y Expectativas Claras:** Definir objetivos realistas y motivadores que orienten el proceso de aprendizaje.

**Implicación de las Familias y la Comunidad:** Compartir con las familias los objetivos y las necesidades detectadas,



fomentando su participación en el proceso educativo.

## 2. Principios Pedagógicos:

La programación didáctica de Religión Evangélica se fundamenta en una serie de principios pedagógicos orientados a ofrecer una educación inclusiva, significativa y adaptada a las necesidades específicas del alumnado de compensatoria, que reside en barrios desfavorecidos y con una alta concentración de estudiantes de etnia gitana. Estos principios buscan garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes.

**Educación Inclusiva y Equitativa**

**Atención a la Diversidad:** Reconocer y valorar las diferencias culturales, sociales y personales de cada alumno, adaptando los contenidos y metodologías para asegurar que todos tengan acceso al aprendizaje.

**Igualdad de Oportunidades:** Promover un entorno educativo que brinde las mismas posibilidades de desarrollo y éxito académico a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural.

**Aprendizaje Significativo**

**Relevancia Cultural:** Integrar contenidos que reflejen y respeten la cultura y tradiciones de la etnia gitana y otras presentes en el aula, facilitando que los alumnos vean reflejada su identidad en el proceso educativo.

**Conexión con la Realidad:** Relacionar los temas de la asignatura con situaciones cotidianas y experiencias personales de los estudiantes, fomentando la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos.

**Metodologías Activas y Participativas**

**Aprendizaje Cooperativo:** Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre alumnos, fortaleciendo habilidades sociales y promoviendo valores como el respeto y la solidaridad.

**Enfoque Lúdico:** Utilizar juegos, dinámicas y actividades interactivas que motiven a los estudiantes y hagan el aprendizaje más atractivo y accesible.

**Desarrollo Integral del Alumno**

**Formación en Valores:** Promover valores éticos y morales desde la perspectiva evangélica, como el amor, la justicia, la empatía y el respeto hacia los demás.

**Habilidades Socioemocionales:** Trabajar en el desarrollo de la autoestima, el autocontrol, la resiliencia y otras competencias emocionales que faciliten el bienestar personal y social del alumnado.

**Personalización del Aprendizaje**

**Adaptación Curricular:** Ajustar los contenidos y estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo apoyos específicos cuando sea necesario.

**Ritmos de Aprendizaje:** Respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, proporcionando tiempo y recursos adecuados para que cada alumno avance a su propio ritmo.

**Participación de la Comunidad y las Familias**

**Colaboración Familiar:** Involucrar a las familias en el proceso educativo, estableciendo canales de comunicación efectivos y fomentando su participación activa.

**Vinculación Comunitaria:** Aprovechar los recursos y asociaciones de la comunidad local para enriquecer el aprendizaje y promover el compromiso social.

**Evaluación Formativa y Continua**

**Retroalimentación Constante:** Utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje, proporcionando comentarios constructivos y orientaciones para el progreso de los estudiantes.

**Diversidad de Instrumentos:** Implementar diferentes métodos de evaluación que consideren las habilidades y competencias de los alumnos más allá de los exámenes tradicionales.

**Ambiente de Aprendizaje Seguro y Respetuoso**

**Clima Positivo en el Aula:** Crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar, sin temor a la discriminación o el rechazo.

**Gestión Efectiva del Aula:** Establecer normas claras y justas que promuevan el respeto mutuo y la convivencia pacífica.

**Enfoque Interdisciplinario**

**Integración de Contenidos:** Relacionar la asignatura de Religión Evangélica con otras áreas del conocimiento, promoviendo una visión holística y enriquecedora del aprendizaje.

**Proyectos Transversales:** Desarrollar actividades y proyectos que aborden temas relevantes para los estudiantes desde múltiples perspectivas.

**Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

**Accesibilidad Digital:** Incorporar herramientas y recursos digitales que faciliten el acceso a la información y estimulen el interés de los alumnos.

**Competencias Digitales:** Fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas que sean útiles en el contexto actual y

futuro de los estudiantes.

### 3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

Estrategias Específicas para la Creación de Situaciones de Aprendizaje

Historias de Vida y Testimonios: Invitar a miembros de la comunidad a compartir experiencias que reflejen valores y enseñanzas evangélicas.

Talleres Práctico: La creación de situaciones de aprendizaje efectivas en el contexto del centro requiere una aproximación metodológica que considere las particularidades del alumnado de compensatoria, proveniente de barrios desfavorecidos y con una alta concentración de estudiantes de etnia gitana. A continuación, se detallan los aspectos metodológicos clave para diseñar situaciones de aprendizaje que sean significativas, inclusivas y motivadoras.

Contextualización y Relevancia Cultural

Integración de la Cultura Gitana: Incorporar elementos de la cultura y tradiciones gitanas en las actividades, valorando y respetando su identidad.

Conexión con la Realidad del Alumnado: Diseñar situaciones que reflejen las experiencias y desafíos cotidianos de los estudiantes, facilitando la comprensión y aplicación de los contenidos.

Metodologías Activas y Participativas

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Proponer proyectos que permitan a los alumnos investigar, crear y presentar trabajos sobre temas relevantes para ellos.

Aprendizaje Cooperativo: Fomentar el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboren y aprendan unos de otros, fortaleciendo las relaciones y el respeto mutuo.

Dinámicas y Juegos: Utilizar actividades lúdicas que motiven y faciliten el aprendizaje de manera atractiva y significativa.

Uso de Recursos Multisensoriales

Materiales Visuales y Audiovisuales: Emplear videos, imágenes, música y otros recursos que apoyen la diversidad de estilos de aprendizaje.

Actividades Manipulativas: Incorporar materiales que los estudiantes puedan manipular, favoreciendo el aprendizaje kinestésico y experiencial.

Adaptación y Flexibilidad Curricular

Personalización del Aprendizaje: Ajustar los contenidos y actividades según las necesidades y niveles de los estudiantes, ofreciendo apoyo adicional cuando sea necesario.

Ritmos de Aprendizaje Individuales: Respetar y atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, proporcionando tiempo y recursos adecuados.

Promoción de la Oralidad y Expresión

Debates y Conversaciones Guiadas: Crear espacios para que los alumnos expresen sus ideas y opiniones, desarrollando habilidades comunicativas.

Narración de Historias y Testimonios: Utilizar relatos y experiencias personales para ilustrar valores y enseñanzas.

Enfoque en Valores y Competencias Socioemocionales

Educación en Valores: Integrar en las situaciones de aprendizaje reflexiones sobre valores como el respeto, la solidaridad y la empatía.

Desarrollo Emocional: Trabajar habilidades como el autoconocimiento, la gestión de emociones y la resiliencia.

Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Uso de Herramientas Digitales: Incorporar aplicaciones y plataformas digitales que faciliten el acceso a la información y la interacción.

Competencia Digital: Desarrollar habilidades básicas en el uso de las TIC, contribuyendo a la inclusión digital.

Evaluación Formativa y Continua

Observación Directa: Evaluar el progreso a través de la observación en el aula, considerando la participación y el compromiso.

Retroalimentación Constructiva: Proporcionar comentarios que orienten y motiven al alumno, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

Autoevaluación y Coevaluación: Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Ambiente de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

Clima Positivo: Crear un entorno donde se promueva el respeto, la confianza y la seguridad emocional.

Normas Claras y Consensuadas: Establecer reglas de convivencia construidas junto con los alumnos, fomentando la responsabilidad compartida.

Enfoque Interdisciplinario y Transversal

Proyectos Integrados: Diseñar situaciones de aprendizaje que relacionen la Religión Evangélica con otras áreas como Arte, Música, Historia y Lengua.

Temas Transversales: Abordar cuestiones como la educación para la paz, la igualdad de género y el medio ambiente.

Estimulación de la Creatividad y el Pensamiento Crítico

Resolución de Problemas: Plantear desafíos que requieran análisis y búsqueda de soluciones, estimulando el pensamiento crítico.

Expresión Artística: Facilitar actividades que permitan la expresión a través del arte, la música y la escritura creativas. Organizar actividades donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en contextos reales o simulados.

Proyectos de Servicio Comunitario: Fomentar acciones que beneficien a la comunidad, integrando aprendizaje y servicio.

Consideraciones Metodológicas Adicionales

Lenguaje Accesible: Utilizar un lenguaje claro y cercano, evitando tecnicismos que puedan dificultar la comprensión.

Refuerzo Positivo: Reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean, para fortalecer la autoestima y la motivación.

Gestión del Aula Participativa: Involucrar a los alumnos en la organización y toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje.

#### 4. Materiales y recursos:

##### 1. Materiales Didácticos Adaptados

###### a. Libros de Texto y Cuadernos de Trabajo

Libros de Texto Simplificados: Utilizar libros con lenguaje claro y accesible, que incluyan ilustraciones y ejemplos relevantes para el contexto cultural del alumnado.

Cuadernos de Actividades: Materiales que permitan practicar y reforzar los contenidos de manera práctica y dinámica.

###### b. Materiales Audiovisuales

Videos Educativos: Seleccionar películas, documentales y cortometrajes que aborden historias bíblicas y valores evangélicos, adaptados a la edad y comprensión de los estudiantes.

Presentaciones Multimedia: Crear o utilizar presentaciones con imágenes, música y texto que faciliten la comprensión y mantengan el interés del alumnado.

###### c. Materiales Manipulativos

Juegos de Mesa Educativos: Incorporar juegos que promuevan el aprendizaje de conceptos religiosos y éticos de forma lúdica.

Tarjetas Didácticas: Tarjetas con preguntas, imágenes o conceptos clave para realizar actividades interactivas.

###### d. Lecturas Complementarias

Historias y Cuentos: Narraciones que transmitan valores y enseñanzas desde una perspectiva evangélica, relacionadas con situaciones cotidianas del alumnado.

Biografías: Relatos sobre figuras relevantes en la historia del cristianismo y líderes que hayan influido positivamente en sus comunidades.

##### 2. Recursos Tecnológicos

###### a. Equipamiento Informático

Aula de Informática: Utilizar las instalaciones del centro para acceder a recursos en línea y realizar actividades interactivas.

Tabletas o Dispositivos Móviles: Si es posible, disponer de dispositivos que permitan el uso de aplicaciones educativas y acceso a internet.

###### b. Software y Aplicaciones

Aplicaciones Educativas: Herramientas interactivas que faciliten el aprendizaje de contenidos religiosos y éticos.

Plataformas Virtuales: Utilizar entornos virtuales de aprendizaje donde se puedan compartir recursos, tareas y comunicarse con el alumnado.

###### c. Internet y Recursos en Línea

Sitios Web Educativos: Páginas con recursos didácticos, actividades y materiales descargables adaptados a la enseñanza de la Religión Evangélica.

Videos en Línea: Canales educativos en plataformas como YouTube que ofrezcan contenido relevante y apropiado.

##### 3. Recursos Humanos

###### a. Colaboración con Otros Profesionales

Orientadores y Psicopedagogos: Trabajar en conjunto para abordar necesidades específicas y diseñar estrategias

de apoyo.

Educadores Sociales: Integrar a profesionales que puedan aportar desde su experiencia en contextos de diversidad cultural y social.

b. Participación de la Comunidad

Líderes y Miembros de la Comunidad Gitana: Invitar a personas respetadas en la comunidad para compartir experiencias y enriquecer el aprendizaje.

Familias: Involucrar a los padres y familiares en actividades y proyectos, fortaleciendo el vínculo entre escuela y hogar.

### 3. Recursos para la Educación en Valores

a. Dinámicas y Juegos de Rol

Simulaciones: Escenificar situaciones que permitan reflexionar sobre decisiones éticas y valores morales.

Teatro y Dramatizaciones: Representar historias bíblicas o situaciones cotidianas que promuevan el debate y la reflexión.

b. Círculos de Diálogo

Espacios de Reflexión: Establecer momentos para compartir experiencias, opiniones y sentimientos en un ambiente de respeto y confianza.

### 4. Materiales Adaptados para Necesidades Educativas Especiales

a. Recursos de Accesibilidad

Materiales en Lectura Fácil: Textos simplificados para estudiantes con dificultades de comprensión lectora.

Audiolibros: Opciones para alumnos que se benefician del aprendizaje auditivo.

b. Apoyos Visuales

Pictogramas y Símbolos: Utilizar imágenes que representen conceptos y acciones, facilitando la comprensión.

### 5. Bibliografía y Recursos para el Docente

a. Guías Didácticas

Manuales para Profesores: Materiales que ofrezcan estrategias, actividades y consejos para la enseñanza en contextos de diversidad.

b. Formación Continua

Cursos y Talleres: Participar en formaciones que aborden temas como la interculturalidad, la inclusión y metodologías activas.

c. Redes de Apoyo

Comunidades Educativas: Integrarse en redes de docentes donde se compartan experiencias y recursos.

### 6. Recursos para la Integración de las TIC

a. Blogs y Foros Educativos

Espacios Virtuales: Crear o utilizar blogs donde los alumnos puedan expresar sus ideas y compartir trabajos.

b. Recursos Interactivos

Webquests y Cazas del Tesoro: Actividades en línea que fomentan la investigación y el aprendizaje autónomo.

### 7. Recursos para la Evaluación

a. Rúbricas y Listas de Cotejo

Instrumentos de Evaluación: Herramientas que permitan evaluar competencias y aprendizajes de manera clara y objetiva.

b. Portafolios

Recopilación de Trabajos: Fomentar que los alumnos reúnan sus producciones para reflexionar sobre su propio progreso.

## 5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

### REV.1.1.1

Criterio de evaluación: Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.

Herramienta de evaluación: Mapa conceptual. Los estudiantes elaborarán un mapa conceptual que represente la estructura de ambos Testamentos, incluyendo los libros, autores y un breve resumen de la historia bíblica.

### REV.1.1.2

Criterio de evaluación: Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación y canon; valorando el propósito y principios aplicables a la vida diaria de la Palabra de Dios.

Herramienta de evaluación: Ensayo reflexivo. Se pedirá a los estudiantes que escriban un ensayo donde analicen estos conceptos y reflexionen sobre su aplicación en la vida cotidiana.

#### REV.1.1.3

Criterio de evaluación: Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.

Herramienta de evaluación: Estudio de casos. Presentar casos prácticos donde los estudiantes deban aplicar las enseñanzas bíblicas, demostrando comprensión y manejo autónomo de la Biblia.

#### REV.1.2.1

Criterio de evaluación: Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación.

Herramienta de evaluación: Línea de tiempo interactiva. Los estudiantes crearán una línea de tiempo que refleje las etapas de la vida de Jesús y las respuestas de los personajes bíblicos.

#### REV.1.2.2

Criterio de evaluación: Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

Herramienta de evaluación: Presentación oral. Los estudiantes prepararán una exposición apoyada con recursos visuales donde expliquen la figura de Jesús basándose en textos bíblicos.

#### REV.1.2.3

Criterio de evaluación: Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.

Herramienta de evaluación: Debate en clase. Se organizará un debate para discutir las implicaciones personales de ser discípulo, fomentando el análisis crítico y la participación activa.

#### REV.1.3.1

Criterio de evaluación: Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.

Herramienta de evaluación: Análisis de texto. Los estudiantes realizarán un análisis detallado de los textos bíblicos, resaltando su significado e implicaciones.

#### REV.1.3.2

Criterio de evaluación: Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.

Herramienta de evaluación: Portafolio. Creación de un portafolio donde recopilen y comenten diversos pasajes bíblicos relacionados con conductas y valores.

#### REV.1.3.3

Criterio de evaluación: Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

Herramienta de evaluación: Proyecto de investigación. Los estudiantes investigarán y presentarán un informe sobre las consecuencias del pecado y la esperanza de restauración según la Biblia.

#### REV.1.4.1

Criterio de evaluación: Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.

Herramienta de evaluación: Estudio de casos éticos. Análisis y discusión de casos actuales donde se debata sobre la libertad de conciencia y responsabilidad desde una perspectiva bíblica.

#### REV.1.4.2

Criterio de evaluación: Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.

Herramienta de evaluación: Proyecto comunitario. Participación en un proyecto que promueva estos principios, seguido de una reflexión escrita sobre la experiencia.



#### REV.1.4.3

Criterio de evaluación: Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.

Herramienta de evaluación: Entrevista. Realización de entrevistas a miembros de la comunidad sobre el papel de la familia, y presentación de un informe con las conclusiones.

#### REV.1.5.1

Criterio de evaluación: Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida.

Herramienta de evaluación: Cronograma histórico. Elaboración de un cronograma detallado que incluya eventos y personajes clave.

#### REV.1.5.2

Criterio de evaluación: Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

Herramienta de evaluación: Ensayo crítico. Redacción de un ensayo donde se analicen estas implicaciones y se sustenten con referencias bíblicas.

#### REV.1.6.1

Criterio de evaluación: Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, reflejando por escrito las actitudes identificadas.

Herramienta de evaluación: Informe de investigación. Los estudiantes prepararán un informe que detalle el concepto, orígenes y papel del Espíritu Santo en la Iglesia.

#### REV.1.6.2

Criterio de evaluación: Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

Herramienta de evaluación: Mapa histórico. Creación de un mapa que ubique eventos clave y análisis de sus consecuencias en un resumen adjunto.

## 6. Temporalización:

### 6.1 Unidades de programación:

#### 1º ESO

Dios como Creador: Explorar el relato bíblico de la Creación. Actividad de dramatización de los días de la Creación y reflexión sobre el cuidado del medio ambiente.

La Biblia: Estructura y Uso: Introducir la estructura de la Biblia (Antiguo y Nuevo Testamento). Búsqueda de versículos y análisis de su significado.

La Creación del Hombre y la Mujer: Reflexionar sobre el propósito de Dios para la humanidad. Debate sobre la importancia de la dignidad humana y el respeto a los demás.

Los Patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob: Investigar la vida de los patriarcas como modelos de fe. Realización de un cómic que ilustre sus historias.

Jesús: Su Nacimiento y su Infancia: Reflexionar sobre el significado de la Navidad a través de la lectura de los Evangelios y representar una obra teatral.

Valores Cristianos en el Entorno Familiar: Analizar los valores que fomenta la Biblia respecto a la familia y aplicarlos en situaciones prácticas cotidianas.

### 6.2 Situaciones de aprendizaje:

## 7. Actividades complementarias y extraescolares:

## 8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

### 8.1. Medidas generales:



- Aprendizaje por proyectos.

- Tutoría entre iguales.

### **8.2. Medidas específicas:**

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Medidas de flexibilización temporal.

- Programas de profundización.

- Programas de refuerzo del aprendizaje.

### **8.3. Observaciones:**

## **9. Descriptores operativos:**

| <b>Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descriptores operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.                                                                                                                                                                        |
| STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.                                                                |
| STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.                                          |
| STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas¿) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos. |
| STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.           |
| <b>Competencia clave: Competencia emprendedora.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Descriptores operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.                                                                                          |
| CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver                                                                                           |

problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

#### **Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.**

##### **Descriptores operativos:**

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

#### **Competencia clave: Competencia ciudadana.**

##### **Descriptores operativos:**

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### **Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.**

##### **Descriptores operativos:**

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos

relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

### **Competencia clave: Competencia plurilingüe.**

#### **Descriptores operativos:**

CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.

CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.

### **Competencia clave: Competencia digital.**

#### **Descriptores operativos:**

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

### **Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.**

#### **Descriptores operativos:**

CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.

CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

**10. Competencias específicas:**

| Denominación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REV.1.1.Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.                                                                                |
| REV.1.2.Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús. |
| REV.1.3.Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.                                                                           |
| REV.1.4.Analizar los valores éticos cristianos y los valores de la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.                                                          |
| REV.1.5.Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad.                                                                                                      |
| REV.1.6.Conocer las principales características de la iglesia y los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.                                                                                |

**11. Criterios de evaluación:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Competencia específica: REV.1.1.Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.</b>                                                                                |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.1.1.1.Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                           |  |
| REV.1.1.2.Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación y canon; valorando el propósito y principios aplicables a la vida diaria de la Palabra de Dios<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                   |  |
| REV.1.1.3.Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                         |  |
| <b>Competencia específica: REV.1.2.Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.</b> |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.1.2.1.Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                 |  |
| REV.1.2.2.Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                                             |  |
| REV.1.2.3.Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                        |  |
| <b>Competencia específica: REV.1.3.Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.</b>                                                                           |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.1.3.1.Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                |  |
| REV.1.3.2.Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                                    |  |
| REV.1.3.3.Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                     |  |
| <b>Competencia específica: REV.1.4.Analizar los valores éticos cristianos y los valores de la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.</b>                                                          |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.1.4.1.Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                      |  |
| REV.1.4.2.Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                     |  |
| REV.1.4.3.Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                                                   |  |

**Competencia específica: REV.1.5. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad.**

**Criterios de evaluación:**

REV.1.5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.1.5.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**Competencia específica: REV.1.6. Conocer las principales características de la iglesia y los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.**

**Criterios de evaluación:**

REV.1.6.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, reflejando por escrito las actitudes identificadas.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.1.6.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

**Método de calificación: Media aritmética.**

## **12. Sáberes básicos:**

### **A. La Biblia y su estudio.**

1. Directrices del mensaje bíblico.
2. La relación de Dios con el ser humano.
3. La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
4. La obra redentora de Cristo.
5. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
6. La justificación por la fe.
7. El reino de Dios y la Iglesia.
8. Atributos de Dios.
9. La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
10. Resumen esquemático y canon bíblico.
11. El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

### **B. La vida y el ministerio de Jesús.**

1. Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
2. Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos.
3. La figura de Jesús: Dios y hombre.
4. Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.
5. Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
6. Las relaciones de Jesús - Con el pueblo.
7. Las relaciones de Jesús - Con los religiosos.
8. Las relaciones de Jesús - Con los necesitados.
9. Las relaciones de Jesús - Con las autoridades.
10. Las relaciones de Jesús - Con los discípulos.
11. Las relaciones de Jesús - Con nosotros.

### **C. La vida cristiana.**

1. El ser humano como creación de Dios.
2. La imagen de Dios en el ser humano.
3. La dignidad de todas las personas.



|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.                    |
| 5. La separación entre Dios y el hombre.                                           |
| 6. Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas. |
| 7. La esperanza de restauración.                                                   |
| 8. La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.        |
| 9. El nuevo nacimiento.                                                            |
| 10. Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.                             |

#### **D. La ética cristiana.**

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.                                   |
| 2. Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos. |
| 3. La perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo.                                 |
| 4. La perspectiva bíblica sobre el cuidado de la creación.                                    |
| 5. La perspectiva bíblica sobre la responsabilidad social.                                    |
| 6. La perspectiva bíblica sobre la importancia del trabajo.                                   |
| 7. La perspectiva bíblica sobre el matrimonio y la familia cristiana.                         |
| 8. La perspectiva bíblica sobre ejemplos bíblicos de relaciones familiares.                   |

#### **E. La historia de la salvación de Adán a Jesucristo.**

|                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.                                                                        |
| 2. La promesa de un Salvador.                                                                                             |
| 3. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.                                                                          |
| 4. La Torre de Babel: un camino equivocado.                                                                               |
| 5. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.                                                |
| 6. Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos. |
| 7. El pueblo de Israel en Egipto.                                                                                         |
| 8. El significado de la Pascua.                                                                                           |
| 9. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.                                                                  |
| 10. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.                                                                              |

#### **F. La historia del cristianismo.**

|                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.                         |
| 2. La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.                                             |
| 3. La obra misionera de Pablo.                                                                         |
| 4. La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.                                                |
| 5. La época de las persecuciones.                                                                      |
| 6. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.                                                               |
| 7. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado. |

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

|         |  | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CE1 | CE2 | CE3 | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CP5AA1 | CP5AA2 | CP5AA3 | CP5AA4 | CP5AA5 | CP1 | CP2 | CP3 |
|---------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|
| REV.1.1 |  |     |     |     |     | X   |     |     |     |     |     |     | X   |      | X    | X    |      |      |       |       | X     |       |       |       |       |       |       | X      |        |        | X      |        |     |     | X   |
| REV.1.2 |  |     |     | X   |     |     | X   |     |     |     |     |     |     |      |      | X    |      | X    |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |        | X      |        |        |        |     |     |     |
| REV.1.3 |  |     |     |     | X   |     |     | X   |     |     |     |     | X   |      |      |      |      | X    |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |        | X      |        |        |        | X   |     |     |
| REV.1.4 |  |     | X   | X   |     | X   |     |     |     |     |     |     | X   | X    |      |      |      |      |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |        | X      |        |        |        |     |     |     |
| REV.1.5 |  | X   |     |     |     | X   |     |     |     |     | X   |     |     |      |      | X    |      |      | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |        |        | X      | X      |        |     |     |     |
| REV.1.6 |  |     | X   |     |     |     |     | X   |     |     | X   |     |     |      | X    |      |      |      | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |        |        |        | X      |        |     |     | X   |

| Leyenda competencias clave |                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Código                     | Descripción                                                               |
| CC                         | Competencia ciudadana.                                                    |
| CD                         | Competencia digital.                                                      |
| CE                         | Competencia emprendedora.                                                 |
| CCL                        | Competencia en comunicación lingüística.                                  |
| CCEC                       | Competencia en conciencia y expresión culturales.                         |
| STEM                       | Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. |
| CPSAA                      | Competencia personal, social y de aprender a aprender.                    |
| CP                         | Competencia plurilingüe.                                                  |

## CONCRECIÓN ANUAL

### 2º de E.S.O. Religión Evangélica

#### 1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial es un componente esencial de la programación didáctica. Esta evaluación permitirá al docente comprender el punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos, habilidades, intereses y necesidades específicas, para así adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.

**Objetivos de la Evaluación Inicial**

**Diagnosticar conocimientos previos:** Identificar lo que los estudiantes ya saben sobre la asignatura de Religión Evangélica y temas relacionados.

**Reconocer habilidades y competencias:** Evaluar habilidades básicas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión.

**Identificar intereses y motivaciones:** Conocer las áreas de interés de los alumnos para incorporar contenidos que sean relevantes y motivadores.

**Detectar necesidades educativas especiales:** Reconocer posibles dificultades de aprendizaje o barreras que puedan afectar el proceso educativo.

**Establecer una relación positiva:** Crear un ambiente de confianza y respeto mutuo desde el inicio.

**Metodologías y Herramientas de Evaluación**

**Cuestionarios Diagnósticos Sencillos:**

Elaborar cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas que exploren conocimientos básicos sobre la religión, valores éticos y experiencias personales.

Utilizar un lenguaje claro y accesible, evitando tecnicismos que puedan dificultar la comprensión.

**Dinámicas de Grupo y Juegos Cooperativos:**

Realizar actividades lúdicas que promuevan la interacción y la comunicación entre los estudiantes.

Estas dinámicas permitirán observar habilidades sociales, actitudes y el nivel de participación.

**Conversaciones Individuales Informales:**

Mantener breves diálogos con cada alumno para conocer sus intereses, expectativas y cualquier preocupación que puedan tener.

Esta interacción personal ayuda a construir una relación de confianza y a identificar necesidades específicas.

**Observación Directa en el Aula:**

Observar la conducta, la participación y la interacción de los alumnos durante las actividades iniciales.

Tomar nota de comportamientos que indiquen motivación, dificultades o habilidades particulares.

**Análisis de Trabajos Previos:**

Revisar cuadernos, trabajos o proyectos realizados en cursos anteriores si están disponibles.

Esto ofrece información sobre el nivel de competencia en distintas áreas.

**Uso de Materiales Visuales y Audiovisuales:**

Presentar imágenes, vídeos o relatos que sirvan como estímulo para el diálogo y la expresión de ideas.

Facilita la participación de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje.

**Consideraciones Culturales y Contextuales**

**Respeto a la Diversidad Cultural:** Adaptar las actividades y los contenidos para que sean culturalmente relevantes y respetuosos con las tradiciones y valores del alumnado gitano y de otras culturas presentes.

**Atención a la Diversidad:** Tener en cuenta las distintas realidades socioeconómicas y familiares que pueden influir en el aprendizaje.

**Lenguaje Inclusivo y Cercano:** Utilizar expresiones y ejemplos que sean familiares para los estudiantes, facilitando así la comprensión y el interés.

**Flexibilidad en la Evaluación:** Estar dispuesto a ajustar las estrategias evaluativas según las respuestas y necesidades que se vayan detectando.

**Utilización de los Resultados de la Evaluación Inicial**

**Adaptación de la Programación Didáctica:** Ajustar los contenidos, metodologías y actividades para que se adecuen al nivel y a las necesidades del alumnado.

**Diseño de Actividades de Refuerzo o Ampliación:** Planificar apoyos adicionales para quienes lo requieran y actividades más desafiantes para los alumnos que lo necesiten.

**Establecimiento de Metas y Expectativas Claras:** Definir objetivos realistas y motivadores que orienten el proceso de aprendizaje.

**Implicación de las Familias y la Comunidad:** Compartir con las familias los objetivos y las necesidades detectadas, fomentando su participación en el proceso educativo.

#### 2. Principios Pedagógicos:

La programación didáctica de Religión Evangélica se fundamenta en una serie de principios pedagógicos

orientados a ofrecer una educación inclusiva, significativa y adaptada a las necesidades específicas del alumnado de compensatoria, que reside en barrios desfavorecidos y con una alta concentración de estudiantes de etnia gitana. Estos principios buscan garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes.

#### Educación Inclusiva y Equitativa

**Atención a la Diversidad:** Reconocer y valorar las diferencias culturales, sociales y personales de cada alumno, adaptando los contenidos y metodologías para asegurar que todos tengan acceso al aprendizaje.

**Igualdad de Oportunidades:** Promover un entorno educativo que brinde las mismas posibilidades de desarrollo y éxito académico a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural.

#### Aprendizaje Significativo

**Relevancia Cultural:** Integrar contenidos que reflejen y respeten la cultura y tradiciones de la etnia gitana y otras presentes en el aula, facilitando que los alumnos vean reflejada su identidad en el proceso educativo.

**Conexión con la Realidad:** Relacionar los temas de la asignatura con situaciones cotidianas y experiencias personales de los estudiantes, fomentando la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos.

#### Metodologías Activas y Participativas

**Aprendizaje Cooperativo:** Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre alumnos, fortaleciendo habilidades sociales y promoviendo valores como el respeto y la solidaridad.

**Enfoque Lúdico:** Utilizar juegos, dinámicas y actividades interactivas que motiven a los estudiantes y hagan el aprendizaje más atractivo y accesible.

#### Desarrollo Integral del Alumno

**Formación en Valores:** Promover valores éticos y morales desde la perspectiva evangélica, como el amor, la justicia, la empatía y el respeto hacia los demás.

**Habilidades Socioemocionales:** Trabajar en el desarrollo de la autoestima, el autocontrol, la resiliencia y otras competencias emocionales que faciliten el bienestar personal y social del alumnado.

#### Personalización del Aprendizaje

**Adaptación Curricular:** Ajustar los contenidos y estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo apoyos específicos cuando sea necesario.

**Ritmos de Aprendizaje:** Respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, proporcionando tiempo y recursos adecuados para que cada alumno avance a su propio ritmo.

#### Participación de la Comunidad y las Familias

**Colaboración Familiar:** Involucrar a las familias en el proceso educativo, estableciendo canales de comunicación efectivos y fomentando su participación activa.

**Vinculación Comunitaria:** Aprovechar los recursos y asociaciones de la comunidad local para enriquecer el aprendizaje y promover el compromiso social.

#### Evaluación Formativa y Continua

**Retroalimentación Constante:** Utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje, proporcionando comentarios constructivos y orientaciones para el progreso de los estudiantes.

**Diversidad de Instrumentos:** Implementar diferentes métodos de evaluación que consideren las habilidades y competencias de los alumnos más allá de los exámenes tradicionales.

#### Ambiente de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

**Clima Positivo en el Aula:** Crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar, sin temor a la discriminación o el rechazo.

**Gestión Efectiva del Aula:** Establecer normas claras y justas que promuevan el respeto mutuo y la convivencia pacífica.

#### Enfoque Interdisciplinario

**Integración de Contenidos:** Relacionar la asignatura de Religión Evangélica con otras áreas del conocimiento, promoviendo una visión holística y enriquecedora del aprendizaje.

**Proyectos Transversales:** Desarrollar actividades y proyectos que aborden temas relevantes para los estudiantes desde múltiples perspectivas.

#### Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

**Accesibilidad Digital:** Incorporar herramientas y recursos digitales que faciliten el acceso a la información y estimulen el interés de los alumnos.

**Competencias Digitales:** Fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas que sean útiles en el contexto actual y futuro de los estudiantes.

### **3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:**

**Estrategias Específicas para la Creación de Situaciones de Aprendizaje**

**Historias de Vida y Testimonios:** Invitar a miembros de la comunidad a compartir experiencias que reflejen valores y enseñanzas evangélicas.

Talleres Práctico La creación de situaciones de aprendizaje efectivas en el contexto de nuestro alumnado requiere una aproximación metodológica que considere las particularidades del alumnado de compensatoria, proveniente de barrios desfavorecidos y con una alta concentración de estudiantes de etnia gitana. A continuación, se detallan los aspectos metodológicos clave para diseñar situaciones de aprendizaje que sean significativas, inclusivas y motivadoras.

Contextualización y Relevancia Cultural

Integración de la Cultura Gitana: Incorporar elementos de la cultura y tradiciones gitanas en las actividades, valorando y respetando su identidad.

Conexión con la Realidad del Alumnado: Diseñar situaciones que reflejen las experiencias y desafíos cotidianos de los estudiantes, facilitando la comprensión y aplicación de los contenidos.

Metodologías Activas y Participativas

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Proponer proyectos que permitan a los alumnos investigar, crear y presentar trabajos sobre temas relevantes para ellos.

Aprendizaje Cooperativo: Fomentar el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboren y aprendan unos de otros, fortaleciendo las relaciones y el respeto mutuo.

Dinámicas y Juegos: Utilizar actividades lúdicas que motiven y faciliten el aprendizaje de manera atractiva y significativa.

Uso de Recursos Multisensoriales

Materiales Visuales y Audiovisuales: Emplear videos, imágenes, música y otros recursos que apoyen la diversidad de estilos de aprendizaje.

Actividades Manipulativas: Incorporar materiales que los estudiantes puedan manipular, favoreciendo el aprendizaje kinestésico y experiencial.

Adaptación y Flexibilidad Curricular

Personalización del Aprendizaje: Ajustar los contenidos y actividades según las necesidades y niveles de los estudiantes, ofreciendo apoyo adicional cuando sea necesario.

Ritmos de Aprendizaje Individuales: Respetar y atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, proporcionando tiempo y recursos adecuados.

Promoción de la Oralidad y Expresión

Debates y Conversaciones Guiadas: Crear espacios para que los alumnos expresen sus ideas y opiniones, desarrollando habilidades comunicativas.

Narración de Historias y Testimonios: Utilizar relatos y experiencias personales para ilustrar valores y enseñanzas.

Enfoque en Valores y Competencias Socioemocionales

Educación en Valores: Integrar en las situaciones de aprendizaje reflexiones sobre valores como el respeto, la solidaridad y la empatía.

Desarrollo Emocional: Trabajar habilidades como el autoconocimiento, la gestión de emociones y la resiliencia.

Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Uso de Herramientas Digitales: Incorporar aplicaciones y plataformas digitales que faciliten el acceso a la información y la interacción.

Competencia Digital: Desarrollar habilidades básicas en el uso de las TIC, contribuyendo a la inclusión digital.

Evaluación Formativa y Continua

Observación Directa: Evaluar el progreso a través de la observación en el aula, considerando la participación y el compromiso.

Retroalimentación Constructiva: Proporcionar comentarios que orienten y motiven al alumno, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

Autoevaluación y Coevaluación: Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Ambiente de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

Clima Positivo: Crear un entorno donde se promueva el respeto, la confianza y la seguridad emocional.

Normas Claras y Consensuadas: Establecer reglas de convivencia construidas junto con los alumnos, fomentando la responsabilidad compartida.

Enfoque Interdisciplinario y Transversal

Proyectos Integrados: Diseñar situaciones de aprendizaje que relacionen la Religión Evangélica con otras áreas como Arte, Música, Historia y Lengua.

Temas Transversales: Abordar cuestiones como la educación para la paz, la igualdad de género y el medio ambiente.

Estimulación de la Creatividad y el Pensamiento Crítico

Resolución de Problemas: Plantear desafíos que requieran análisis y búsqueda de soluciones, estimulando el pensamiento crítico.

Expresión Artística: Facilitar actividades que permitan la expresión a través del arte, la música y la escritura

creativa.: Organizar actividades donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en contextos reales o simulados.

Proyectos de Servicio Comunitario: Fomentar acciones que beneficien a la comunidad, integrando aprendizaje y servicio.

Consideraciones Metodológicas Adicionales

Lenguaje Accesible: Utilizar un lenguaje claro y cercano, evitando tecnicismos que puedan dificultar la comprensión.

Refuerzo Positivo: Reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean, para fortalecer la autoestima y la motivación.

Gestión del Aula Participativa: Involucrar a los alumnos en la organización y toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje.

#### 4. Materiales y recursos:

##### 1. Materiales Didácticos Adaptados

###### a. Libros de Texto y Cuadernos de Trabajo

Libros de Texto Simplificados: Utilizar libros con lenguaje claro y accesible, que incluyan ilustraciones y ejemplos relevantes para el contexto cultural del alumnado.

Cuadernos de Actividades: Materiales que permitan practicar y reforzar los contenidos de manera práctica y dinámica.

###### b. Materiales Audiovisuales

Videos Educativos: Seleccionar películas, documentales y cortometrajes que aborden historias bíblicas y valores evangélicos, adaptados a la edad y comprensión de los estudiantes.

Presentaciones Multimedia: Crear o utilizar presentaciones con imágenes, música y texto que faciliten la comprensión y mantengan el interés del alumnado.

###### c. Materiales Manipulativos

Juegos de Mesa Educativos: Incorporar juegos que promuevan el aprendizaje de conceptos religiosos y éticos de forma lúdica.

Tarjetas Didácticas: Tarjetas con preguntas, imágenes o conceptos clave para realizar actividades interactivas.

###### d. Lecturas Complementarias

Historias y Cuentos: Narraciones que transmitan valores y enseñanzas desde una perspectiva evangélica, relacionadas con situaciones cotidianas del alumnado.

Biografías: Relatos sobre figuras relevantes en la historia del cristianismo y líderes que hayan influido positivamente en sus comunidades.

##### 2. Recursos Tecnológicos

###### a. Equipamiento Informático

Aula de Informática: Utilizar las instalaciones del centro para acceder a recursos en línea y realizar actividades interactivas.

Tabletas o Dispositivos Móviles: Si es posible, disponer de dispositivos que permitan el uso de aplicaciones educativas y acceso a internet.

###### b. Software y Aplicaciones

Aplicaciones Educativas: Herramientas interactivas que faciliten el aprendizaje de contenidos religiosos y éticos.

Plataformas Virtuales: Utilizar entornos virtuales de aprendizaje donde se puedan compartir recursos, tareas y comunicarse con el alumnado.

###### c. Internet y Recursos en Línea

Sitios Web Educativos: Páginas con recursos didácticos, actividades y materiales descargables adaptados a la enseñanza de la Religión Evangélica.

Videos en Línea: Canales educativos en plataformas como YouTube que ofrezcan contenido relevante y apropiado.

##### 3. Recursos Humanos

###### a. Colaboración con Otros Profesionales

Orientadores y Psicopedagogos: Trabajar en conjunto para abordar necesidades específicas y diseñar estrategias de apoyo.

Educadores Sociales: Integrar a profesionales que puedan aportar desde su experiencia en contextos de diversidad cultural y social.

###### b. Participación de la Comunidad

Líderes y Miembros de la Comunidad Gitana: Invitar a personas respetadas en la comunidad para compartir experiencias y enriquecer el aprendizaje.



Familias: Involucrar a los padres y familiares en actividades y proyectos, fortaleciendo el vínculo entre escuela y hogar.

### 3. Recursos para la Educación en Valores

#### a. Dinámicas y Juegos de Rol

Simulaciones: Escenificar situaciones que permitan reflexionar sobre decisiones éticas y valores morales.

Teatro y Dramatizaciones: Representar historias bíblicas o situaciones cotidianas que promuevan el debate y la reflexión.

#### b. Círculos de Diálogo

Espacios de Reflexión: Establecer momentos para compartir experiencias, opiniones y sentimientos en un ambiente de respeto y confianza.

### 4. Materiales Adaptados para Necesidades Educativas Especiales

#### a. Recursos de Accesibilidad

Materiales en Lectura Fácil: Textos simplificados para estudiantes con dificultades de comprensión lectora.

Audiolibros: Opciones para alumnos que se benefician del aprendizaje auditivo.

#### b. Apoyos Visuales

Pictogramas y Símbolos: Utilizar imágenes que representen conceptos y acciones, facilitando la comprensión.

### 5. Bibliografía y Recursos para el Docente

#### a. Guías Didácticas

Manuales para Profesores: Materiales que ofrezcan estrategias, actividades y consejos para la enseñanza en contextos de diversidad.

#### b. Formación Continua

Cursos y Talleres: Participar en formaciones que aborden temas como la interculturalidad, la inclusión y metodologías activas.

#### c. Redes de Apoyo

Comunidades Educativas: Integrarse en redes de docentes donde se compartan experiencias y recursos.

### 6. Recursos para la Integración de las TIC

#### a. Blogs y Foros Educativos

Espacios Virtuales: Crear o utilizar blogs donde los alumnos puedan expresar sus ideas y compartir trabajos.

#### b. Recursos Interactivos

Webquests y Cazas del Tesoro: Actividades en línea que fomentan la investigación y el aprendizaje autónomo.

### 7. Recursos para la Evaluación

#### a. Rúbricas y Listas de Cotejo

Instrumentos de Evaluación: Herramientas que permitan evaluar competencias y aprendizajes de manera clara y objetiva.

#### b. Portafolios

Recopilación de Trabajos: Fomentar que los alumnos reúnan sus producciones para reflexionar sobre su propio progreso.

## 5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

### REV.2.1.1

Criterio de evaluación: Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.

Herramienta de evaluación: Mapa conceptual. Los estudiantes elaborarán un mapa conceptual que refleje la estructura de ambos Testamentos, incluyendo los libros, sus autores y un resumen breve de las historias bíblicas.

### REV.2.1.2

Criterio de evaluación: Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación y canon; valorando el propósito y principios aplicables a la vida diaria de la Palabra de Dios.

Herramienta de evaluación: Ensayo reflexivo. Se pedirá a los estudiantes que escriban un ensayo donde analicen estos conceptos y reflexionen sobre cómo aplicarlos en su vida cotidiana.

### REV.2.1.3

Criterio de evaluación: Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.

Herramienta de evaluación: Estudio de casos. Se presentarán situaciones de la vida real donde los estudiantes deben aplicar las enseñanzas bíblicas, demostrando comprensión y manejo autónomo de las Escrituras.

#### REV.2.2.1

Criterio de evaluación: Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación.

Herramienta de evaluación: Línea de tiempo interactiva. Los estudiantes crearán una línea de tiempo que detalle las etapas de la vida de Jesús y analicen las respuestas de diferentes personajes bíblicos.

#### REV.2.2.2

Criterio de evaluación: Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

Herramienta de evaluación: Presentación multimedia. Los estudiantes prepararán una presentación que incluya análisis de textos bíblicos y reflexiones sobre la figura de Jesús.

#### REV.2.2.3

Criterio de evaluación: Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.

Herramienta de evaluación: Taller participativo. Realización de un taller donde, a través de actividades grupales, se analicen estas relaciones y se reflexione sobre el discipulado.

#### REV.2.3.1

Criterio de evaluación: Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.

Herramienta de evaluación: Análisis exegético. Los estudiantes realizarán un análisis profundo de los textos seleccionados, destacando su significado y relevancia actual.

#### REV.2.3.2

Criterio de evaluación: Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.

Herramienta de evaluación: Diario reflexivo. Los estudiantes mantendrán un diario donde registren y reflexionen sobre pasajes bíblicos relacionados con conductas y valores.

#### REV.2.3.3

Criterio de evaluación: Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

Herramienta de evaluación: Proyecto de investigación. Los estudiantes investigarán estos temas y presentarán sus hallazgos en un informe escrito o presentación.

#### REV.2.4.1

Criterio de evaluación: Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.

Herramienta de evaluación: Debate socrático. Organización de debates donde se discutan casos éticos actuales desde una perspectiva bíblica.

#### REV.2.4.2

Criterio de evaluación: Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.

Herramienta de evaluación: Proyecto de servicio comunitario. Participación en actividades de servicio y posterior reflexión escrita sobre la experiencia y su relación con los principios bíblicos.

#### REV.2.4.3

Criterio de evaluación: Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.

Herramienta de evaluación: Árbol genealógico. Los estudiantes crearán su propio árbol genealógico y lo relacionarán con conceptos bíblicos sobre la familia.

**REV.2.5.1**

Criterio de evaluación: Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida.

Herramienta de evaluación: Línea de tiempo ilustrada. Creación de una línea de tiempo que incluya eventos y personajes clave, complementada con ilustraciones o imágenes.

**REV.2.5.2**

Criterio de evaluación: Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

Herramienta de evaluación: Mesa redonda. Discusión grupal donde se analicen estos hechos y se compartan conclusiones, fomentando el pensamiento crítico.

**REV.2.6.1**

Criterio de evaluación: Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, reflejando por escrito las actitudes identificadas.

Herramienta de evaluación: Reporte escrito. Elaboración de un informe detallado que aborde estos temas y refleje una comprensión profunda.

**REV.2.6.2**

Criterio de evaluación: Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

Herramienta de evaluación: Mapa histórico interactivo. Los estudiantes crearán un mapa donde ubiquen eventos clave y desarrollen un análisis de sus impactos.

**6. Temporalización:****6.1 Unidades de programación:****2º ESO**

Éxodo y Moisés: Estudiar la liberación del pueblo de Israel y la figura de Moisés. Dramatización de la salida de Egipto y reflexión sobre la libertad y la justicia.

Los Diez Mandamientos: Reflexionar sobre la ley de Dios y su significado hoy. Creación de un decálogo para la convivencia en clase.

Jesús y sus Discípulos: Analizar la relación de Jesús con sus discípulos y su impacto en sus vidas. Actividad de role-playing sobre el llamado de los discípulos.

Parábolas de Jesús: Trabajar en grupo la enseñanza de algunas parábolas. Escenificación y reflexión sobre el mensaje de cada parábola.

Semana Santa: Muerte y Resurrección: Reflexionar sobre la Pasión, muerte y resurrección de Jesús, su significado y relevancia actual. Creación de un diario reflexivo.

Cuidado del Entorno y el Cuerpo: Reflexionar sobre el mandato de cuidar la creación. Actividades prácticas de reciclaje y cuidado del entorno en el centro.

**6.2 Situaciones de aprendizaje:****7. Actividades complementarias y extraescolares:****8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:****8.1. Medidas generales:**

- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Tutoría entre iguales.

**8.2. Medidas específicas:**

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Exención parcial/Total.
- Fraccionamiento.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

### 8.3. Observaciones:

### 9. Descriptores operativos:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Descriptores operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.                                                                                                                  |
| CCEC2. Reconoce, disfruta y se inicia en el análisis de las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, desarrollando estrategias que le permitan distinguir tanto los diversos canales y medios como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.                                        |
| CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás.                                                |
| CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral. |
| <b>Competencia clave: Competencia plurilingüe.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Descriptores operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CP1. Usa con cierta eficacia una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas breves, sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos y frecuentes de los ámbitos personal, social y educativo.                                                     |
| CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.                                                                                                               |
| CP3. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.                                                                                                  |
| <b>Competencia clave: Competencia ciudadana.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Descriptorios operativos:**

CC1. Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto.

CC2. Conoce y valora positivamente los principios y valores básicos que constituyen el marco democrático de convivencia de la Unión Europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando, de manera progresiva, en actividades comunitarias de trabajo en equipo y cooperación que promuevan una convivencia pacífica, respetuosa y democrática de la ciudadanía global, tomando conciencia del compromiso con la igualdad de género, el respeto por la diversidad, la cohesión social y el logro de un desarrollo sostenible.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecoddependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.**
**Descriptorios operativos:**

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

**Competencia clave: Competencia digital.**
**Descriptorios operativos:**

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Descriptorios operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.                    |  |
| CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.                                                                                                          |  |
| CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.                |  |
| CCL4. Lee de manera autónoma obras diversas adecuadas a su edad y selecciona las más cercanas a sus propios gustos e intereses, reconociendo muestras relevantes del patrimonio literario como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva, interpretando y creando obras con intención literaria, a partir de modelos dados, reconociendo la lectura como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.           |  |
| CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.                                                                 |  |
| <b>Competencia clave: Competencia emprendedora.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Descriptorios operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.                                                                                                   |  |
| CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor. |  |
| CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.                                              |  |
| <b>Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Descriptorios operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.                                                                                                                                                                                 |  |
| STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.                                                                         |  |
| STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.                                                   |  |
| STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.        |  |
| STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.                    |  |



**10. Competencias específicas:**

| Denominación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REV.2.1.Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.                                                                                |
| REV.2.2.Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús. |
| REV.2.3.Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.                                                                           |
| REV.2.4.Analizar los valores éticos cristianos y los valores de la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.                                                          |
| REV.2.5.Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad.                                                                                                      |
| REV.2.6.Conocer las principales características de la iglesia y los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.                                                                                |

**11. Criterios de evaluación:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Competencia específica: REV.2.1.Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.</b>                                                                                |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.2.1.1.Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                           |  |
| REV.2.1.2.Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación y canon; valorando el propósito y principios aplicables a la vida diaria de la Palabra de Dios<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                   |  |
| REV.2.1.3.Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                         |  |
| <b>Competencia específica: REV.2.2.Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.</b> |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.2.2.1.Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                 |  |
| REV.2.2.2.Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                                             |  |
| REV.2.2.3.Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                        |  |
| <b>Competencia específica: REV.2.3.Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.</b>                                                                           |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.2.3.1.Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                |  |
| REV.2.3.2.Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                                    |  |
| REV.2.3.3.Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                     |  |
| <b>Competencia específica: REV.2.4.Analizar los valores éticos cristianos y los valores de la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.</b>                                                          |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.2.4.1.Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                      |  |
| REV.2.4.2.Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                     |  |
| REV.2.4.3.Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                                                   |  |

**Competencia específica: REV.2.5.Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad.**

**Criterios de evaluación:**

REV.2.5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.2.5.2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**Competencia específica: REV.2.6.Conocer las principales características de la iglesia y los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.**

**Criterios de evaluación:**

REV.2.6.1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, reflejando por escrito las actitudes identificadas.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.2.6.2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

**Método de calificación: Media aritmética.**

## **12. Sáberes básicos:**

### **A. La Biblia y su estudio.**

1. Directrices del mensaje bíblico.
2. La relación de Dios con el ser humano.
3. La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
4. La obra redentora de Cristo.
5. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
6. La justificación por la fe.
7. El reino de Dios y la Iglesia.
8. Atributos de Dios.
9. La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
10. Resumen esquemático y canon bíblico.
11. El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

### **B. La vida y el ministerio de Jesús.**

1. Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
2. Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos.
3. La figura de Jesús: Dios y hombre.
4. Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.
5. Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
6. Las relaciones de Jesús - Con el pueblo.
7. Las relaciones de Jesús - Con los religiosos.
8. Las relaciones de Jesús - Con los necesitados.
9. Las relaciones de Jesús - Con las autoridades.
10. Las relaciones de Jesús - Con los discípulos.
11. Las relaciones de Jesús - Con nosotros.

### **C. La vida cristiana.**

1. El ser humano como creación de Dios.
2. La imagen de Dios en el ser humano.
3. La dignidad de todas las personas.

|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.                    |
| 5. La separación entre Dios y el hombre.                                           |
| 6. Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas. |
| 7. La esperanza de restauración.                                                   |
| 8. La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.        |
| 9. El nuevo nacimiento.                                                            |
| 10. Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.                             |

#### **D. La ética cristiana.**

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.                                   |
| 2. Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos. |
| 3. La perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo.                                 |
| 4. La perspectiva bíblica sobre el cuidado de la creación.                                    |
| 5. La perspectiva bíblica sobre la responsabilidad social.                                    |
| 6. La perspectiva bíblica sobre la importancia del trabajo.                                   |
| 7. La perspectiva bíblica sobre el matrimonio y la familia cristiana.                         |
| 8. La perspectiva bíblica sobre ejemplos bíblicos de relaciones familiares.                   |

#### **E. La historia de la salvación de Adán a Jesucristo.**

|                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.                                                                        |
| 2. La promesa de un Salvador.                                                                                             |
| 3. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.                                                                          |
| 4. La Torre de Babel: un camino equivocado.                                                                               |
| 5. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.                                                |
| 6. Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos. |
| 7. El pueblo de Israel en Egipto.                                                                                         |
| 8. El significado de la Pascua.                                                                                           |
| 9. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.                                                                  |
| 10. Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.                                                                              |

#### **F. La historia del cristianismo.**

|                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.                         |
| 2. La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.                                             |
| 3. La obra misionera de Pablo.                                                                         |
| 4. La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.                                                |
| 5. La época de las persecuciones.                                                                      |
| 6. La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.                                                               |
| 7. De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado. |

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

|         |   | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CE1 | CE2 | CE3 | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CP5AA1 | CP5AA2 | CP5AA3 | CP5AA4 | CP5AA5 | CP1 | CP2 | CP3 |
|---------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|
| REV.2.1 |   |     |     |     |     | X   |     |     |     |     |     |     | X   |      | X    | X    |      |      |       |       | X     |       |       |       |       |       |       | X      |        |        | X      |        |     |     | X   |
| REV.2.2 |   |     |     | X   |     |     | X   |     |     |     |     |     |     |      |      | X    |      | X    |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |        | X      |        |        |        |     |     |     |
| REV.2.3 |   |     |     |     | X   |     |     | X   |     |     |     |     | X   |      |      |      |      | X    |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |        | X      |        |        |        | X   |     |     |
| REV.2.4 |   | X   | X   |     |     | X   |     |     |     |     |     |     | X   | X    |      |      |      |      |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |        | X      |        |        |        |     |     |     |
| REV.2.5 | X |     |     |     |     | X   |     |     |     |     | X   |     |     |      |      | X    |      |      | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |        |        | X      | X      |        |     |     |     |
| REV.2.6 |   | X   |     |     |     |     |     | X   |     |     | X   |     |     |      | X    |      |      |      | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |        |        | X      |        |        |     |     | X   |

| Leyenda competencias clave |                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Código                     | Descripción                                                               |
| CC                         | Competencia ciudadana.                                                    |
| CD                         | Competencia digital.                                                      |
| CE                         | Competencia emprendedora.                                                 |
| CCL                        | Competencia en comunicación lingüística.                                  |
| CCEC                       | Competencia en conciencia y expresión culturales.                         |
| STEM                       | Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. |
| CPSAA                      | Competencia personal, social y de aprender a aprender.                    |
| CP                         | Competencia plurilingüe.                                                  |

## CONCRECIÓN ANUAL

### 3º de E.S.O. Religión Evangélica

#### 1. Evaluación inicial:

Evaluación inicial

3.º ESO ¿ Enseñanza Religiosa Evangélica (Andalucía, LOMLOE; referencia BOE-A-2024-6716, Anexo III)

#### Objetivo

Obtener una visión diagnóstica del punto de partida del alumnado en relación con:

Manejo básico de la Biblia y conocimientos previos de la historia bíblica.

Comprensión de la persona y el mensaje de Jesús.

Actitudes y valores vinculados a la ética cristiana y a la convivencia.

Habilidades de comunicación oral y escrita, trabajo cooperativo y uso básico de TIC.

Intereses, expectativas y necesidades específicas de apoyo (NEAE), para ajustar la programación (DUA).

#### Temporalización

Semana 1 (primera y segunda sesión del curso). No calificable; uso formativo para ajuste de la programación y de las situaciones de aprendizaje.

#### Instrumentos y actividades diagnósticas

Cuestionario inicial (15-20 minutos, individual)

Tipo: mixto (elección múltiple + respuestas cortas).

Propósito: sondeo rápido y objetivo de saberes previos y actitudes.

Ítems ejemplo:

Estructura bíblica: ¿Empareja libro-testamento¿ y ¿Localiza un versículo dado¿ (p. ej., Juan 3:16).

Figuras y etapas: ordena cronológicamente 6 hitos (Abraham, Éxodo, reinos de Israel/Judá, exilio, Jesús, iglesia primitiva).

Jesús y los Evangelios: identifica una parábola y su enseñanza central.

Ética cristiana: marca qué textos o valores relacionarías con ¿amor al prójimo¿, ¿justicia¿, ¿perdón¿.

Intereses: ¿¿Qué te gustaría trabajar este año?¿ ¿¿Qué te cuesta más (leer textos, debatir, exponer, trabajar en grupo)?¿

Autopercepción TIC: ¿¿Usas habitualmente Biblia digital? ¿Sabes buscar pasajes?¿

Adaptaciones: lectura guiada, versión con pictogramas/visual supports, ampliación de tiempo.

Observación estructurada en dinámica cooperativa (20-25 minutos)

Actividad: ¿Mapa bíblico de ideas¿. En grupos de 4, elaboran en cartulina o digital un mapa con:

Bloques de saberes: Biblia y su estudio; vida/ministro de Jesús; vida cristiana; ética cristiana; historia de la salvación; historia del cristianismo (conexión con BOE Anexo III).

Cada grupo coloca conceptos conocidos y dudas.

Instrumento: lista de cotejo del docente sobre:

Participación equitativa, habilidades sociales básicas, respeto, escucha activa.

Estrategias de búsqueda (Biblia papel/digital), manejo de fuentes y organización de ideas.

Lenguaje oral (claridad, vocabulario específico).

Lectura guiada breve con tarea de comprensión (10-15 minutos)

Texto: perícopa breve (p. ej., Lucas 10:25-37, Buen Samaritano).

Tarea:

Identifica idea central y valores implicados.

Aplica: ¿Pon un ejemplo actual en tu entorno donde esta enseñanza tenga sentido.¿

Instrumento: rúbrica breve (1-4) para comprensión literal/ inferencial y transferencia a contexto cotidiano.

Encuesta de convivencia y bienestar (5-10 minutos, anónima)

Ítems Likert: clima de aula, percepción de apoyo docente/compañeros, seguridad para expresar creencias/ideas, interés por contenidos religiosos desde perspectiva cultural/bíblica.

Uso: ajustar normas de aula, acuerdos de convivencia y agrupamientos.

Entrevista relámpago/entrada tipo ¿ticket¿ (salida de clase, 2-3 minutos por alumno a lo largo de las dos primeras sesiones)

Preguntas breves: ¿¿Qué esperas de la materia?¿ ¿¿Hay algo que deba saber para ayudarte a aprender mejor?¿

¿¿Prefieres tareas escritas, orales, visuales?¿



## Criterios de recogida y análisis de la información

Alineación con competencias específicas ESO (BOE Anexo III):

CE1: manejo inicial de Biblia; identificación de autores/estructura.

CE2: comprensión básica de la persona y enseñanzas de Jesús.

CE3: reconocimiento de conductas/actitudes y su relación con una vida cristiana coherente.

CE4: valores y dilemas éticos; respeto y responsabilidad.

CE5: cronología e hitos de AT y plan de salvación.

CE6: nociones de historia del cristianismo e iglesia primitiva.

Matriz diagnóstica: semáforo por alumno (verde/amarillo/rojo) en cada CE.

Inclusión/DUA: detección de barreras (lectoescritura, lenguaje específico, atención, comprensión auditiva/visual) y facilitadores (preferencias de aprendizaje, intereses).

## Medidas de ajuste tras la evaluación inicial

### Curriculares

Secuenciación: comenzar por reforzar CE1 y CE2 si hay brecha en manejo de Biblia y figura de Jesús.

Andamiaje léxico-bíblico: glosario vivo (digital/pared), mini-lecciones de referencias bíblicas, práctica guiada de búsqueda de pasajes.

Puentes interdisciplinares: cronologías comparadas con Geografía e Historia; análisis de fuentes con Lengua.

### Metodológicas (DUA)

Múltiples medios de representación: textos, infografías, vídeos cortos, líneas del tiempo visuales.

Múltiples medios de acción/expresión: opción entre producto escrito breve, esquema, audio breve, presentación de grupo.

Múltiples medios de implicación: elección de casos/biografías, roles en equipos, retos gamificados (p. ej., ¿Escape room bíblico?).

### Atención a la diversidad

Adaptaciones de acceso: tipografías legibles, tamaños, lectura en voz alta, apoyos visuales, más tiempo.

Apoyos: parejas cooperativas tutor-tutorado; pautas y plantillas de tarea; rúbricas transparentes.

Enriquecimiento: lecturas ampliadas (contexto histórico, arqueología bíblica), debates guiados, investigación de personajes/periodos.

### Convivencia y clima

Acuerdos de aula: respeto, escucha, libertad de conciencia, lenguaje inclusivo; protocolos de participación en debates.

Agrupamientos flexibles según diagnóstico (heterogéneos al inicio; homogéneos puntuales para refuerzo).

## Registro y documentación

Hoja de seguimiento individual con los indicadores por competencia específica (semáforo).

Archivo de instrumentos (cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo) y evidencias producidas.

Acta breve de ajustes de la programación tras el diagnóstico (qué se refuerza, qué se mantiene, qué se flexibiliza).

## Indicadores de logro de la evaluación inicial

Identifica correctamente al menos 4/6 hitos de la línea del tiempo bíblica.

Localiza un pasaje en Biblia papel o app con autonomía básica.

Explica con sus palabras una enseñanza de una parábola y ofrece una aplicación cotidiana.

Participa respetuosamente en una dinámica grupal y aporta al mapa conceptual.

Manifiesta intereses y necesidades, y conoce las normas de aula.

## Anexos operativos (te preparo si lo deseas)

Cuestionario inicial editable (Google/Microsoft Forms y versión PDF).

Lista de cotejo para observación en dinámica cooperativa.

Rúbrica breve de comprensión/transferencia de texto bíblico (niveles 1-4).

Plantilla de matriz diagnóstica por CE y plan de respuesta (DUA).

## 2. Principios Pedagógicos:

Principios pedagógicos

3.º ESO ¿ Enseñanza Religiosa Evangélica (Andalucía, LOMLOE; referencia BOE-A-2024-6716, Anexo III)

Enfoque competencial y significativo

Aprendizajes anclados en situaciones de aprendizaje auténticas y cercanas al contexto del alumnado, con productos útiles y transferibles.

Desarrollo equilibrado de conocimientos, destrezas y actitudes vinculados a las competencias específicas de la materia (CE1¿CE6) y al Perfil de salida.

Activación de conocimientos previos y conexión con otras materias (Lengua: comprensión y argumentación; Geografía e Historia: cronologías, fuentes; Valores/EPVA: análisis cultural y artístico de motivos bíblicos).

Centralidad de la Biblia y alfabetización bíblica

La Biblia como recurso primario y vertebrador del currículo; trabajo sistemático de localización, lectura guiada, exégesis básica y hermenéutica adecuada al nivel.

Construcción de un ¿glosario vivo¿ y estrategias de lectura (subrayado, mapas de ideas, preguntas socráticas) para promover comprensión literal, inferencial y crítica.

Uso combinado de Biblia en papel y herramientas digitales (apps, buscadores de pasajes, concordancias).

Metodologías activas y cooperativas

Aprendizaje basado en proyectos/situaciones, estudio de casos, debates regulados, aprendizaje cooperativo estructurado (roles, interdependencia positiva, evaluación grupal e individual).

Tareas de investigación breve con fuentes bíblicas y extrabíblicas (históricas, literarias, documentales), favoreciendo pensamiento comparado y argumentación con evidencias.

Gamificación ligera (retos, badges de logro, escape room bíblico) para motivación e implicación progresiva.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Múltiples medios de representación: textos graduados, infografías, líneas del tiempo, audio, vídeo, apoyos visuales y organizadores gráficos.

Múltiples medios de acción y expresión: opciones de producto (ensayo breve, podcast, presentación, póster, infografía, diario reflexivo), plantillas y rúbricas transparentes.

Múltiples medios de implicación: elección de subtemas/personajes, trabajo por intereses, metas claras y feedback frecuente.

Inclusión, igualdad y atención a la diversidad

Identificación temprana de barreras de acceso y aprendizaje; ajustes razonables y apoyos (lectura guiada, tiempos ampliados, tipografías legibles, andamiajes lingüísticos).

Aprovechamiento del aprendizaje entre iguales (parejas tutor-tutorado), tareas escalonadas y extensiones de enriquecimiento (contexto histórico, arqueología bíblica, biografías).

Enfoque coeducativo e intercultural: respeto a la diversidad de creencias, libertad de conciencia y trato equitativo; lenguaje inclusivo y no sexista.

Pensamiento crítico y ética aplicada

Desarrollo de juicio moral y toma de decisiones informada desde los valores cristianos, contrastando con retos éticos actuales (convivencia, creación, justicia, DD. HH.).

Análisis de fuentes y fiabilidad (textos bíblicos, fuentes históricas primarias/secundarias), detección de sesgos y construcción de argumentos con evidencias.

Transferencia a la vida cotidiana: planes de acción, compromisos y actitudes de servicio, reconciliación y cuidado de la creación.

Aprendizaje emocional y espiritual

Clima de aula seguro para la expresión respetuosa de ideas y preguntas trascendentes; escucha activa, empatía y gestión de la discrepancia.

Prácticas de interioridad acordes al marco de la materia (silencio reflexivo, gratitud, oración voluntaria) siempre desde la libertad personal y el respeto institucional.

Vínculo entre autoestima académica y sentido de propósito; reconocimiento de logros y del esfuerzo.

Integración de TIC con sentido pedagógico

Herramientas digitales para búsqueda bíblica, líneas del tiempo, mapas conceptuales, presentaciones y portafolios.

Ciudadanía digital responsable: citar fuentes, respeto a la propiedad intelectual, netiqueta en foros/debates.

Accesibilidad digital: materiales compatibles con lectores, contraste adecuado y formatos descargables.

Evaluación continua, formativa y transparente

Evaluación como aprendizaje: retroalimentación frecuente, autoevaluación y coevaluación con rúbricas comprensibles.

Triangulación de evidencias: desempeño en tareas, productos, observación, pruebas prácticas y reflexiones.

Diferenciación entre evaluación de aprendizajes y de actitudes: las actitudes se observan y retroalimentan, sin coacción, conforme al BOE (evaluación cualitativa, continua y no impositiva).

Organización del tiempo y espacios flexibles

Secuencias en mini-lecciones + trabajo guiado + producción + puesta en común.

Espacios para trabajo individual, por parejas y grupos; exposiciones y galerías de productos; uso de biblioteca/aula TIC para investigación.

Vínculo escuela¿familia¿comunidad

Comunicación clara de objetivos, criterios y tareas; invitación a la familia a conocer proyectos y productos.

Apertura a testimonios, visitas o recursos de la comunidad evangélica (cuando sea pertinente y autorizado) con enfoque educativo y respeto institucional.

Ética profesional docente

Modelo de coherencia, respeto y servicio; neutralidad no-confesional en la evaluación del rendimiento académico; promoción del diálogo informado.

Actualización didáctica y trabajo colaborativo con el claustro; alineación con el Proyecto Educativo y los planes de centro (Convivencia, Igualdad, Lectura, DIGCOMP).

Indicadores de aplicación en aula

Al menos una situación de aprendizaje por trimestre con producto final y rúbrica.

Uso recurrente de la Biblia en papel/digital en actividades guiadas.

Evidencias de DUA: opciones de producto, materiales graduados y apoyos visuales.

Momentos de debate ético con normas de participación y roles.

Registros de evaluación formativa y feedback escrito/oral en cada SA.

### **3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:**

Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje

3.º ESO ¿ Enseñanza Religiosa Evangélica (Andalucía, LOMLOE; referencia BOE-A-2024-6716, Anexo III)

Enfoque de diseño: del desempeño auténtico a la secuencia didáctica

Punto de partida: un reto o producto socialmente relevante vinculado a las competencias específicas (CE1¿CE6) y a los saberes básicos del BOE.

Producto final claro y compartido desde el inicio (p. ej., podcast sobre parábolas y dilemas éticos actuales; línea del tiempo comentada; informe comparado sobre justicia y misericordia).

Evidencias de aprendizaje alineadas con criterios de evaluación y descritas en rúbricas accesibles al alumnado.

Identificación y selección de contenidos y conexiones

Saberes básicos del Anexo (Biblia; Jesús; vida cristiana; ética; historia de la salvación; historia del cristianismo) como ¿materia prima¿ de la SA.

Conexiones interdisciplinarias: Lengua (argumentación, síntesis), Geografía e Historia (contexto histórico-bíblico), EPVA (iconografía), Valores/Ética (dilemas), Competencia digital.

Anclaje competencial: cada tarea intermedia debe activar al menos una competencia específica y uno o más descriptores del Perfil de salida.

Secuencia metodológica tipo (estructura de una SA)

Activación (motivación y diagnóstico breve)

Situación detonante: noticia, testimonio, obra de arte, pasaje bíblico, dilema cercano.

Recuperación de previos: mapa de ideas, mentímetro, lluvia de preguntas.

Exploración guiada de fuentes

Lectura bíblica multimodal (papel/app), análisis de contexto, vocabulario clave.

Búsqueda de fuentes complementarias fiables; contraste y síntesis.

Construcción de conocimiento

Mini-lecciones explícitas + andamiajes (organizadores, ejemplos, modelado).

Trabajo cooperativo estructurado (roles: moderador/a, biblista, documentalista, relator/a).

Aplicación y transferencia

Tarea de desempeño con producto (p. ej., debate regulado, informe, cartel, podcast, exposición).

Integración ética: conexión de enseñanzas con decisiones y comportamientos cotidianos.

Socialización y metacognición

Presentación pública o ¿galería¿ y retroalimentación entre iguales.

Autoevaluación y reflexión sobre lo aprendido y cómo se aprendió.

Cierre y evaluación

Triangulación de evidencias: producto, proceso y participación.

Registro en rúbricas y portafolio; feedback formativo y ajustes.

### Estrategias didácticas clave

Aprendizaje cooperativo: estructuras simples (Lápices al centro, 1-2-4, Folio giratorio) y complejas (Jigsaw).

Estudio de casos/dilemas morales: análisis con marco de principios bíblicos y DD. HH.; toma de decisiones justificadas.

Pensamiento visible: rutinas (Veo-Pienso-Me pregunto, Antes-Pienso-Después, Círculos de interpretación de textos).

Lectura bíblica guiada: preguntas literales, inferenciales y de transferencia; comparación de versiones.

Gamificación ligera: retos por niveles, insignias competenciales, ¿escape room bíblico¿ sobre cronología y referencias.

Aprendizaje basado en proyectos/ciclos cortos: proyectos de 3-4 semanas con entregables parciales.

DUA y accesibilidad en el diseño de la SA

Representación: textos graduados, audio, infografías, líneas del tiempo, glosario visual.

Acción/expresión: elección entre formatos de producto (texto, presentación, vídeo breve, audio, póster) con rúbrica común.

Implicación: opciones de tema/caso, roles flexibles, niveles de apoyo; metas claras, checklist de avance y feedback frecuente.

Accesibilidad: tipografías legibles, contrastes adecuados, lectura en voz alta, versiones imprimibles y digitales.

Integración de TIC con propósito

Herramientas: apps bíblicas (búsqueda y marcadores), mapas conceptuales (Cmap/Draw.io), líneas del tiempo (TimelineJS), presentaciones y podcasts.

Ciudadanía digital: citar fuentes, evitar plagio, netiqueta en foros; protección de datos al publicar productos.

Portafolio digital: evidencias de proceso y producto; reflexión metacognitiva trimestral.

Evaluación en las situaciones de aprendizaje

Alineación total con criterios de evaluación del BOE: cada tarea intermedia y el producto final mapeados a indicadores observables.

Rúbricas y listas de cotejo: niveles descriptivos por CE (1¿4); versión alumno/a para auto y coevaluación.

Evaluación del proceso: observación de roles, planificación, revisión de borradores; feedback descriptivo y oportunidad de mejora.

Evidencias mínimas por SA: al menos 1 evidencia de comprensión bíblica, 1 de razonamiento ético y 1 de comunicación.

Gestión del tiempo y del aula

Bloques por sesión: 10¿ activación + 20¿ trabajo guiado + 15¿ producción + 10¿ puesta en común.

Normas de interacción: respeto, escucha activa, libertad de conciencia; protocolo de debate y uso de fuentes.

Agrupamientos flexibles: heterogéneos para exploración; homogéneos temporales para refuerzos o ampliaciones.

Atención a la diversidad y medidas específicas

Refuerzo: plantillas guiadas, ejemplos modelo, tiempos ampliados, tutoría entre iguales.

Enriquecimiento: investigación sobre contextos históricos/arqueológicos, análisis de textos paralelos, elaboración de materiales para otras clases.

Coordinación con el Dpto. de Orientación: NEAE, adaptaciones de acceso y, si procede, significativas.

Ejemplos breves de situaciones de aprendizaje

¿Parábolas hoy¿: interpretar 2 parábolas y producir un podcast aplicándolas a casos reales de convivencia; CE2-CE4; evaluación con rúbrica de interpretación y ética aplicada.

¿Línea del tiempo de la salvación¿: construir una línea del tiempo comentada con hitos del AT y NT; CE1-CE5; socialización en pasillo o web del centro.

¿Justicia y misericordia¿: estudio de casos, debate Oxford y manifiesto de aula; CE3-CE4-CE6; producto: manifiesto con compromisos de convivencia.

¿Cartas de la Iglesia primitiva¿: lectura guiada de extractos paulinos; producto: carta colectiva a la comunidad escolar sobre solidaridad; CE2-CE6.

Plantilla operativa de SA (lista para usar)

Título y reto/problema.

Competencias específicas y criterios de evaluación implicados.

Saberes básicos y conexiones interdisciplinares.

Producto final y evidencias.

Secuencia de tareas con tiempos, roles y recursos (incl. TIC).

Andamiajes DUA y medidas de atención a la diversidad.

Instrumentos de evaluación (rúbricas, cotejos) y momentos de auto/coevaluación.

Plan de socialización y difusión.

Registro y reflexión final (metacognición del alumnado y del docente).

#### 4. Materiales y recursos:

##### Materiales y recursos

3.º ESO ¿ Enseñanza Religiosa Evangélica (Andalucía, LOMLOE; referencia BOE-A-2024-6716, Anexo III)

Materiales curriculares básicos

Biblia:

Biblia en papel (traducción clara para adolescentes; recomendación: NVI, DHH o RVC).

Aplicaciones y sitios de Biblia digital con buscador y planes de lectura.

Textos de apoyo:

Antologías de pasajes clave del AT y NT con introducciones breves.

Glosario bíblico y de ética cristiana (impreso y digital) mantenido como ¿glosario vivo¿.

Cuaderno/portafolio:

Cuaderno o portafolio digital (Drive/OneDrive/Classroom) para evidencias, borradores, reflexiones y rúbricas.

Materiales visuales:

Líneas del tiempo bíblicas, mapas de Palestina y del Próximo Oriente antiguo, árbol de libros bíblicos.

Recursos didácticos impresos y manipulativos

Organizadores gráficos: plantillas de mapas conceptuales, esquemas comparativos, dianas de autoevaluación.

Tarjetas de roles para trabajo cooperativo, tarjetas de versículos/valores para dinámicas.

Material fungible: cartulinas, rotuladores, post-its, pegatinas para ¿semáforo¿ de progreso.

Juegos serios: cartas de dilemas morales, dominó de cronología bíblica, juegos de emparejamiento libro¿tema.

Recursos digitales y TIC

Búsqueda y estudio bíblico:

Apps de Biblia con marcadores, planes y buscador.

Concordancias y comparadores de traducciones para trabajo en clase.

Creación de productos:

Presentaciones (Google Slides/PowerPoint), infografías (Canva), líneas del tiempo (TimelineJS/Genially), mapas conceptuales (CmapTools/Draw.io).

Audio/podcast (Audacity/Anchor), vídeo breve (Clipchamp/Canva Video), pizarra digital (Jamboard/Whiteboard).

Gestión del aula y evaluación:

Plataforma del centro (Classroom/Moodle/Teams) para tareas y rúbricas.

Formularios (Google/Microsoft) para cuestionarios, encuestas y auto/coevaluaciones.

Portafolio digital por trimestre con checklist de evidencias.

Biblioteca de medios:

Clips documentales breves sobre contexto histórico, patrimonio artístico bíblico, testimonios.

Bancos de imágenes libres con motivos bíblicos/éticos, citas y gráficos.

Recursos de accesibilidad y DUA

Versiones de textos graduadas (lectura fácil), fuentes legibles, contraste alto, audiotextos.

Apoyos visuales: pictogramas para instrucciones, infografías, resúmenes visuales.

Herramientas de apoyo: lectores de pantalla, subtítulo automático, diccionarios visuales, plantillas guiadas.

Opciones de expresión: plantillas para podcast, guiones de vídeo, modelos de informe, rúbricas explicadas en lenguaje alumno.

Recursos para interdisciplinariedad y cultura bíblica

Mapas históricos y cronologías comparadas con Geografía e Historia.

Obras de arte (pintura, escultura, música) con temática bíblica para EPVA; guías de análisis iconográfico.

Textos literarios que dialogan con temas bíblicos para Lengua y Literatura.

Documentales/visitas virtuales a yacimientos o museos (p. ej., patrimonio del Próximo Oriente, historia del cristianismo primitivo).

Recursos para educación en valores y convivencia

Casos reales y simulaciones de mediación/conflicto vinculados a ¿amor al prójimo¿, justicia, perdón, cuidado de la creación.

Protocolos de debate y escucha activa; normas de aula visibles.

Materiales para proyectos de servicio/aprendizaje-servicio (campañas solidarias, cuidado del entorno escolar).

Organización y gestión de recursos

Banco de recursos del aula:

Estantería con Biblias, atlas bíblico, diccionarios y materiales visuales.

Carpeta digital ordenada por trimestres/SA con materiales del profesor y del alumnado.

Plan de préstamo y uso:

Biblias y tablets del aula con registro de uso.

Calendario de dispositivos TIC del centro; rúbrica de ¿buen uso¿ y netiqueta.

Mantenimiento y actualización:

Revisión trimestral de enlaces y apps.



Incorporación de productos del alumnado como ejemplos y modelos.

Criterios de selección de materiales

Alineación con CE y criterios de evaluación del BOE (validez pedagógica).

Rigor, claridad y adecuación a 3.º ESO; lenguaje inclusivo y respetuoso con la diversidad de creencias.

Accesibilidad y DUA: versiones alternativas, facilidad de lectura, soporte multimodal.

Privacidad y licencias: respeto de datos y propiedad intelectual; uso de recursos libres o con permiso.

Lista mínima por trimestre (kit básico)

1 Biblia por pareja + acceso a app de Biblia.

1 línea del tiempo mural y mapas impresos en aula.

Plantillas de organizadores, rúbricas y listas de cotejo impresas y digitales.

Herramienta de creación principal del trimestre:

Trimestre 1: infografía/línea del tiempo.

Trimestre 2: podcast/debate grabado.

Trimestre 3: presentación/producto expositivo.

Carpeta/portafolio digital activo con evidencias y feedback.

Recursos de centro y comunidad

Biblioteca escolar: fondo de cultura religiosa, ética y patrimonio.

Colaboraciones puntuales autorizadas: testimonios, visitas a exposiciones o patrimonio local con temática bíblica/histórica.

Coordinación con el Plan de Lectura, Plan de Convivencia, y Plan de Transformación Digital del centro.

## 5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Evaluación: criterios de calificación y herramientas

3.º ESO ¿ Enseñanza Religiosa Evangélica (Andalucía, LOMLOE; ref. BOE-A-2024-6716, Anexo III)

Nota previa

En coherencia con LOMLOE y el BOE de Enseñanza Religiosa Evangélica, la evaluación es continua, formativa e integradora, basada en evidencias de desempeño alineadas con las competencias específicas (CE1¿CE6) y sus criterios de evaluación. La calificación trimestral y final sintetiza el nivel de logro alcanzado, sin imponer adhesión confesional; se valoran aprendizajes, no creencias.

1) Ponderación de calificación

Desempeño competencial en situaciones de aprendizaje y productos: 55%

Productos finales (informes, infografías, líneas del tiempo, podcasts, debates, exposiciones) y sus entregables intermedios, con rúbricas.

Pruebas/prácticas de aplicación y comprensión bíblica: 20%

Lectura guiada de textos, localización y análisis, interpretación y transferencia ética.

Portafolio y procesos: 15%

Evidencias de proceso, borradores, mejoras tras feedback, metacognición.

Participación responsable y cooperación: 10%

Observables en dinámicas cooperativas, respeto de normas de diálogo y roles.

Extra: Recuperación/mejora

La mejora demostrada en productos revisados puede compensar hasta un 10% de la nota del bloque correspondiente, nunca superando la ponderación total.

Observaciones:

Al menos 3 evidencias calificables por trimestre.

La ¿actitud religiosa¿ o la adhesión de fe no se califica. Sí se valora el respeto, el trabajo, la argumentación y la comprensión.

2) Indicadores vinculados a competencias específicas (síntesis)

CE1 ¿ Biblia y su estudio: localiza pasajes; distingue géneros; usa recursos (concordancias/app); interpreta con apoyo.

CE2 ¿ Jesús y su enseñanza: identifica contextos, parábolas y mensajes; relaciona con realidades actuales.

CE3 ¿ Vida cristiana coherente: reconoce actitudes, sugiere acciones de mejora personal/social, argumenta con valores bíblicos.

CE4 ¿ Ética cristiana y DD. HH.: analiza dilemas; contrasta principios (justicia, misericordia, perdón); toma postura fundamentada.



CE5 ¿ Historia de la salvación (AT¿NT): ubica hitos y cronologías; explica relaciones clave.

CE6 ¿ Historia del cristianismo: sitúa orígenes y rasgos de la iglesia primitiva; reconoce huellas culturales.

Cada criterio se operativiza con descriptores de logro (1¿4): Inicial (1), Básico (2), Avanzado (3), Excelente (4).

3) Rúbrica marco común (para la mayoría de productos)

Comprensión bíblica (CE1/CE2/CE5):

1: identifica fragmentos sin contexto; errores frecuentes.

2: localiza y resume ideas principales con apoyo.

3: interpreta con vocabulario específico; relaciona con otras fuentes.

4: interpreta con precisión y justifica con evidencias textuales y contextuales.

Razonamiento ético y aplicación (CE3/CE4/CE6):

1: opiniones sin justificación.

2: postura simple con alguna referencia bíblica/ética.

3: argumentos claros con referencias pertinentes y ejemplos reales.

4: juicio crítico sólido, considera objeciones y propone acciones concretas.

Comunicación y producto:

1: desorganizado, lenguaje impreciso.

2: estructura básica, errores menores, cumple mínimo.

3: claro, bien estructurado, recursos visuales/sonoros adecuados.

4: excelente calidad comunicativa y creativa; uso ético de fuentes.

Proceso y cooperación:

1: baja implicación, incumple plazos.

2: cumple con guía; participa de forma desigual.

3: planificación, reparto de roles, respuesta al feedback.

4: liderazgo responsable, mejora significativa tras feedback, apoyo a compañeros.

Las rúbricas específicas de cada SA detallarán indicadores y pesos internos.

4) Herramientas de evaluación

Rúbricas analíticas por SA y por producto

Integran criterios CE, descriptores 1¿4 y evidencias observables. Versión alumnado para auto y coevaluación.

Listas de cotejo de observación

Manejo de Biblia/app, uso de fuentes, respeto de protocolos de diálogo, roles cooperativos.

Pruebas prácticas y mini-pruebas

Localización de pasajes, interpretación breve, análisis de un caso ético; pueden ser abiertas y con apoyo de textos.

Portafolio digital

Evidencias por trimestre con: producto, borrador, feedback recibido, mejora, reflexión metacognitiva.

Diarios/reflexiones breves

Entradas periódicas con preguntas guía (qué aprendí, qué evidencias lo muestran, cómo lo aplicaré).

Autoevaluación y coevaluación

Dianas y formularios (Likert + abierto) al inicio/mitad/fin de cada SA.

Registro docente

Cuaderno de evaluación con matriz CE x evidencias; semáforo y notas de progreso.

5) Escala de logro y conversión a calificación

Niveles por competencia (1¿4):

1 Inicial, 2 Básico, 3 Avanzado, 4 Excelente.

Conversión orientativa a calificación numérica (0¿10):

Media ponderada de evidencias por bloques. Equivalencias guía:

1 ¿ 4¿4,9

2 ¿ 5¿6,9

3 ¿ 7¿8,9

4 ¿ 9¿10

La calificación trimestral se obtiene combinando:

Media ponderada de productos y pruebas (75%) + portafolio (15%) + participación/cooperación (10%).

Recuperación:

Plan de mejora con tareas equivalentes a evidencias no superadas; revisión de producto con rúbrica. Se mantiene la mejor evidencia por criterio.

6) Criterios de promoción y evaluación final

Promoción: evidenciar, al menos, nivel 2 (Básico) en la mayoría de criterios trabajados y haber presentado las

evidencias mínimas por trimestre.

Evaluación final: promedio ponderado de los tres trimestres, con posibilidad de mejora mediante proyecto integrador final si hay criterios en nivel 1.

7) Medidas DUA en evaluación

Flexibilidad en medios de expresión: opción oral/escrita/visual para demostrar el mismo criterio.

Apoyos: tiempos ampliados, lectura de consignas, glosarios, plantillas; pruebas segmentadas.

Accesibilidad digital: formatos compatibles y alternativas impresas.

Transparencia: rúbricas entregadas al inicio de cada SA; ejemplos de nivel esperado.

8) Evidencias mínimas por trimestre

1 producto principal de SA con rúbrica.

1 prueba o práctica de comprensión bíblica aplicada.

1 evidencia de razonamiento ético y toma de postura.

1 reflexión metacognitiva en portafolio.

9) Instrumentos listos para uso (te los puedo generar ahora)

Plantilla de rúbrica genérica por CE (editable).

Lista de cotejo de debate/estudio de caso.

Cuadernillo de mini-pruebas de localización e interpretación bíblica.

Portada y estructura de portafolio digital con checklist.

Formularios de auto/coevaluación y metacognición.

## 6. Temporalización:

### 6.1 Unidades de programación:

Unidades de Programación / Situaciones de Aprendizaje

3.º ESO ¿ Enseñanza Religiosa Evangélica (Andalucía, LOMLOE; ref. BOE-A-2024-6716, Anexo III)

Nota inicial

Propuesta de 6 situaciones de aprendizaje (2 por trimestre), cada una alineada con competencias específicas (CE1¿CE6), criterios de evaluación, saberes básicos y productos finales evaluables. Incluye DUA, evaluación y conexiones interdisciplinares. Puedo adaptarlas al calendario del centro o a menos/más SAs según tu horario.  
SA1. Parábolas hoy: relatos que transforman

Trimestre: 1

Duración: 4¿5 sesiones

Competencias específicas: CE2, CE3, CE4

Saberes: Jesús y su enseñanza; ética cristiana y vida cristiana; lectura bíblica guiada

Producto final: Podcast grupal (5¿7 min) que interpreta 1¿2 parábolas y las aplica a un dilema actual del aula/centro

Tareas clave:

Activación: análisis de un microrrelato actual y de la Parábola del Buen Samaritano (Lc 10, 25-37)

Exploración: comparar 2 parábolas (contexto, personajes, mensaje)

Aplicación: guion, grabación y edición de podcast con propuesta de acción

Socialización: emisión en clase / web del centro

Evaluación: rúbrica de interpretación bíblica (CE2), ética aplicada (CE3¿CE4), comunicación

DUA: guiones plantillados, opción de audio/video, lectura en voz alta de textos

SA2. Mapa bíblico esencial: estructura, géneros y búsqueda

Trimestre: 1

Duración: 4 sesiones

Competencias específicas: CE1, CE5

Saberes: Biblia y su estudio; historia de la salvación (hitos AT¿NT)

Producto final: Línea del tiempo visual con ¿mapa de libros¿ y 8 hitos clave (Abraham, Éxodo, Monarquía, Exilio, Regreso, Jesús, Iglesia primitiva, Concilio de Jerusalén)

Tareas clave:

Activación: juego de emparejar libros¿testamento¿género

Exploración: prácticas con Biblia papel y app (búsqueda, referencias)

Construcción: línea del tiempo y ficha de cada hito (qué pasó, por qué importa)

Socialización: mural en pasillo

Evaluación: lista de cotejo de manejo de Biblia (CE1), rúbrica de cronología y relaciones (CE5)

DUA: versión imprimible/digital; plantillas y pictogramas; tiempos ampliados

SA3. Justicia y misericordia: dilemas éticos en la vida cotidiana

Trimestre: 2

Duración: 5¿6 sesiones

Competencias específicas: CE3, CE4, CE2

Saberes: ética cristiana; valores del Reino; discursos de Jesús; DD. HH. y convivencia

Producto final: Debate Oxford con manifiesto de aula ¿Justicia con misericordia¿

Tareas clave:

Activación: casos reales de convivencia; lectura Mt 5¿7 (selección) y Miq 6,8

Exploración: principios (justicia, misericordia, perdón, reconciliación) y objeciones

Preparación: equipos ¿a favor/en contra¿, búsqueda de evidencias bíblicas y actuales

Aplicación: debate regulado + redacción del manifiesto

Evaluación: rúbrica de razonamiento ético (CE4), uso de fundamentos bíblicos (CE2), participación responsable

DUA: roles variados, apoyo de fichas-argumento, opción de entregar postura escrita

SA4. Cartas en contexto: mensajes de la Iglesia primitiva

Trimestre: 2

Duración: 4¿5 sesiones

Competencias específicas: CE6, CE2, CE3

Saberes: orígenes del cristianismo; epístolas; comunidades y conflictos

Producto final: Carta abierta a la comunidad educativa sobre un tema de convivencia (solidaridad, inclusión, esperanza), inspirada en una epístola

Tareas clave:

Activación: ¿¿Qué necesita escuchar nuestra comunidad hoy?¿

Exploración: lectura guiada de pasajes de Romanos, 1 Corintios, Gálatas o Filipenses (selección)

Construcción: análisis de destinatarios, problemas, tono y propuestas

Aplicación: redacción y maquetación de carta; lectura pública

Evaluación: rúbrica de comprensión contextual (CE6), transferencia ética (CE3), comunicación escrita

DUA: plantillas de carta, opción de formato póster/audio; apoyo léxico

SA5. Arte y Biblia: ver, interpretar, dialogar

Trimestre: 3

Duración: 4¿5 sesiones

Competencias específicas: CE2, CE6, CE1

Saberes: iconografía bíblica; Biblia como fuente cultural; análisis de obras de arte

Producto final: Exposición (física o digital) ¿Una obra, un texto, un mensaje¿

Tareas clave:

Activación: recorrido virtual por 3 obras con tema bíblico

Exploración: elección de obra; localización del pasaje bíblico base

Construcción: ficha de análisis iconográfico + exégesis básica del texto

Socialización: exposición con visitas guiadas por el alumnado

Evaluación: rúbrica de interpretación bíblica contextualizada (CE2), relación obra¿texto¿mensaje (CE6), comunicación

DUA: escalado de complejidad, formatos alternativos (vídeo-pieza, audioguía)

SA6. Cuidado de la creación: fe y responsabilidad

Trimestre: 3

Duración: 5¿6 sesiones

Competencias específicas: CE3, CE4, CE1

Saberes: teología de la creación; ética del cuidado; mayordomía; textos bíblicos sobre creación

Producto final: Proyecto de micro-servicio en el centro (campaña, mejora de un espacio, sensibilización) con diario de aprendizaje

Tareas clave:

Activación: diagnóstico ambiental del aula/centro

Exploración: Gn 1¿2; Sal 8; Rom 8; principios de mayordomía y responsabilidad

Planificación: definición de objetivo, tareas, roles, indicadores

Acción: ejecución del micro-servicio y evaluación de impacto

Evaluación: rúbrica de planificación/acción responsable (CE3), fundamentación ética (CE4), uso de pasajes (CE1)

DUA: tareas diversificadas; evidencias variadas (foto, texto, audio)

Matriz de cobertura competencial y de saberes

CE1: SA2, SA6

CE2: SA1, SA4, SA5

CE3: SA1, SA3, SA6

CE4: SA1, SA3, SA6

CE5: SA2

CE6: SA4, SA5

Saberes básicos:

Biblia y su estudio: SA2, SA6

Jesús y su enseñanza: SA1, SA5

Vida cristiana coherente: SA1, SA3, SA6

Ética cristiana: SA1, SA3, SA6

Historia de la salvación: SA2

Historia del cristianismo: SA4, SA5

Evaluación y evidencias por SA (mínimos)

Cada SA: al menos 3 evidencias calificables

1 de comprensión bíblica

1 de razonamiento ético / vida cristiana

1 de comunicación/colaboración

Instrumentos: rúbrica específica, lista de cotejo de proceso, auto/coevaluación breve

Portafolio: incluir producto, borradores y reflexión metacognitiva

DUA transversal

Opciones de producto por SA (audio, texto, visual)

Andamiajes de lectura bíblica y léxico específico

Plantillas guiadas y modelos

Tiempos y apoyos ajustables; accesibilidad digital

Calendario orientativo

Trimestre 1: SA1 (5 semanas) + SA2 (4 semanas)

Trimestre 2: SA3 (6 semanas) + SA4 (4-5 semanas)

Trimestre 3: SA5 (4-5 semanas) + SA6 (6 semanas)

Incluye semanas de cierre, evaluaciones formativas y eventos del centro

## **6.2 Situaciones de aprendizaje:**

### **7. Actividades complementarias y extraescolares:**

### **8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:**

#### **8.1. Medidas generales:**

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

#### **8.2. Medidas específicas:**

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.

- Exención parcial/Total.
- Fraccionamiento.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

### 8.3. Observaciones:

### 9. Descriptores operativos:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Descriptores operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.                                                                                                                                                                  |
| CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.                                                                                    |
| CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.                                                                         |
| CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento. |
| <b>Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Descriptores operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.                                                                                                                    |
| CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.                                                                                                                                 |
| CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.                                                                              |
| CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.                                                                                                                                                                            |
| CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competencia clave: Competencia plurilingüe.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Descriptores operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

#### **Competencia clave: Competencia digital.**

##### **Descriptores operativos:**

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

#### **Competencia clave: Competencia ciudadana.**

##### **Descriptores operativos:**

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

#### **Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.**

##### **Descriptores operativos:**

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.



STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

#### **Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.**

##### **Descriptores operativos:**

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

#### **Competencia clave: Competencia emprendedora.**

##### **Descriptores operativos:**

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

**10. Competencias específicas:**

| Denominación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REV.3.1.Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.                                                                                |
| REV.3.2.Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús. |
| REV.3.3.Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.                                                                           |
| REV.3.4.Analizar los valores éticos cristianos y los valores de la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.                                                          |
| REV.3.5.Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad.                                                                                                      |
| REV.3.6.Conocer las principales características de la iglesia y los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.                                                                                |

**11. Criterios de evaluación:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Competencia específica: REV.3.1.Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.</b>                                                                                |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.3.1.1.Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                          |  |
| REV.3.1.2.Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                         |  |
| REV.3.1.3.Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                             |  |
| <b>Competencia específica: REV.3.2.Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.</b> |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.3.2.1.Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                         |  |
| REV.3.2.2.Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                                   |  |
| REV.3.2.3.Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                         |  |
| <b>Competencia específica: REV.3.3.Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.</b>                                                                           |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.3.3.1.Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, contrastando en los personajes bíblicos las manifestaciones de conductas, actitudes y valores que agradan a Dios y beneficia a la sociedad.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                     |  |
| REV.3.3.2.Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                      |  |
| <b>Competencia específica: REV.3.4.Analizar los valores éticos cristianos y los valores de la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.</b>                                                          |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.3.4.1.Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                  |  |
| REV.3.4.2.Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                       |  |
| <b>Competencia específica: REV.3.5.Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad.</b>                                                                                                      |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

REV.3.5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.3.5.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.3.5.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**Competencia específica: REV.3.6. Conocer las principales características de la iglesia y los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.**

**Criterios de evaluación:**

REV.3.6.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.3.6.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.3.6.3. Interpretar y explicar, de forma argumentada, la conexión de España con los movimientos evangélicos contemporáneos, identificando en textos escritos lo que han supuesto para la misión de la iglesia.

**Método de calificación: Media aritmética.**

## 12. Sáberes básicos:

### A. La Biblia y su estudio.

1. Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia.
2. Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas. Cómo nos ha llegado la Biblia.
3. Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
4. El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
5. Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
6. Jesús: clave interpretativa del mensaje bíblico.

### B. La vida y el ministerio de Jesús.

1. Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
2. El contexto histórico, político y geográfico.
3. Historicidad de los Evangelios.
4. Jesucristo y la salvación del creyente.
5. Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.
6. Muerte, resurrección y ascensión, del Señor Jesucristo.
7. La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
8. La promesa de su segunda venida.

### C. La vida cristiana.

1. Los frutos de la vida cristiana.
2. La responsabilidad de ser «luz y sal» en el mundo que nos rodea.
3. Ser cristiano: un camino de eternidad.
4. Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
5. La responsabilidad personal del cristiano.
6. Base bíblica de las relaciones interpersonales.
7. La comunidad cristiana.

### D. La ética cristiana.

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.                                                |
| 2. El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc. |
| 3. Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.                                                 |
| 4. La perspectiva bíblica sobre la convivencia en sociedad.                                               |
| 5. La perspectiva bíblica sobre la convivencia interreligiosa.                                            |
| 6. La perspectiva bíblica sobre las actitudes en las relaciones interpersonales.                          |
| 7. La perspectiva bíblica sobre los valores en el desempeño de la acción social.                          |
| 8. La perspectiva bíblica sobre los ejemplos de obra social cristiana.                                    |

#### **E. La historia de la salvación de Adán a Jesucristo.**

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Josué y la conquista de la tierra prometida.                               |
| 2. El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.                           |
| 3. Dios renueva su promesa con David.                                         |
| 4. La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá.                          |
| 5. El mensaje de los profetas mayores y menores.                              |
| 6. Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén. |
| 7. Esdras, Nehemías y Ester.                                                  |
| 8. Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.               |
| 9. La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.                                   |

#### **F. La historia del cristianismo.**

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.                              |
| 2. El cristianismo en la Península Ibérica.                                                                                |
| 3. La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.                                                      |
| 4. Precedentes medievales de la Reforma.                                                                                   |
| 5. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.                                                                     |
| 6. La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.                                                        |
| 7. Historias misioneras populares que comparten la misión de ir por todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura. |
| 8. La llegada y extensión del evangelio en España. Las iglesias evangélicas en nuestros días.                              |

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

|         |  | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CE1 | CE2 | CE3 | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CP5AA1 | CP5AA2 | CP5AA3 | CP5AA4 | CP5AA5 | CP1 | CP2 | CP3 |
|---------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|
| REV.3.1 |  |     |     |     |     | X   |     |     |     |     |     |     | X   |      | X    | X    |      |      |       |       | X     |       |       |       |       |       |       | X      |        |        | X      |        |     |     | X   |
| REV.3.2 |  |     |     | X   |     |     | X   |     |     |     |     |     |     |      |      | X    |      | X    |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |        | X      |        |        |        |     |     |     |
| REV.3.3 |  |     |     |     | X   |     |     | X   |     |     |     |     | X   |      |      |      |      | X    |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |        | X      |        |        |        | X   |     |     |
| REV.3.4 |  |     | X   | X   |     | X   |     |     |     |     |     |     | X   | X    |      |      |      |      |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |        | X      |        |        |        |     |     |     |
| REV.3.5 |  | X   |     |     |     | X   |     |     |     |     | X   |     |     |      |      | X    |      |      | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |        |        | X      | X      |        |     |     |     |
| REV.3.6 |  |     | X   |     |     |     |     | X   |     |     | X   |     |     |      | X    |      |      |      | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |        |        | X      |        |        |     |     | X   |

| Leyenda competencias clave |                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Código                     | Descripción                                                               |
| CC                         | Competencia ciudadana.                                                    |
| CD                         | Competencia digital.                                                      |
| CE                         | Competencia emprendedora.                                                 |
| CCL                        | Competencia en comunicación lingüística.                                  |
| CCEC                       | Competencia en conciencia y expresión culturales.                         |
| STEM                       | Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. |
| CPSAA                      | Competencia personal, social y de aprender a aprender.                    |
| CP                         | Competencia plurilingüe.                                                  |



## CONCRECIÓN ANUAL

### 4º de E.S.O. Religión Evangélica

#### 1. Evaluación inicial:

La evaluación inicial es un componente esencial de la programación didáctica. Esta evaluación permitirá al docente comprender el punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos, habilidades, intereses y necesidades específicas, para así adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva.

**Objetivos de la Evaluación Inicial**

**Diagnosticar conocimientos previos:** Identificar lo que los estudiantes ya saben sobre la asignatura de Religión Evangélica y temas relacionados.

**Reconocer habilidades y competencias:** Evaluar habilidades básicas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión.

**Identificar intereses y motivaciones:** Conocer las áreas de interés de los alumnos para incorporar contenidos que sean relevantes y motivadores.

**Detectar necesidades educativas especiales:** Reconocer posibles dificultades de aprendizaje o barreras que puedan afectar el proceso educativo.

**Establecer una relación positiva:** Crear un ambiente de confianza y respeto mutuo desde el inicio.

**Metodologías y Herramientas de Evaluación**

**Cuestionarios Diagnósticos Sencillos:**

Elaborar cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas que exploren conocimientos básicos sobre la religión, valores éticos y experiencias personales.

Utilizar un lenguaje claro y accesible, evitando tecnicismos que puedan dificultar la comprensión.

**Dinámicas de Grupo y Juegos Cooperativos:**

Realizar actividades lúdicas que promuevan la interacción y la comunicación entre los estudiantes.

Estas dinámicas permitirán observar habilidades sociales, actitudes y el nivel de participación.

**Conversaciones Individuales Informales:**

Mantener breves diálogos con cada alumno para conocer sus intereses, expectativas y cualquier preocupación que puedan tener.

Esta interacción personal ayuda a construir una relación de confianza y a identificar necesidades específicas.

**Observación Directa en el Aula:**

Observar la conducta, la participación y la interacción de los alumnos durante las actividades iniciales.

Tomar nota de comportamientos que indiquen motivación, dificultades o habilidades particulares.

**Análisis de Trabajos Previos:**

Revisar cuadernos, trabajos o proyectos realizados en cursos anteriores si están disponibles.

Esto ofrece información sobre el nivel de competencia en distintas áreas.

**Uso de Materiales Visuales y Audiovisuales:**

Presentar imágenes, vídeos o relatos que sirvan como estímulo para el diálogo y la expresión de ideas.

Facilita la participación de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje.

**Consideraciones Culturales y Contextuales**

**Respeto a la Diversidad Cultural:** Adaptar las actividades y los contenidos para que sean culturalmente relevantes y respetuosos con las tradiciones y valores del alumnado gitano y de otras culturas presentes.

**Atención a la Diversidad:** Tener en cuenta las distintas realidades socioeconómicas y familiares que pueden influir en el aprendizaje.

**Lenguaje Inclusivo y Cercano:** Utilizar expresiones y ejemplos que sean familiares para los estudiantes, facilitando así la comprensión y el interés.

**Flexibilidad en la Evaluación:** Estar dispuesto a ajustar las estrategias evaluativas según las respuestas y necesidades que se vayan detectando.

**Utilización de los Resultados de la Evaluación Inicial**

**Adaptación de la Programación Didáctica:** Ajustar los contenidos, metodologías y actividades para que se adecuen al nivel y a las necesidades del alumnado.

**Diseño de Actividades de Refuerzo o Ampliación:** Planificar apoyos adicionales para quienes lo requieran y actividades más desafiantes para los alumnos que lo necesiten.

**Establecimiento de Metas y Expectativas Claras:** Definir objetivos realistas y motivadores que orienten el proceso de aprendizaje.

**Implicación de las Familias y la Comunidad:** Compartir con las familias los objetivos y las necesidades detectadas, fomentando su participación en el proceso educativo.

#### 2. Principios Pedagógicos:

La programación didáctica de Religión Evangélica se fundamenta en una serie de principios pedagógicos

orientados a ofrecer una educación inclusiva, significativa y adaptada a las necesidades específicas del alumnado de compensatoria, que reside en barrios desfavorecidos y con una alta concentración de estudiantes de etnia gitana. Estos principios buscan garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes.

#### Educación Inclusiva y Equitativa

**Atención a la Diversidad:** Reconocer y valorar las diferencias culturales, sociales y personales de cada alumno, adaptando los contenidos y metodologías para asegurar que todos tengan acceso al aprendizaje.

**Igualdad de Oportunidades:** Promover un entorno educativo que brinde las mismas posibilidades de desarrollo y éxito académico a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural.

#### Aprendizaje Significativo

**Relevancia Cultural:** Integrar contenidos que reflejen y respeten la cultura y tradiciones de la etnia gitana y otras presentes en el aula, facilitando que los alumnos vean reflejada su identidad en el proceso educativo.

**Conexión con la Realidad:** Relacionar los temas de la asignatura con situaciones cotidianas y experiencias personales de los estudiantes, fomentando la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos.

#### Metodologías Activas y Participativas

**Aprendizaje Cooperativo:** Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre alumnos, fortaleciendo habilidades sociales y promoviendo valores como el respeto y la solidaridad.

**Enfoque Lúdico:** Utilizar juegos, dinámicas y actividades interactivas que motiven a los estudiantes y hagan el aprendizaje más atractivo y accesible.

#### Desarrollo Integral del Alumno

**Formación en Valores:** Promover valores éticos y morales desde la perspectiva evangélica, como el amor, la justicia, la empatía y el respeto hacia los demás.

**Habilidades Socioemocionales:** Trabajar en el desarrollo de la autoestima, el autocontrol, la resiliencia y otras competencias emocionales que faciliten el bienestar personal y social del alumnado.

#### Personalización del Aprendizaje

**Adaptación Curricular:** Ajustar los contenidos y estrategias de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo apoyos específicos cuando sea necesario.

**Ritmos de Aprendizaje:** Respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, proporcionando tiempo y recursos adecuados para que cada alumno avance a su propio ritmo.

#### Participación de la Comunidad y las Familias

**Colaboración Familiar:** Involucrar a las familias en el proceso educativo, estableciendo canales de comunicación efectivos y fomentando su participación activa.

**Vinculación Comunitaria:** Aprovechar los recursos y asociaciones de la comunidad local para enriquecer el aprendizaje y promover el compromiso social.

#### Evaluación Formativa y Continua

**Retroalimentación Constante:** Utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje, proporcionando comentarios constructivos y orientaciones para el progreso de los estudiantes.

**Diversidad de Instrumentos:** Implementar diferentes métodos de evaluación que consideren las habilidades y competencias de los alumnos más allá de los exámenes tradicionales.

#### Ambiente de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

**Clima Positivo en el Aula:** Crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar, sin temor a la discriminación o el rechazo.

**Gestión Efectiva del Aula:** Establecer normas claras y justas que promuevan el respeto mutuo y la convivencia pacífica.

#### Enfoque Interdisciplinario

**Integración de Contenidos:** Relacionar la asignatura de Religión Evangélica con otras áreas del conocimiento, promoviendo una visión holística y enriquecedora del aprendizaje.

**Proyectos Transversales:** Desarrollar actividades y proyectos que aborden temas relevantes para los estudiantes desde múltiples perspectivas.

#### Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

**Accesibilidad Digital:** Incorporar herramientas y recursos digitales que faciliten el acceso a la información y estimulen el interés de los alumnos.

**Competencias Digitales:** Fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas que sean útiles en el contexto actual y futuro de los estudiantes.

### 3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

**Estrategias Específicas para la Creación de Situaciones de Aprendizaje**

**Historias de Vida y Testimonios:** Invitar a miembros de la comunidad a compartir experiencias que reflejen valores y enseñanzas evangélicas.

Talleres Práctico La creación de situaciones de aprendizaje efectivas en el contexto de nuestro alumnado requiere una aproximación metodológica que considere las particularidades del alumnado de compensatoria, proveniente de barrios desfavorecidos y con una alta concentración de estudiantes de etnia gitana. A continuación, se detallan los aspectos metodológicos clave para diseñar situaciones de aprendizaje que sean significativas, inclusivas y motivadoras.

Contextualización y Relevancia Cultural

Integración de la Cultura Gitana: Incorporar elementos de la cultura y tradiciones gitanas en las actividades, valorando y respetando su identidad.

Conexión con la Realidad del Alumnado: Diseñar situaciones que reflejen las experiencias y desafíos cotidianos de los estudiantes, facilitando la comprensión y aplicación de los contenidos.

Metodologías Activas y Participativas

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Proponer proyectos que permitan a los alumnos investigar, crear y presentar trabajos sobre temas relevantes para ellos.

Aprendizaje Cooperativo: Fomentar el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboren y aprendan unos de otros, fortaleciendo las relaciones y el respeto mutuo.

Dinámicas y Juegos: Utilizar actividades lúdicas que motiven y faciliten el aprendizaje de manera atractiva y significativa.

Uso de Recursos Multisensoriales

Materiales Visuales y Audiovisuales: Emplear videos, imágenes, música y otros recursos que apoyen la diversidad de estilos de aprendizaje.

Actividades Manipulativas: Incorporar materiales que los estudiantes puedan manipular, favoreciendo el aprendizaje kinestésico y experiencial.

Adaptación y Flexibilidad Curricular

Personalización del Aprendizaje: Ajustar los contenidos y actividades según las necesidades y niveles de los estudiantes, ofreciendo apoyo adicional cuando sea necesario.

Ritmos de Aprendizaje Individuales: Respetar y atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, proporcionando tiempo y recursos adecuados.

Promoción de la Oralidad y Expresión

Debates y Conversaciones Guiadas: Crear espacios para que los alumnos expresen sus ideas y opiniones, desarrollando habilidades comunicativas.

Narración de Historias y Testimonios: Utilizar relatos y experiencias personales para ilustrar valores y enseñanzas.

Enfoque en Valores y Competencias Socioemocionales

Educación en Valores: Integrar en las situaciones de aprendizaje reflexiones sobre valores como el respeto, la solidaridad y la empatía.

Desarrollo Emocional: Trabajar habilidades como el autoconocimiento, la gestión de emociones y la resiliencia.

Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Uso de Herramientas Digitales: Incorporar aplicaciones y plataformas digitales que faciliten el acceso a la información y la interacción.

Competencia Digital: Desarrollar habilidades básicas en el uso de las TIC, contribuyendo a la inclusión digital.

Evaluación Formativa y Continua

Observación Directa: Evaluar el progreso a través de la observación en el aula, considerando la participación y el compromiso.

Retroalimentación Constructiva: Proporcionar comentarios que orienten y motiven al alumno, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

Autoevaluación y Coevaluación: Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Ambiente de Aprendizaje Seguro y Respetuoso

Clima Positivo: Crear un entorno donde se promueva el respeto, la confianza y la seguridad emocional.

Normas Claras y Consensuadas: Establecer reglas de convivencia construidas junto con los alumnos, fomentando la responsabilidad compartida.

Enfoque Interdisciplinario y Transversal

Proyectos Integrados: Diseñar situaciones de aprendizaje que relacionen la Religión Evangélica con otras áreas como Arte, Música, Historia y Lengua.

Temas Transversales: Abordar cuestiones como la educación para la paz, la igualdad de género y el medio ambiente.

Estimulación de la Creatividad y el Pensamiento Crítico

Resolución de Problemas: Plantear desafíos que requieran análisis y búsqueda de soluciones, estimulando el pensamiento crítico.

Expresión Artística: Facilitar actividades que permitan la expresión a través del arte, la música y la escritura

creativa.: Organizar actividades donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en contextos reales o simulados.

Proyectos de Servicio Comunitario: Fomentar acciones que beneficien a la comunidad, integrando aprendizaje y servicio.

Consideraciones Metodológicas Adicionales

Lenguaje Accesible: Utilizar un lenguaje claro y cercano, evitando tecnicismos que puedan dificultar la comprensión.

Refuerzo Positivo: Reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean, para fortalecer la autoestima y la motivación.

Gestión del Aula Participativa: Involucrar a los alumnos en la organización y toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje.

#### 4. Materiales y recursos:

##### 1. Materiales Didácticos Adaptados

###### a. Libros de Texto y Cuadernos de Trabajo

Libros de Texto Simplificados: Utilizar libros con lenguaje claro y accesible, que incluyan ilustraciones y ejemplos relevantes para el contexto cultural del alumnado.

Cuadernos de Actividades: Materiales que permitan practicar y reforzar los contenidos de manera práctica y dinámica.

###### b. Materiales Audiovisuales

Videos Educativos: Seleccionar películas, documentales y cortometrajes que aborden historias bíblicas y valores evangélicos, adaptados a la edad y comprensión de los estudiantes.

Presentaciones Multimedia: Crear o utilizar presentaciones con imágenes, música y texto que faciliten la comprensión y mantengan el interés del alumnado.

###### c. Materiales Manipulativos

Juegos de Mesa Educativos: Incorporar juegos que promuevan el aprendizaje de conceptos religiosos y éticos de forma lúdica.

Tarjetas Didácticas: Tarjetas con preguntas, imágenes o conceptos clave para realizar actividades interactivas.

###### d. Lecturas Complementarias

Historias y Cuentos: Narraciones que transmitan valores y enseñanzas desde una perspectiva evangélica, relacionadas con situaciones cotidianas del alumnado.

Biografías: Relatos sobre figuras relevantes en la historia del cristianismo y líderes que hayan influido positivamente en sus comunidades.

##### 2. Recursos Tecnológicos

###### a. Equipamiento Informático

Aula de Informática: Utilizar las instalaciones del centro para acceder a recursos en línea y realizar actividades interactivas.

Tabletas o Dispositivos Móviles: Si es posible, disponer de dispositivos que permitan el uso de aplicaciones educativas y acceso a internet.

###### b. Software y Aplicaciones

Aplicaciones Educativas: Herramientas interactivas que faciliten el aprendizaje de contenidos religiosos y éticos.

Plataformas Virtuales: Utilizar entornos virtuales de aprendizaje donde se puedan compartir recursos, tareas y comunicarse con el alumnado.

###### c. Internet y Recursos en Línea

Sitios Web Educativos: Páginas con recursos didácticos, actividades y materiales descargables adaptados a la enseñanza de la Religión Evangélica.

Videos en Línea: Canales educativos en plataformas como YouTube que ofrezcan contenido relevante y apropiado.

##### 3. Recursos Humanos

###### a. Colaboración con Otros Profesionales

Orientadores y Psicopedagogos: Trabajar en conjunto para abordar necesidades específicas y diseñar estrategias de apoyo.

Educadores Sociales: Integrar a profesionales que puedan aportar desde su experiencia en contextos de diversidad cultural y social.

###### b. Participación de la Comunidad

Líderes y Miembros de la Comunidad Gitana: Invitar a personas respetadas en la comunidad para compartir experiencias y enriquecer el aprendizaje.

Familias: Involucrar a los padres y familiares en actividades y proyectos, fortaleciendo el vínculo entre escuela y hogar.

### 3. Recursos para la Educación en Valores

#### a. Dinámicas y Juegos de Rol

Simulaciones: Escenificar situaciones que permitan reflexionar sobre decisiones éticas y valores morales.

Teatro y Dramatizaciones: Representar historias bíblicas o situaciones cotidianas que promuevan el debate y la reflexión.

#### b. Círculos de Diálogo

Espacios de Reflexión: Establecer momentos para compartir experiencias, opiniones y sentimientos en un ambiente de respeto y confianza.

### 4. Materiales Adaptados para Necesidades Educativas Especiales

#### a. Recursos de Accesibilidad

Materiales en Lectura Fácil: Textos simplificados para estudiantes con dificultades de comprensión lectora.

Audiolibros: Opciones para alumnos que se benefician del aprendizaje auditivo.

#### b. Apoyos Visuales

Pictogramas y Símbolos: Utilizar imágenes que representen conceptos y acciones, facilitando la comprensión.

### 5. Bibliografía y Recursos para el Docente

#### a. Guías Didácticas

Manuales para Profesores: Materiales que ofrezcan estrategias, actividades y consejos para la enseñanza en contextos de diversidad.

#### b. Formación Continua

Cursos y Talleres: Participar en formaciones que aborden temas como la interculturalidad, la inclusión y metodologías activas.

#### c. Redes de Apoyo

Comunidades Educativas: Integrarse en redes de docentes donde se compartan experiencias y recursos.

### 6. Recursos para la Integración de las TIC

#### a. Blogs y Foros Educativos

Espacios Virtuales: Crear o utilizar blogs donde los alumnos puedan expresar sus ideas y compartir trabajos.

#### b. Recursos Interactivos

Webquests y Cazas del Tesoro: Actividades en línea que fomentan la investigación y el aprendizaje autónomo.

### 7. Recursos para la Evaluación

#### a. Rúbricas y Listas de Cotejo

Instrumentos de Evaluación: Herramientas que permitan evaluar competencias y aprendizajes de manera clara y objetiva.

#### b. Portafolios

Recopilación de Trabajos: Fomentar que los alumnos reúnan sus producciones para reflexionar sobre su propio progreso.

## 5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

### REV.4.1.1

Criterio de evaluación: Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.

Herramienta de evaluación: Análisis exegético escrito. Los estudiantes realizarán un análisis exegético de varios textos bíblicos, aplicando criterios hermenéuticos para profundizar en su significado y contexto.

### REV.4.1.2

Criterio de evaluación: Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.

Herramienta de evaluación: Presentación multimedia. Los estudiantes crearán una presentación digital (video, diapositivas, infografía) donde expongan estos conceptos, utilizando herramientas TIC para apoyar su investigación.

### REV.4.1.3



Criterio de evaluación: Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.

Herramienta de evaluación: Ensayo reflexivo. Se solicitará a los estudiantes que escriban un ensayo donde reflexionen sobre la importancia del estudio sistemático y los elementos clave en la interpretación bíblica.

#### REV.4.2.1

Criterio de evaluación: Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.

Herramienta de evaluación: Cuadro comparativo. Elaboración de un cuadro que vincule las profecías del Antiguo Testamento con su cumplimiento en el Nuevo Testamento, enfocándose en los eventos mencionados.

#### REV.4.2.2

Criterio de evaluación: Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.

Herramienta de evaluación: Debate grupal. Organización de un debate donde los estudiantes discutan el significado de estos eventos y su relevancia para la salvación.

#### REV.4.2.3

Criterio de evaluación: Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.

Herramienta de evaluación: Proyecto de investigación. Los estudiantes elaborarán un informe o presentación donde expongan sus hallazgos y propongan formas de comunicar este mensaje.

#### REV.4.3.1

Criterio de evaluación: Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, contrastando en los personajes bíblicos las manifestaciones de conductas, actitudes y valores que agradan a Dios y benefician a la sociedad.

Herramienta de evaluación: Análisis de casos. Estudio y comparación de personajes bíblicos que ejemplifican obediencia y responsabilidad, presentando sus conclusiones en un informe.

#### REV.4.3.2

Criterio de evaluación: Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.

Herramienta de evaluación: Diario personal. Los estudiantes mantendrán un diario reflexivo sobre cómo pueden aplicar estas actitudes y valores en su vida diaria.

#### REV.4.4.1

Criterio de evaluación: Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.

Herramienta de evaluación: Plan de acción personal. Creación de un plan que incluya objetivos y acciones concretas para su crecimiento personal y espiritual.

#### REV.4.4.2

Criterio de evaluación: Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.

Herramienta de evaluación: Participación en proyecto social. Involucramiento en una actividad comunitaria y posterior reflexión escrita sobre su experiencia y aprendizaje.

#### REV.4.5.1

Criterio de evaluación: Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

Herramienta de evaluación: Línea de tiempo interactiva. Creación de una línea de tiempo que detalle eventos clave y sus implicaciones teológicas.

#### REV.4.5.2



Criterio de evaluación: Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida.

Herramienta de evaluación: Mapa histórico. Elaboración de un mapa que sitúe geográficamente los eventos y resuma cronológicamente los hechos.

#### REV.4.5.3

Criterio de evaluación: Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

Herramienta de evaluación: Ensayo comparativo. Redacción de un ensayo donde se comparen situaciones bíblicas con contextos modernos, resaltando aprendizajes aplicables.

#### REV.4.6.1

Criterio de evaluación: Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

Herramienta de evaluación: Cronograma histórico. Creación de un cronograma que incluya eventos y análisis de su impacto en la sociedad.

#### REV.4.6.2

Criterio de evaluación: Apreciar el modelo de personajes históricos clave, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

Herramienta de evaluación: Perfil biográfico. Elaboración de perfiles detallados de estos personajes, incluyendo su legado y relevancia actual.

#### REV.4.6.3

Criterio de evaluación: Interpretar y explicar, de forma argumentada, la conexión de España con los movimientos evangélicos contemporáneos, identificando en textos escritos lo que han supuesto para la misión de la iglesia.

Herramienta de evaluación: Investigación documental. Los estudiantes realizarán una investigación y presentarán un informe que analice esta conexión y sus implicaciones para la misión de la iglesia.

## 6. Temporalización:

### 6.1 Unidades de programación:

La Reforma Protestante: Reflexionar sobre los motivos y consecuencias de la Reforma. Creación de una línea del tiempo sobre los reformadores más importantes.

Las Cartas de Pablo: Analizar las enseñanzas de las cartas paulinas y su relevancia en la vida cristiana. Escritura de una carta ficticia con enseñanzas para sus compañeros.

El Sermón del Monte: Estudiar el contenido del sermón y aplicarlo a situaciones actuales. Debate sobre los valores éticos presentados por Jesús.

La Ética Cristiana y los Problemas Actuales: Reflexionar sobre temas de bioética y justicia social a la luz del cristianismo. Discusión en grupo.

La Segunda Venida de Cristo: Reflexionar sobre el mensaje escatológico y su significado para la vida del creyente. Actividad de creación de una presentación.

Misiones y Servicio a la Comunidad: Analizar la importancia del servicio y las misiones. Participación en una actividad de servicio a la comunidad.

### 6.2 Situaciones de aprendizaje:

## 7. Actividades complementarias y extraescolares:

## 8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

### 8.1. Medidas generales:

- Tutoría entre iguales.

### 8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Exención parcial/Total.
- Fraccionamiento.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

### 8.3. Observaciones:

## 9. Descriptores operativos:

| <b>Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descriptores operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.                                                                                                    |
| CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.                                                                                                                                                                                 |
| CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.                 |
| CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. |
| CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.                                                                                              |
| <b>Competencia clave: Competencia digital.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Descriptores operativos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.                                                                                                                                                                                        |
| CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales,                                                                                                                                                                                                                      |

seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

### **Competencia clave: Competencia ciudadana.**

#### **Descriptorios operativos:**

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

### **Competencia clave: Competencia emprendedora.**

#### **Descriptorios operativos:**

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

### **Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.**

#### **Descriptorios operativos:**

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

#### **Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.**

##### **Descriptorios operativos:**

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

#### **Competencia clave: Competencia plurilingüe.**

##### **Descriptorios operativos:**

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

#### **Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.**

##### **Descriptorios operativos:**

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

**10. Competencias específicas:**

| Denominación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| REV.4.1.Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.                                                                                |
| REV.4.2.Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús. |
| REV.4.3.Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.                                                                           |
| REV.4.4.Analizar los valores éticos cristianos y los valores de la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.                                                          |
| REV.4.5.Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad.                                                                                                      |
| REV.4.6.Conocer las principales características de la iglesia y los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.                                                                                |

**11. Criterios de evaluación:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Competencia específica: REV.4.1.Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo.</b>                                                                                |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.4.1.1.Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                          |  |
| REV.4.1.2.Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                         |  |
| REV.4.1.3.Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                             |  |
| <b>Competencia específica: REV.4.2.Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús.</b> |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.4.2.1.Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                         |  |
| REV.4.2.2.Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                                                   |  |
| REV.4.2.3.Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                                                                                         |  |
| <b>Competencia específica: REV.4.3.Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios.</b>                                                                           |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.4.3.1.Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, contrastando en los personajes bíblicos las manifestaciones de conductas, actitudes y valores que agradan a Dios y beneficia a la sociedad.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                     |  |
| REV.4.3.2.Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                      |  |
| <b>Competencia específica: REV.4.4.Analizar los valores éticos cristianos y los valores de la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad.</b>                                                          |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| REV.4.4.1.Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                  |  |
| REV.4.4.2.Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.<br><b>Método de calificación: Media aritmética.</b>                                                                       |  |
| <b>Competencia específica: REV.4.5.Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad.</b>                                                                                                      |  |
| <b>Criterios de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



REV.4.5.1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.4.5.2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.4.5.3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

**Método de calificación: Media aritmética.**

**Competencia específica: REV.4.6. Conocer las principales características de la iglesia y los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural.**

**Criterios de evaluación:**

REV.4.6.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.4.6.2. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.

**Método de calificación: Media aritmética.**

REV.4.6.3. Interpretar y explicar, de forma argumentada, la conexión de España con los movimientos evangélicos contemporáneos, identificando en textos escritos lo que han supuesto para la misión de la iglesia.

**Método de calificación: Media aritmética.**

## 12. Sáberes básicos:

### A. La Biblia y su estudio.

1. Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia.
2. Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas. Cómo nos ha llegado la Biblia.
3. Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
4. El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
5. Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
6. Jesús: clave interpretativa del mensaje bíblico.

### B. La vida y el ministerio de Jesús.

1. Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
2. El contexto histórico, político y geográfico.
3. Historicidad de los Evangelios.
4. Jesucristo y la salvación del creyente.
5. Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.
6. Muerte, resurrección y ascensión, del Señor Jesucristo.
7. La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
8. La promesa de su segunda venida.

### C. La vida cristiana.

1. Los frutos de la vida cristiana.
2. La responsabilidad de ser «luz y sal» en el mundo que nos rodea.
3. Ser cristiano: un camino de eternidad.
4. Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
5. La responsabilidad personal del cristiano.
6. Base bíblica de las relaciones interpersonales.
7. La comunidad cristiana.

### D. La ética cristiana.

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.                                                |
| 2. El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc. |
| 3. Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.                                                 |
| 4. La perspectiva bíblica sobre la convivencia en sociedad.                                               |
| 5. La perspectiva bíblica sobre la convivencia interreligiosa.                                            |
| 6. La perspectiva bíblica sobre las actitudes en las relaciones interpersonales.                          |
| 7. La perspectiva bíblica sobre los valores en el desempeño de la acción social.                          |
| 8. La perspectiva bíblica sobre los ejemplos de obra social cristiana.                                    |

#### **E. La historia de la salvación de Adán a Jesucristo.**

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Josué y la conquista de la tierra prometida.                               |
| 2. El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.                           |
| 3. Dios renueva su promesa con David.                                         |
| 4. La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá.                          |
| 5. El mensaje de los profetas mayores y menores.                              |
| 6. Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén. |
| 7. Esdras, Nehemías y Ester.                                                  |
| 8. Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.               |
| 9. La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.                                   |

#### **F. La historia del cristianismo.**

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.                              |
| 2. El cristianismo en la Península Ibérica.                                                                                |
| 3. La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.                                                      |
| 4. Precedentes medievales de la Reforma.                                                                                   |
| 5. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.                                                                     |
| 6. La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.                                                        |
| 7. Historias misioneras populares que comparten la misión de ir por todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura. |
| 8. La llegada y extensión del evangelio en España. Las iglesias evangélicas en nuestros días.                              |

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

|         | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CE1 | CE2 | CE3 | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CP5AA1 | CP5AA2 | CP5AA3 | CP5AA4 | CP5AA5 | CP1 | CP2 | CP3 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|
| REV.4.1 |     |     |     |     | X   |     |     |     |     |     |     | X   |      | X    | X    |      |      |       |       | X     |       |       |       |       |       |       | X      |        |        | X      |        |     |     | X   |
| REV.4.2 |     |     | X   |     |     | X   |     |     |     |     |     |     |      |      | X    |      | X    |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |        | X      |        |        |        |     |     |     |
| REV.4.3 |     |     |     | X   |     |     | X   |     |     |     |     | X   |      |      |      |      | X    |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |        | X      |        |        | X      |     |     |     |
| REV.4.4 |     | X   | X   |     | X   |     |     |     |     |     |     | X   | X    |      |      |      |      |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |        | X      |        |        |        |     |     |     |
| REV.4.5 | X   |     |     |     | X   |     |     |     |     | X   |     |     |      |      | X    |      |      | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |        |        | X      | X      |        |     |     |     |
| REV.4.6 |     | X   |     |     |     |     | X   |     |     | X   |     |     |      | X    |      |      |      | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |        |        | X      |        |        |     |     | X   |

| Leyenda competencias clave |                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Código                     | Descripción                                                               |
| CC                         | Competencia ciudadana.                                                    |
| CD                         | Competencia digital.                                                      |
| CE                         | Competencia emprendedora.                                                 |
| CCL                        | Competencia en comunicación lingüística.                                  |
| CCEC                       | Competencia en conciencia y expresión culturales.                         |
| STEM                       | Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. |
| CPSAA                      | Competencia personal, social y de aprender a aprender.                    |
| CP                         | Competencia plurilingüe.                                                  |