



***PRIMEROS AUXILIOS***

***C.F.G.S.***

***EDUCACIÓN INFANTIL***

***CURSO 2025/2026***

***IES SANTÍSIMA TRINIDAD***

**PROFESORA:**

**FRANCISCA LÓPEZ CANO**

## ÍNDICE

1. DESCRIPCION DEL DEPARTAMENTO DIDACTICO.
2. MARCO LEGISLATIVO.
3. INTRODUCCION: CONCEPTUALIZACION Y CARACTERISTICAS DE LA MATERIA, RELACION CON EL PLAN DE CENTRO.
4. OBJETIVOS, LOS SABERES BASICOS Y SU DISTRIBUCCION TEMPORAL Y LOS CRITERIOS DE EVALUACION, POSIBILITANDO LA ADAPTACION DE LA SECUNCIACION A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO. EN ESO CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BASICAS.  
EN CASO DE FORMACION PROFESIONAL INICIAL INCLUIR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES QUE HAYAN DE ADQUIRIRSE.
5. FORMA EN QUE SE INCORPORA LOS SABERES BASICOS/CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULO.
6. METODOLOGIA QUE SE VA A APLICAR.
7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACION, EN CONSONANCIA CON LAS ORIENTACIONES METODOLOGICAS ESTABLECIDAS.
8. EVALUACION INICIAL.
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
10. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS DE USO PARA EL ALUMNADO.
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO.
12. EVALUACION DE LA PROGRAMACION DIDACTICA.

## **1. DESCRIPCION DEL DEPARTAMENTO DIDACTICO.**

### **Departamento de Servicios Socioculturales y la Comunidad**

El presente curso escolar (2025/2026) formarán parte de este departamento:

D<sup>a</sup> Francisca López Cano, profesora de Enseñanza Secundarias, especialidad Servicios a la Comunidad. Funcionaria con destino en el centro.  
Cargo: Tutora del 2º curso.

D<sup>a</sup> Ana Manjón Pérez, profesora de Enseñanza Secundaria, especialidad Intervención Sociocomunitaria. Funcionaria con destino en el centro.  
Cargo: Tutora del 1º curso. Tutora FP Dual.

D<sup>a</sup> Ascensión Marín Torres, profesora de Enseñanza Secundaria, especialidad Intervención Sociocomunitaria. Funcionaria con destino en el centro.  
Cargo: Jefa de Departamento. Tutora FP Dual.

## **2. MARCO LEGISLATIVO.**

En este documento se va a desarrollar la programación didáctica del módulo profesional de Primeros Auxilios, impartido en el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil, perteneciente a la familia profesional de Servicios Sociales y a la Comunidad, y que cuenta con 64 horas, a razón de 2h semanales.

A nivel nacional:

- ❖ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E).
- ❖ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ❖ Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional.
- ❖ Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- ❖ Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil, y se fijan sus enseñanzas mínimas.

A nivel de Comunidad Autónoma:

- ❖ Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía.
- ❖ Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- ❖ Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- ❖ Resolución de 23 de octubre de 2020, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se adoptan medidas excepcionales referidas a la flexibilización de determinados aspectos de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y de las enseñanzas de régimen general.
- ❖ Orden de 9 de Octubre de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil.

### **3. INTRODUCCION: CONCEPTUALIZACION Y CARACTERISTICAS DE LA MATERIA, RELACION CON EL PLAN DE CENTRO.**

#### **Características del entorno, el centro y el alumnado.**

##### **Entorno.**

Localidad de unos 16.000 habitantes, donde el sector de actividad predominante es la agricultura, en concreto el cultivo del olivar, por tanto, el pueblo cuenta con varias cooperativas de aceite. Baeza tiene la calificación de Patrimonio de la Humanidad, junto con Úbeda, por tanto, el turismo es también un sector muy importante.

Nuestro I.E.S. se encuentra en pleno centro histórico de la ciudad, por lo que está rodeado de arte e historia.

##### **Centro.**

El IES “Santísima Trinidad” de Baeza es uno de los Institutos más singulares de Andalucía, tanto por su larga tradición académica: es el heredero de la antigua universidad fundada en el 1538, como por su emplazamiento: ocupa un edificio renacentista del siglo XVI en bastante buen estado de conservación. A este edificio se han añadido dos ampliaciones posteriores. Es por ello, que recibe múltiples visitas.

Se trata de un Instituto de Educación Secundaria que acoge a alumnos procedentes de pueblos más pequeños de la zona, como Begijar, Ibros, en la E.S.O. y en Bachillerato y de otras muchas localidades en los Ciclos Formativos. En el centro estudian unos 800 alumnos/as y cuenta para este curso con 50 profesores/as, así como con dos administrativos y cuatro conserjes.

En la actualidad se realizan intercambios de alumnos/as con Francia y con Reino Unido. Es centro bilingüe y cuenta con auxiliar de conversación. Además, también se imparte clases de chino por las tardes.

- Se imparten las siguientes enseñanzas:
  - Primer y segundo ciclo de E.S.O.
  - Bachillerato en sus modalidades de: Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales.
  - Formación Profesional Específica de Grado Medio: Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural
  - Formación Profesional Específica de Grado Superior: Educación Infantil

- Secundaria de Adultos (semipresencial, por las tardes).

### **Alumnado.**

En el Ciclo Formativo el tipo de alumnado es heterogéneo en cuanto a edad, formación, experiencia laboral y lugar de procedencia. La mayoría de las alumnas proceden de la localidad de Baeza, así como de distintos pueblos de la provincia de Jaén ( Linares, Villanueva del Arzobispo, Bailén, Jódar, Mancha Real, Málaga...)

Han cursado Bachillerato o Ciclos de Grado Medio.

Es por esta razón, que tras realizar la evaluación inicial se observa que el nivel inicial y medio de conocimientos es aceptable. No obstante, la mayoría del alumnado no domina los contenidos y tiene conceptos erróneos sobre la materia.

### **Características de la materia.**

#### **IDENTIFICACIÓN:**

- Código/Módulo Profesional:(0020) PRIMEROS AUXILIOS
- Familia Profesional: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
- Título: EDUCACIÓN INFANTIL
- Grado: SUPERIOR

#### **DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

- 64 horas a razón de 2 horas semanales.

#### **COMPETENCIA GENERAL:**

Diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un Maestro con la especialización en educación infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias.

- 4. OBJETIVOS, LOS SABERES BASICOS Y SU DISTRIBUCCION TEMPORAL Y LOS CRITERIOS DE EVALUACION, POSIBILITANDO LA ADAPTACION DE LA SECUENCIACIÓN A LAS CARACTERISTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO. EN ESO CONTRIBUCION DE LA MATERIA A LA ADQUISICION DE LAS COMPETENCIAS BASICAS. EN CASO DE FORMACION PROFESIONAL INICIAL INCLUIR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES QUE HAYAN DE ADQUIRIRSE.**

## Objetivos.

Los objetivos generales del módulo profesional representan los resultados esperados del alumnado como consecuencia del proceso formativo.

El objetivo general del título al que contribuye la formación del módulo es el siguiente:

**o)** Aplicar técnicas de primeros auxilios, empleando los protocolos establecidos para dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.

## Contenidos.

El artículo 6 de la LOE define los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y a la adquisición de las competencias.

Por lo tanto, para conseguir dichos resultados es necesario un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que además contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias

Valoración inicial de la asistencia en urgencia:

- Sistemas de emergencias.
- Objetivos y límites de los primeros auxilios. Principios de primeros auxilios.
- Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- Tipos de accidentes y sus consecuencias.
- Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante.
- Medidas de autoprotección personal.
- Botiquín de primeros auxilios.
- Prioridades de actuación en múltiples víctimas. Métodos de triaje simple.
- Signos y síntomas de urgencia.
- Valoración del nivel de consciencia.
- Toma de constantes vitales.
- Protocolos de exploración.
- Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios.
- Protocolo de transmisión de la información.

Aplicación de técnicas de soporte vital:

- Control de la permeabilidad de las vías aéreas.

- Resucitación cardiopulmonar básica.
- Desfibrilación externa semiautomática (DEA).
- Valoración del accidentado.
- Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones).
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
- Actuación limitada al marco de sus competencias.

Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización:

- Evaluación de la necesidad de traslado.
- Posiciones de seguridad y espera.
- Técnicas de inmovilización.
- Técnicas de movilización.
- Confección de camillas y materiales de inmovilización.

Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol:

- Estrategias básicas de comunicación.
- Valoración del papel del primer interviniente.
- Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.
- Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.

### **Competencia personal, profesional y social.**

Las competencias profesionales, personales y sociales describen una serie de capacidades y conocimientos que deben alcanzar los titulados de FP para dar respuesta a los requerimientos del sector productivo, aumentar el empleo y favorecer la cohesión social.

- Las competencias profesionales deben dar respuesta a todas las fases relevantes del proceso tecnológico específico del título.
- Las competencias personales están relacionadas con el empleo.
- Las competencias sociales están relacionadas con la cohesión social.

La competencia profesional, personal y social del módulo establecida en la orden es la siguiente:

f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

Los resultados de aprendizaje hacen referencia a lo que el alumnado debe saber, comprender, y saber hacer en cada módulo.



Los criterios de evaluación expresan el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos y alumnas hayan alcanzado con respecto a los resultados de aprendizaje de cada uno de los módulos.

En síntesis, los criterios de evaluación en relación con los resultados de aprendizaje establecidos en la Orden, son los siguientes:

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el sistema de emergencias.
- b) Se han descrito los tipos de accidentes y las consecuencias.
- c) Se han descrito los signos y síntomas de compromiso vital en adultos , niños y lactantes.
- d) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.
- e) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.
- f) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.
- g) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.
- h) Se han tomado las constantes vitales.
- i) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.
- j) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.
- k) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
- l) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).
- m) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.
- n) Se ha utilizado los protocolos de transmisión de información.

2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.
- b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.
- c) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.
- d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.
- e) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA)
- f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.
- g) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.
- h) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.

- i) Se han aplicado medidas post-reanimación.
- j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.

3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.
- b) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.
- d) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos o accidentados con materiales convencionales e inespecíficos u otros medios.
- e) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.
- f) Se han identificado los medios materiales de Inmovilización y movilización.

4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.
- b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado.
- c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.
- d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.
- e) Se han identificado los factores que predisponen la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.
- f) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.
- g) Se ha valorado la importancia de auto controlarse ante situaciones de estrés.
- h) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.

## **5. CONTENIDOS TRANSVERSALES:**

Entre las finalidades de la educación está la de contribuir a desarrollar personas con capacidad de desenvolverse en la sociedad actual. A tal fin, además de los conocimientos técnicos, hay que prestar especial atención a la enseñanza y adquisición de determinados valores, habilidades y competencias.

Tal y como recoge Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su preámbulo: “ocupa un lugar relevante en la relación de principios de la educación, la transmisión de aquellos valores que favorecen la libertad personal, el respeto y la justicia y que constituyen el sentido de la vida en común”.

En la Comunidad Autónoma de Andalucía también hay que trabajar, de forma transversal, la Cultura Andaluza, recogida en el artículo 40 de la LEA: “El currículo deberá contemplar la presencia de contenidos y actividades relacionadas con el medio natural, la historia, la cultura y los hechos diferenciadores de Andalucía, como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal”.

Hay que destacar lo establecido en la Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, que en su artículo 13.1 establece:

“Todo currículo de la formación profesional tendrá por objetivo facilitar el desarrollo formativo profesional de las personas, promoviendo su formación integral, contribuyendo al desarrollo de su personalidad en todas sus dimensiones así como al fortalecimiento económico del país, del tejido productivo y su posicionamiento en la nueva economía, a partir de la cualificación de la población activa y de la satisfacción de sus necesidades formativas a medida que se producen.

A tal fin deberá incorporar contenidos culturales, científicos, tecnológicos y organizativos, así como contenidos vinculados a la digitalización, la defensa de la propiedad intelectual e industrial, la sostenibilidad, la innovación e investigación aplicada, el emprendimiento, la versatilidad tecnológica, las habilidades para la gestión de la carrera profesional, las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales y medioambientales, la responsabilidad profesional, las habilidades interpersonales, los valores cívicos, la participación ciudadana y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres”.

En aras de conseguir una educación integral hay que abordar, de acuerdo con lo expuesto, entre otros, los siguientes contenidos:

- ✓ **Digitalización aplicable al sector:** cada día estamos en un mundo más digitalizado, por lo que hay que estar actualizado con las nuevas tecnologías y más aún con las aplicables al sector profesional en concreto.
- ✓ **Habilidades sociales:** las habilidades sociales, que están dentro de las soft skills o habilidades blandas son cada vez más demandadas en la sociedad actual. Son muchas las empresas que se fijan en estas habilidades para contratar personal, por lo que hay que

enseñar al alumnado, de forma transversal, habilidades blandas que le ayuden a incorporarse a su sector profesional.

- ✓ **Desarrollo sostenible aplicado al sector:** Además hay que tener especialmente en cuenta los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) de la agenda 2030**, para contribuir a su consecución de forma transversal:

ODS 4: educación de calidad.

ODS 5: igualdad de género.

ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico.

ODS 12: producción y consumo sostenible.

- ✓ **Cultura andaluza:** por medio de este tema transversal se pretende que el alumnado conozca y valore Andalucía y que desarrolle un sentimiento de pertenencia a Andalucía, para ello se hará una profundización en las raíces de nuestra cultura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, quedará impregnado de estos contenidos, que se trabajarán las unidades didácticas o a través de actividades complementarias.

Durante este curso escolar se llevarán a cabo actividades relacionadas con los temas mencionados anteriormente. Para una mejor organización se distribuirán dichos temas coincidiendo con la celebración de determinados días internacionales. A continuación de cada uno se presentan algunas de las posibles actividades a llevar a cabo para su desarrollo:

1. OCTUBRE: DÍA DE LA CONVIVENCIA. Día principal: por determinar.	Jornada de convivencia, donde se realizan: juegos tradicionales, gymkhana, comida conjunta al aire libre con padres, profesores y alumnado.
2. DÍA INTERNACIONAL DE LA TOLERANCIA Y CONTRA EL RACISMO. Día principal: 16 noviembre.	Elaboración carteles sobre la tolerancia y el racismo. Los carteles se colocarán en los pasillos cercanos a las clases implicadas.
3. ENERO: DÍA DE LA PAZ. Día principal: 30 de Enero.	Carrera solidaria. Alumnado del centro y centros adscritos

4. FEBRERO: DÍA DE ANDALUCÍA Día principal: 28 de febrero.	Elaboración de carteles sobre personajes importantes andaluces. Monumentos, lugares de interés, gastronomía, bailes, escudos y bandera.
5. MARZO: DÍA DE LA MUJER. Día principal: 8 de marzo.	Jornada de disfraces en conmemoración de mujeres ilustres de la historia, con la participación de alumnado y profesorado
6. MAYO: DIA DE EUROPA. Día principal: 9 de mayo.	Encuentros con alumnado que ha participado en programas Erasmus+.

## 6. METOLOGÍA:

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo están relacionadas con:

- ✓ La valoración inicial de posibles accidentados y la selección de las técnicas de primeros auxilios oportunas.
- ✓ La correcta aplicación de las técnicas de primeros auxilios.
- ✓ La correcta aplicación de las técnicas de soporte vital.
- ✓ La aplicación estrategias de comunicación adecuadas para el apoyo psicológico a los accidentados y a sus familiares.

Para promover estas orientaciones se va a utilizar una metodología activa y flexible:

- ✓ Se motivará positivamente al alumnado.
- ✓ Se utilizarán estrategias de gamificación.
- ✓ Se realizarán dinámicas de grupo.
- ✓ Debates
- ✓ Trabajos individuales y grupales.
- ✓ Visionado de vídeos y películas.
- ✓ Fomento de valores transversales como la sostenibilidad.

### 6.1. Principios metodológicos generales.

En el marco de referencia del desarrollo curricular se tendrán en cuenta los siguientes enfoques cognitivos:

- a) Partir del nivel de desarrollo del alumno/a.

- b) Identificar los esquemas de conocimiento que el alumno/a posee.
- c) Asegurar la construcción de aprendizajes significativos
- d) Promover la actividad del alumno/a
- e) Contribuir a la capacidad de aprender a aprender
- f) Crear un clima de aceptación mutua y cooperación

Todas estas orientaciones van a servir para elaborar las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Para promover todas estas orientaciones se va **a usar una metodología activa, flexible y tendrá en cuenta el diseño universal para el aprendizaje**, en la que el alumno/a aprenda haciendo y sea constructor de su propio aprendizaje, para ello:

- a) Se buscará el **debate y el diálogo** en clase
- b) **Se motivará al alumnado positivamente**, teniendo en cuenta su punto de partida mediante un test de conocimientos previos, ofreciendo recursos didácticos actualizados
- c) **Se usarán estrategias de gamificación en clase**, para que el alumnado se involucre en su aprendizaje y se divierta mientras aprende.
- d) **Se usará puntualmente el método Flipped Classroom o aula invertida**, que permite que el alumnado trabaje los contenidos teóricos en casa para posteriormente realizar actividades prácticas en clase con la ayuda del/la docente. Esta metodología promueve que el alumnado sea constructor de su propio conocimiento.
- e) **Se realizarán dinámicas de grupo**: que promueven el aprendizaje del alumnado por medio de vivencias, fomentan la empatía y se generan sinergias.
- f) **Se potenciarán las soft skills o habilidades blandas** que son habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, el pensamiento crítico, el liderazgo, la resiliencia o la gestión del cambio

## 6.2. Actividades de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Tyler y Wheeler, se pueden distinguir:

- ✓ **Actividades de presentación-motivación**: presentan al alumnado el tema que se va a abordar en la unidad didáctica
- ✓ **Actividades de evaluación inicial**: se harán actividades para observar el nivel inicial del alumnado, ver de qué nivel se parte y qué actividades son más adecuadas para el nivel inicial con el que se cuenta. Estas actividades suelen desarrollarse en el momento inicial del curso, bloque temático o unidad didáctica.

- ✓ **Actividades de desarrollo:** estas actividades van a permitir que el alumnado adquiera nuevos conocimientos teóricos.
- ✓ **Actividades de consolidación:** permiten que el alumnado refuerce los conocimientos que se han adquirido.
- ✓ **Actividades de síntesis-resumen:** permiten al alumnado establecer la relación entre los distintos contenidos aprendidos
- ✓ **Actividades de recuperación o refuerzo:** para hacer hincapié en aquellos contenidos que no se comprenden o para el alumnado que no haya alcanzado los conocimientos que se han trabajado
- ✓ **Actividades de ampliación:** se presentan para el alumnado que haya realizado satisfactoriamente las actividades de desarrollo propuestas.
- ✓ **Actividades de evaluación:** tratan de averiguar lo aprendido por el alumnado y deben tener en cuenta los criterios de evaluación establecidos.

Actividades complementarias y extraescolares:

- ✓ **Actividades complementarias:** se organizan en horario escolar por los centros, de acuerdo con el proyecto curricular y tienen un carácter diferenciado de las lectivas, por los medios y el espacio que se utiliza. Estas actividades sí son evaluables.
- ✓ **Actividades extraescolares:** se realizan fuera del aula y también están relacionadas con los objetivos y contenidos de las unidades didácticas. Tienen carácter voluntario para el alumnado, no formando parte del proceso de evaluación.

## 7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACION, EN CONSONANCIA CON LAS ORIENTACIONES METODOLOGICAS ESTABLECIDAS.

Evaluar es obtener información relativa a un objeto, suceso o proceso para ponderar determinadas características del mismo, evitar efectos indeseados y actuar de manera adecuada para garantizar la obtención de los resultados deseados.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje, la evaluación puede considerarse como toda acción orientada a la obtención de información con el objetivo de:

- Optimizar el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo que no hay enseñanza si no se produce aprendizaje.
- Optimizar los resultados del proceso: el aprendizaje
- Evitar los efectos no deseados: desmotivación, abandono o aprendizajes insuficientes.

PROGRAMACION DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA  
CURSO 2023/2024

La evaluación del aprendizaje es un factor fundamental para garantizar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que es una fuente de información que permite conocer el desarrollo de dicho proceso, de logros y debilidades de los resultados obtenidos y, por tanto, la posibilidad de innovar y de mejorar de forma continua.

Según lo establecido en el título V, del capítulo I, en su art. 51, del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, los requisitos básicos para la realización de la evaluación de las enseñanzas de formación profesional son:

- La evaluación del aprendizaje del alumnado de las enseñanzas de formación profesional se realizará por módulos profesionales.
- En todo caso, la evaluación se realizará tomando como referencia los objetivos, expresados en resultados de aprendizaje, y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales, así como los objetivos generales del ciclo formativo o curso de especialización.
- Cada módulo profesional podrá ser objeto de evaluación en cuatro convocatorias, excepto el de formación en centros de trabajo que lo será en dos. Con carácter excepcional, las Administraciones educativas podrán establecer convocatorias extraordinarias para aquellas personas que hayan agotado las cuatro convocatorias por motivos de enfermedad o discapacidad u otros que condicionen o impidan el desarrollo ordinario de los estudios.
- La calificación de los módulos profesionales, excepto el de formación en centros de trabajo, será numérica, entre uno y diez, sin decimales. La superación de las enseñanzas requerirá la evaluación positiva en todos los módulos profesionales que las componen. Se consideran positivas las puntuaciones iguales o superiores a cinco puntos.
- La nota final del ciclo formativo será la media aritmética expresada con dos decimales. La calificación obtenida en un módulo profesional superado será trasladable a cualquiera de los ciclos en los que esté incluido.

La finalidad de la evaluación es, pues, la valoración del logro de los resultados de aprendizaje por parte de los alumnos/as, que se concretará en una serie de acciones planificadas a lo largo del proceso formativo.

### **Fases de la evaluación**



- **Evaluación inicial**, con un alto valor y un profundo significado diagnóstico, nos informa de la situación de partida del alumno para enfrentarse con nuevos aprendizajes. Deberá realizarse al comienzo de cada curso y en cada unidad didáctica para determinar los conocimientos, procedimientos y actitudes de los que se parte a través del caso práctico inicial que se establece en cada unidad.
- **Evaluación continua o formativa**, que llevaré a cabo mediante el tratamiento de las distintas unidades de la programación, ajustando la marcha de esta a las necesidades y logros detectados. A lo largo de las distintas unidades se irán recogiendo numerosas evidencias a través de los diferentes instrumentos de evaluación, que permitirá adaptar el proceso y proponer otra serie de actividades para los alumnos/as que no vayan consiguiendo los objetivos y criterios de evaluación propuestos y orientar trabajos libres para los que muestren un mayor nivel.
- **Evaluación sumativa o final**, que conllevará la calificación del alumnado conforme a las diferentes evidencias recogidas a través de la aplicación de numerosos y variados instrumentos de evaluación cuyo fin es detectar y valorar el grado de consecución de los diferentes criterios de evaluación.

### ¿Cómo evaluar?

La evaluación se llevará a cabo mediante la utilización de técnicas específicas. Las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizaremos van a condicionar el aprendizaje del alumnado y no pretende ser un fin en sí mismo, sino un recurso para obtener información que aporte las evidencias necesarias.

Se llevará a cabo mediante la observación, el diálogo y el intercambio constante entre el profesor/a y el alumno/a, además de los trabajos habituales de clase y en casa propuestos en las actividades, las dinámicas realizadas en clase, las exposiciones, las pruebas objetivas realizadas y la autoevaluación como la coevaluación del alumnado.

Algunas de las técnicas que emplearemos son:

**Técnicas basadas en la Observación:** Se llevarán a cabo durante la actividad habitual de enseñanza-aprendizaje de una forma espontánea o en situaciones específicas que nos resulten de especial interés en el marco de una actividad planificada.

**Técnicas orales.** Se basan en el uso de la palabra hablada como medio de expresión. Se utilizará para evaluar el conocimiento y la comprensión alcanzada, la capacidad de establecer relaciones, el conocimiento de reglas, datos o técnicas... Las más habituales serán la entrevista, debates grupales, presentaciones... en función de los aspectos que nos interese evaluar.

**Técnicas escritas.** Se basan en la expresión escrita como fundamental de expresión del conocimiento alcanzado. Se trata de los tradicionales exámenes escritos en sus diversas modalidades (preguntas abiertas o cerradas, resolución de supuestos prácticos, ejercicios de análisis de información, cuaderno de clase, trabajos en grupos...) o cualquier otra de producción que el alumno o alumna lleve a cabo (ejercicios, resúmenes...)

**Técnicas basadas en la ejecución práctica.** Se basan en valorar la competencia del estudiante para la ejecución de una actividad. Este tipo de técnica está especialmente indicada para evaluar el conocimiento relativo al saber-hacer del alumnado, referida la competencia que se demanda en el ámbito profesional.

Los instrumentos de evaluación son aquellos medios físicos para registrar y guardar la información que se requiere. Aunque, como veremos a continuación, cada instrumento tiene sus particularidades.

Entre los instrumentos que se van a utilizar en la aplicación de las técnicas descritas destacamos: rúbricas, pruebas objetivas, observación directa etcétera.

- **Rúbricas:** Consisten en un listado de variables a observar. Describen sucintamente los aspectos incluidos a nivel de logro.

- **Base de datos:** destacaremos su importancia, pues en ella se refleja el trabajo diario del alumno/a sobre: actividades realizadas, trabajo individual o en grupo y pruebas objetivas.

### Criterios de calificación:

La calificación de cada evaluación será el resultado de aplicar los porcentajes a los resultados de aprendizaje que tengan relación con dicha evaluación. Asimismo resaltar que la nota del resultado de aprendizaje se obtendrá de la media ponderada de los criterios de evaluación que tengan relación con dicho resultado de aprendizaje.

En la tabla siguiente se puede ver la relación con los porcentajes asignados, en cada trimestre y para la nota final de junio:

RESULTADO DE	Unidades didácticas	Evaluaciones	Ponderación de los RA para la calificación final del módulo
APRENDIZAJE			

RA 1	Unidad 1	1ª evaluación	28%
	Unidades 2	1ª evaluación	
RA 3	Unidad 3	1ª evaluación	18%
RA 2	Unidad 4	2ª evaluación	33%
	Unidad 5	2ª evaluación	
	Unidad 6	3ª evaluación	
	Unidad 7	3ª evaluación	
RA4	Unidad 8	3ª evaluación.	21%

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.	Ponderación.
<b>1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.</b>	28%
Criterios de evaluación:	2%
a) Se ha descrito el sistema de emergencias.	2%
b) Se han descrito los tipos de accidentes y las consecuencias.	2%
c) Se han descrito los signos y síntomas de compromiso vital en adultos, niños y lactantes.	2%
d) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.	2%
e) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.	2%
f) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.	2%

g) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.	2%
h) Se han tomado las constantes vitales.	2%
i) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.	2%

j) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.	2%
k) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.	2%
l) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).	2%
m) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.	2%
n) Se ha utilizado los protocolos de transmisión de información.	2%
<b>2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.</b>	33%
a) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.	3,3%
b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.	3,3%
c) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.	3,3%
d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.	3,3%
e) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA)	3,3%
f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.	3,3%
g) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.	3,3%
h) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.	3,3%

i) Se han aplicado medidas post-reanimación.	3,3%
j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.	3,3%
<b>3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.</b>	18%
Criterios de evaluación:	
a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.	3%
b) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.	3%
c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.	3%
d) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos o accidentados con materiales convencionales e inespecíficos u otros medios.	3%
e) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.	3%
f) Se han identificado los medios materiales de Inmovilización y movilización.	3%
<b>4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.</b>	21%
a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.	2,625%
b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado.	2,625%
c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.	2,625%
d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.	2,625%
e) Se han identificado los factores que predisponen la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.	2,625%

f) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.	2,625%
g) Se ha valorado la importancia de auto controlarse ante situaciones de estrés.	2,625%
h) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.	2,625%

En el supuesto que por cualquier circunstancia no haya sido posible trabajar y evaluar uno o varios resultados de aprendizaje en un determinado trimestre, la calificación de la evaluación se realizará de acuerdo a las calificaciones que el profesor tenga del alumno, respetando la ponderación que inicialmente se había asignado a dicha evaluación. Igualmente, si durante el curso no ha sido posible trabajar y evaluar uno o varios resultados de aprendizaje, el profesor/a reajustará la ponderación de los distintos resultados de aprendizaje y/o criterios de evaluación para obtener la calificación final del módulo, de acuerdo a las características del grupo de alumnos y contenidos trabajados durante el curso escolar.

Para aprobar el módulo será imprescindible superar el módulo con una nota global mínima de **5**.

Hay que tener en cuenta:

- Respecto a los **resultados de aprendizaje**: para obtener una calificación positiva en cada una de las evaluaciones, es imprescindible que cada resultado de aprendizaje obtenga una calificación de al menos 5 sobre 10.
- **Faltas de asistencia a exámenes**: Dentro de la evaluación continua, la asistencia regular a clase es obligatoria, por lo que las faltas de asistencia, justificadas o injustificadas, a una prueba escrita no dan derecho a realizar otra prueba. Si algún alumno/a no se presenta a algún examen parcial, no se repetirá dicho examen, tendrá derecho a presentarse al examen de recuperación.
- Si a un alumno/a se le coge **copiando** en un examen (hablando, con una chuleta, con los apuntes...), automáticamente se le suspenderá y tendrá que ir al examen final de junio.

- Se realizarán tres **evaluaciones** a lo largo del curso: 1ª evaluación parcial (primer trimestre), 2ª evaluación parcial (segundo trimestre) y 3ª evaluación parcial (tercer trimestre). Una primera evaluación final y una segunda evolución final. Ambas en el mes de junio
- Respecto a la asistencia: Un número de faltas de asistencia, sin justificar, por encima del 20% supone la pérdida del derecho a la evaluación continua del alumno. El alumno podrá ser evaluado en la 1ª evaluación final y/o en la 2ª evaluación final.
- El profesor/a utilizará el instrumento o instrumentos de evaluación que considere más adecuados para evaluarlos
- El alumno/a deberá entregar todas las actividades propuestas durante la evaluación continua, además de, presentarse a todos los exámenes. En caso contrario, perdería la evaluación continua
- Si algún alumno/a no se presenta a algún examen parcial, no se repetirá dicho examen, tendrá derecho a presentarse al examen de recuperación y se le mantendrá la nota que obtenga.
- El alumnado deberá mostrar en todo momento un comportamiento correcto :  
El respeto entre compañeros/as y al profesor/a es esencial, dentro y fuera del aula.

### **Sistema de recuperación:**

*El **alumnado de primer curso de oferta completa** que tenga módulos no superados mediante evaluación parcial, o desee mejorar los resultados obtenidos, asistirá obligatoriamente a clase de recuperación o de mejora de resultados, en el periodo comprendido desde la tercera evaluación parcial hasta la fecha prevista para las evaluaciones finales (ORDEN de 18 de septiembre de 2025).*

Para aquellos alumnos que no hayan perdido la evaluación continua, se realizará una recuperación, que consistirá en una prueba escrita y demás instrumentos de evaluación que el profesor/a crea pertinentes: trabajos, actividades, exposiciones etc., de los Resultados de Aprendizaje no superados en cada evaluación, que tendrá lugar, en el caso de la 1ª evaluación en el mes de Enero, de forma aproximada y, en el caso de la 2ª evaluación, en el mes de Abril, aproximadamente. En caso de no superar alguno/s Resultados de Aprendizaje de la 3ª evaluación, se recuperará directamente en las evaluaciones finales de Junio (mediante el mismo sistema de recuperación).

Además, en caso de no superar algún Resultado de Aprendizaje en alguna de las evaluaciones parciales ni en la recuperación correspondiente de la 1ª , 2ª y 3ª evaluación, el alumno tendrá oportunidad de superarlo en la evaluaciones finales del mes de Junio.

En el caso de los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua, realizarán una única prueba escrita en la convocatoria final sobre todos los Resultados de Aprendizaje y criterios de

evaluación del módulo. Para ello deberán presentar el mismo día de la prueba final todas las actividades, ejercicios y trabajos realizados a lo largo del curso o los que el profesor o profesora estime pertinentes (ejercicios, exposiciones, trabajos etcétera), estos deberán entregarse en papel y realizados a mano o en el formato que el profesor o profesora le indique al alumno o alumna.

**Posibilidad de subir nota:**

El alumnado que desee mejorar la calificación obtenida en el módulo profesional, podrá presentarse a una prueba objetiva sobre todos los contenidos del módulo, comprensivos de todos los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación del módulo, que tendrá lugar en el mes de junio y coincidirá, en su caso, con la fecha de la evaluación final. La nota final del alumno será la nota que obtenga en dicha prueba o, en su defecto, si la calificación obtenida a través de la evaluación continua es mayor, se le pondrá esta última.

**CALIFICACIÓN FINAL:**

-Para aquellos alumnos que tengan calificación positiva (mayor o igual a 5) en todos los Resultados de Aprendizaje, la calificación final del módulo será la obtenida tras la evaluación y ponderación de todos los Resultados de Aprendizaje.

Cuando tras aplicar el sistema expuesto, la calificación obtenida por el alumno tenga como resultado un número con decimales, se realizará el redondeo hacia el número inmediatamente superior o inferior más cercano. Si el decimal es igual o superior a 5 (ej. 6,5) el redondeo se hace hacia el número inmediatamente superior (6,5→7), siempre y cuando la calificación sea positiva (por encima de 5)

**DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y LA ENTIDAD COLABORADORA EN MODALIDAD DUAL. CALENDARIO PREVISTO**

Atendiendo a la organización Dual del currículo educativo de primer curso del CFGS en Educación Infantil, se establece la siguiente distribución de Resultados de Aprendizaje, entre el Centro Educativo y la entidad colaboradora, así como la temporalización aproximada:

	RESULTADOS DE AP.	CALENDARIO APROXIMADO
--	-------------------	-----------------------



<b>Centro educativo</b>	RA1 (20%), RA2 (20%), RA3 (30%) RA4 (20%),	15/09/2025 - 08/05/2026
<b>Entidad colaboradora</b>	RA1 (10%)	11/05/2025 - 05/06/2025

#### 8. EVALUACIÓN INICIAL:

Como se puede observar en el esquema adjunto, se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, concretamente al inicio del módulo y de cada Unidad Didáctica. Tiene como finalidad detectar los conocimientos previos del alumnado y permite fijar el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos.

Proponemos realizar esta evaluación de manera informal y exploratoria a partir del planteamiento de cuestiones básicas o de la reflexión a partir de las imágenes que abren la Unidad. Esta evaluación se puede dotar de una función motivadora en la medida en que ayuda a conocer mejor las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

De manera similar se puede realizar la evaluación inicial del módulo al principio de curso, formulando algunas preguntas de carácter muy general, que den pie a la explicación de la programación del módulo, con la distribución de las unidades didácticas y la temporalización que se seguirá.

#### 9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

El modelo educativo se caracteriza por su doble finalidad: la comprensividad y la diversidad; para adaptar las capacidades, intereses y necesidades de los alumnos/as, el currículo tiene el carácter de abierto y flexible con el objeto de atender a la diversidad del alumnado, permitiendo las adaptaciones curriculares a las condiciones específicas de los alumnos/as. Se han de adoptar una serie de medidas:

- Adecuación de los objetivos a la realidad de cada grupo – clase, por lo que cada curso académico se realizará una adecuación del currículo a las características de los alumnos que tengamos presente, para prevenir la aparición de las dificultades de aprendizaje.

- Seleccionaremos los contenidos más significativos para el grupo de alumnos que integren el grupo – clase; así como la adecuación de los criterios de evaluación.
- Se secuenciarán coherentemente los resultados de aprendizaje y contenidos, dependiendo de los conocimientos previos, o de su carencia. Para asegurar la coherencia, progresión y continuidad de la intervención educativa.
- Se fomentará el trabajo de grupo, para conseguir un clima de aceptación y cooperación, trabajando la autoestima y el equilibrio personal y afectivo, facilitando el proceso de socialización y autonomía de los alumnos y alumnas, fomentando las actitudes de respeto.
- Se plantearán una serie de actividades, individuales y/o grupales, que se graduarán en cuanto a su dificultad y complejidad para dar una respuesta a los distintos niveles que presentes los alumnos/as.
- Si existen alumnos con un ritmo más acelerado de aprendizaje, se plantearán un número adicional de supuestos prácticos, con un planteamiento más laborioso que permita desarrollar su capacidad de investigación y razonamiento.

Si se aprecian alumnos con posibles dificultades de aprendizaje, se trabajarán básicamente los contenidos mínimos y los aspectos que más directamente le afectan a su futuro de trabajo.

Según la Orden del 29 de septiembre de 2010, las actividades formativas, así como de los criterios y los procedimientos de evaluación cuando el ciclo formativo vaya a ser cursado por alumnado con algún tipo de discapacidad, debe adecuarse al alumno/a con discapacidad, garantizándose el acceso a las pruebas de evaluación.

Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de resultados de aprendizaje y objetivos generales del ciclo que afecten a la adquisición de la competencia general del título.

#### MEDIDAS DE REFUERZO.

Teniendo en cuenta que un aula nos encontramos con alumnos y alumnas que presentan distintos ritmos de aprendizaje, propondremos actividades adaptadas de forma individual a las necesidades que cada alumno presente, tales como: esquemas, resúmenes, con el fin que el alumnado alcance los objetivos del módulo de FOL, expresados en Resultados de Aprendizaje.

Durante el mes de junio, el alumnado que no haya superado el módulo de FOL, deberá realizar ejercicios y pruebas escritas que le permitan superar el citado módulo.

#### MEDIDAS DE AMPLIACIÓN.

Para aquellos alumnos que superen los Resultados de Aprendizaje de forma holgada se le propondrán ejercicios de mayor complejidad tales como trabajos de investigación sobre temas vistos en el curso, supervisando la realización correcta de los ejercicios, mientras sus compañeros aún realizan las actividades correspondientes a la unidad explicada.

Dichas ampliación se realizarán durante todo el curso, pero sobre todo en el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final para el alumnado que quiera subir nota.

## 10. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS DE USO PARA EL ALUMNADO.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje hay que apoyarse en tantos recursos como se estimen necesarios y convenientes. No obstante hay que tener en cuenta la importancia en la actualidad del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La selección de recursos y materiales didácticos a usar es fundamental puesto que constituyen herramientas muy importantes para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, pero esta selección dependerá del tipo de contenidos que se estén trabajando, los objetivos que se quieren conseguir, el nivel socioeconómico del alumnado y el ritmo de aprendizaje.

A continuación se exponen los principales recursos con los que se contará:

- ✓ **Pizarra**
- ✓ **Ordenador con proyector** para poder visualizar presentaciones de Prezi o Power Point o Genially mientras se explican en clase contenidos
- ✓ **Cuaderno de clase**
- ✓ **Plataforma Google Classroom:** a través de la cual se proporcionará diverso material didáctico: noticias de actualidad relacionadas con el temario, enlaces a páginas web de interés, relaciones de ejercicios que los alumnos/as deberán completar, Power Points o vídeos explicativos y cualquier otro material que se crea necesario para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- ✓ **Ordenadores:** en las aulas se contará con un ordenador por alumno/a para fomentar la investigación y el trabajo autónomo por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte del alumnado.
- ✓ **Presentaciones de clase**
- ✓ **Páginas web**

### - Material específico del Módulo: Botiquín:

- ❖ Tensiómetro
- ❖ Termómetros
- ❖ un manual de primeros auxilios
- ❖ gasas estériles
- ❖ esparadrapo (cinta adhesiva)
- ❖ tiritas
- ❖ algodón
- ❖ agua oxigenada
- ❖ alcohol de 70 ° C

- ❖ vendas adhesivas de distintos tamaños
- ❖ vendas elásticas
- ❖ toallitas antisépticas
- ❖ jabón
- ❖ solución antiséptica
- ❖ unas pinzas
- ❖ tira de goma para torniquetes
- ❖ una tijeras afiladas
- ❖ imperdibles (alfileres de gancho)
- ❖ bolsas de frío instantáneo desechables
- ❖ toallitas impregnadas de alcohol
- ❖ guantes de plástico (por lo menos 2 pares)

#### **11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO.**

Se plantean:

- ☐ Realización de Talleres de primeros auxilios impartidos por enfermeros/as

#### **12. EVALUACION DE LA PROGRAMACION DIDACTICA.**

Cuando se evalúa el proceso de enseñanza se evalúan todos los elementos que han intervenido en el proceso de enseñanza aprendizaje y se hace una autoevaluación de la programación didáctica, de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 147/2025, de 17 de septiembre, FP en Andalucía: “El profesorado tendrá la obligación de evaluar tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, de acuerdo con lo que establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación”.

El objetivo no es otro que realizar una autoevaluación para mejorar la práctica docente. Se tendrá en cuenta la metodología aplicada, los instrumentos de evaluación, los criterios de calificación, la temporalización de contenidos, analizando si el alumnado ha asimilado bien los conocimientos o si habría sido más óptima otra forma de temporalización de contenidos. No hay que olvidar que la programación es un instrumento abierto y susceptible de ser modificado, por lo que cuando se evalúa la programación, se está en disposición de hacer los cambios necesarios para mejorar el proceso de enseñanza.

Esta evaluación del proceso de enseñanza se llevará a cabo a través de la observación directa y de las anotaciones en el cuaderno del profesor. También se realizará al final de curso un cuestionario para recoger las opiniones del alumnado sobre las clases y los aspectos a mejorar.

Al finalizar este proceso de evaluación de enseñanza se hará la consecuente reflexión sobre la consecución de los objetivos propuestos y las posibles mejoras que se podrían abordar (cambio de actividades, cambio de recursos a emplear, secuenciación distinta de los contenidos etcétera)

Al igual que en la evaluación del proceso de aprendizaje, la evaluación del proceso de enseñanza se debe dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- ✓ **¿Qué evaluar?** Se evaluará el seguimiento de la programación didáctica.
- ✓ **¿Cuándo?** En aquellos momentos que se tenga tiempo suficiente para poder hacer una reflexión sobre si lo que se está aplicando en la práctica realmente está dando buenos resultados. Estos momentos pueden ser tras las sesiones de evaluación, al finalizar un bloque de contenidos y al finalizar alguna unidad didáctica que haya sido especialmente dificultosa para el alumnado por el modo en que se haya planteado y, en la cual, no haya sido posible alcanzar los objetivos establecidos previamente.
- ✓ **¿Cómo evaluar?** *La forma de evaluar será teniendo en cuenta si se han alcanzado o no los objetivos* previamente establecidos. Si no se han alcanzado esos objetivos habrá

## **BIBLIOGRAFIA DE LA ESPECIALIDAD**

- Ortega Pérez, Arturo. *Primeros Auxilios*. Barcelona: Ed. Altamar, 2016
- DR. MIRIAM STOPPARD. *El nuevo libro del cuidado de tu bebé. Capítulo 16: La seguridad en casa*. GRIJALBO. 2007
- ALISON MACKONODIE. *El cuidado del bebé semana a semana. Capítulo Primeros auxilios y emergencias*. MEDICI. 2007
- *Primeros auxilios en Educación Infantil. Guía práctica para docentes*. IDEAS PROPIAS. 2004
- *Guía para la salud infantil en atención primaria. Consejería de salud de la Junta de Andalucía*.