

# **PLAN DE FORMACIÓN IES SANTÍSIMA TRINIDAD 20-21**

1. JUSTIFICACIÓN
2. DINAMIZACIÓN
3. DIAGNÓSTICO
4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR
5. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN
6. ANEXO I
7. ANEXO II
8. ANEXO III
9. ANEXO IV

## JUSTIFICACIÓN

El Decreto 93/2013, de 27 de agosto, que regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, pone de relieve que las acciones formativas deberán estar basadas principalmente en el análisis, la reflexión y la mejora de la práctica docente, convirtiendo el aula y el centro en los escenarios ordinarios de la formación y potenciando el trabajo colaborativo entre el profesorado.

Así pues, la formación permanente del profesorado se desarrollará principalmente mediante estrategias que apoyen la autoformación para estimular el trabajo cooperativo y el intercambio profesional, la difusión del conocimiento para la creación de redes profesionales y el aprendizaje a través de las buenas prácticas. Por consiguiente, las actividades de autoformación se adaptarán a las necesidades y demandas del profesorado de los centros educativos a través de la constitución de Grupos de Trabajo, proyectos de Formación en Centro o bien de Proyectos de Formación Específica en Centro vinculados a programas para la innovación educativa.

## DINAMIZACIÓN

El proceso de dinamización correrá a cargo fundamentalmente del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa junto al Equipo directivo y de forma coordinada con el asesor de referencia del CEP de nuestro centro, José Luis Peláez.

## DIAGNÓSTICO

El Plan de Formación de Profesorado debe recabar las necesidades formativas vinculadas a resultados de la autoevaluación u otras evaluaciones, así como proponer actividades formativas.

Para identificar las necesidades formativas es preciso que el profesorado del centro reflexione sobre las principales dificultades que se le presentan en su propia práctica docente y en el funcionamiento general del centro.

Así mismo pueden ser de gran utilidad la información derivada de memorias, evaluaciones internas, Evaluación de Diagnóstico, evaluaciones de cursos, grupos de trabajo, jornadas, formaciones en centros. Estos pueden detectar necesidades formación a partir de los resultados académicos del alumnado, propuestas de mejora recogidas en la Memoria de Autoevaluación y de evaluaciones internas o externas llevadas a cabo en el Centro como el informe de la Inspección Educativa o las realizadas por el departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa.

En la reunión del 9 de noviembre con nuestro asesor del CEP este informó sobre las necesidades detectadas a raíz de los informes y memorias que generó el centro en el curso 19-20 detectando necesidades específicas en lo relativo al clima de convivencia en el centro.

Por otra parte, el DFEI recogió mediante el formulario que aparece en el Anexo I las necesidades de formación del claustro. Dichas necesidades quedan recogidas en el Anexo II.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Debido a las circunstancias excepcionales en que nos vemos envueltos por la situación sanitaria ocasionada por la pandemia el claustro ha optado por actividades formativas de carácter autoformativo. Este curso no se desarrollarán grupos de trabajo en el centro como sí se ha hecho de forma habitual en los cursos anteriores, especialmente centrados en el currículo por competencias, con especial foco en la evaluación.

Para dinamizar e impulsar este tipo de actividades el responsable del DFEIE con una frecuencia semanal, al menos, informa al claustro de todas las convocatorias abiertas en nuestro CEP de referencia así como en otros de la provincia. También recopila información que difunde sobre cualquier otro tipo de actividad formativa que pueda ser de interés para los integrantes del claustro.

Las tres categorías en las que se agrupan las actividades formativas recogidas en el proceso de diagnóstico han sido Currículo por Competencias; Uso de Plataformas educativas y Recursos TIC.

La primera de ellas se ha trabajado bastante por parte de buen número de integrantes de la plantilla definitiva del claustro en cursos anteriores, mediante los grupos de trabajo citados anteriormente como por la realización en el pasado año de un curso sobre la herramienta Séneca, enfocada al cuaderno y sus posibilidades para la evaluación competencial.

En cuanto al uso de Plataformas, en el centro se está implementando la herramienta Google Classroom. Se han creado cuentas de correo corporativas para el profesorado y el alumnado para poder explotar al máximo las potencialidades de esta herramienta. También se han facilitado vídeos tutoriales elaborados por la Secretaría del centro y la responsable del departamento de Informática tanto para el profesorado como para el alumnado con el fin de facilitar el manejo de Classroom.

Para ver cómo está funcionando la implantación de esta herramienta, qué uso se le está dando, qué parte del alumnado puede tener problemas de acceso, etc. el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa ha pasado un formulario (Anexo III) cuyos resultados y conclusiones se recogen en el Anexo IV

## EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

La evaluación es uno de los elementos fundamentales para conocer el nivel de consecución de los objetivos y el grado de satisfacción del profesorado con el plan de formación, entendiendo ésta como un proceso de autorregulación, de reflexión y toma de conciencia del recorrido realizado. Esto nos permitirá, en coherencia con los objetivos y las líneas prioritarias marcadas, tomar decisiones que permitan corregir posibles desajustes en su desarrollo. Este Plan de formación del profesorado, con la finalidad de mejorar la calidad de la formación permanente del profesorado, se plantea evaluar

La evaluación de las acciones formativas debe recoger la satisfacción, aprendizaje y transferibilidad.

Satisfacción porque valora la acción formativa en cuanto a materia, organización, profundidad y utilidad para puesto de trabajo.

Aprendizaje porque mide el grado en que los conocimientos o destrezas han sido asimilados.  
Transferibilidad, siendo la valoración en que grado la persona pone en práctica lo adquirido.

La información sobre los resultados de la evaluación del Plan de Formación del Profesorado se recogerá por parte del DFEIE y se trasladará al claustro. La evaluación se realizará garantizando el anonimato de los informantes y la confidencialidad de sus opiniones.

## ANEXO I

### Actividades formativas

\*Obligatorio

1. Nombre: \*

---

2. Indica si estás interesado en alguna actividad relacionada con las siguientes categorías \*

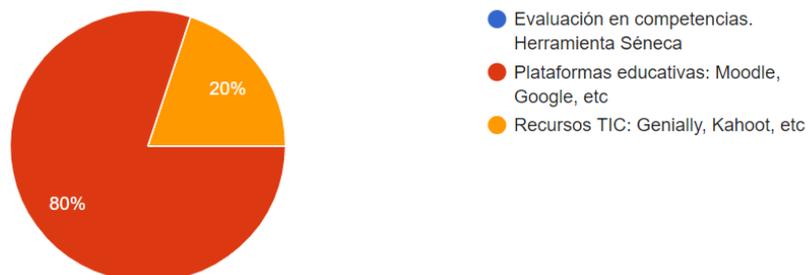
*Marca solo un óvalo.*

- Evaluación en competencias. Herramienta Séneca
- Plataformas educativas: Moodle, Google, etc
- Recursos TIC: Genially, Kahoot, etc

3. Si hay algún tipo de actividad formativa que te interesa y no se corresponde con las categorías anteriores indícala a continuación:

## ANEXO II

Indica si estás interesado en alguna actividad relacionada con las siguientes categorías



## Uso de Classroom 1º BTO A

Este formulario tiene como intención recoger quiénes de los integrantes del claustro están usando Classroom de forma efectiva, en qué grupos y qué alumnos no se han unido a las clases creadas y el porqué, si es mero desinterés o son dificultades de acceso por razones tecnológicas.

\*Obligatorio

1. Nombre y materia que impartes al grupo \*

---

2. ¿Has creado una clase en Classroom para el grupo? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

3. En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

4. Indica si hay alumnos que no se han unido a tus clases y si conoces el motivo cuál es.

---

---

---

---

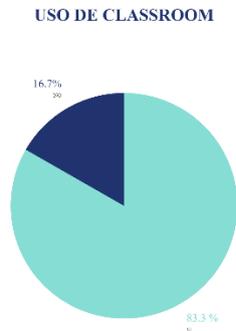
---

## ANEXO IV

### USO DE CLASSROOM

#### RESUMEN:

Profesorado que ha creado clases en Classroom en algún grupo: 83,3%



En cuanto al uso habitual de dichas clases varía bastante por grupos, se detallan a continuación, debido a que hay quien sólo está usando estas clases para el alumnado que ha sido confinado y quien está dando diferente uso según el nivel del grupo, de hecho, se observa un mayor uso en los cursos más altos, algo achacable a una mayor autonomía del alumnado de estos cursos.

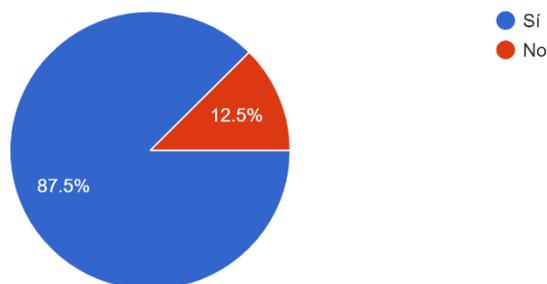
En general, el uso habitual de Classroom entre quienes han creado clases ronda un 75%

#### POR GRUPOS

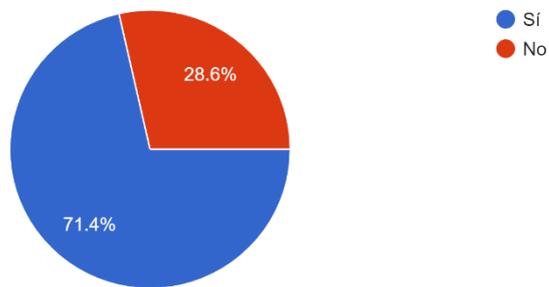
##### 1º ESO A

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

8 respuestas

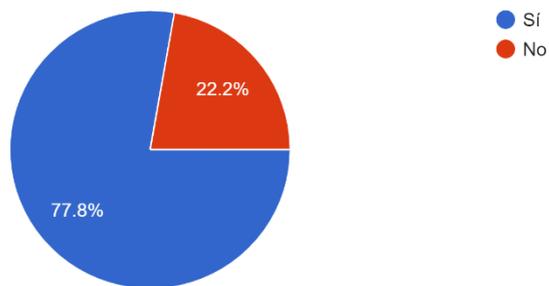


En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?  
7 respuestas

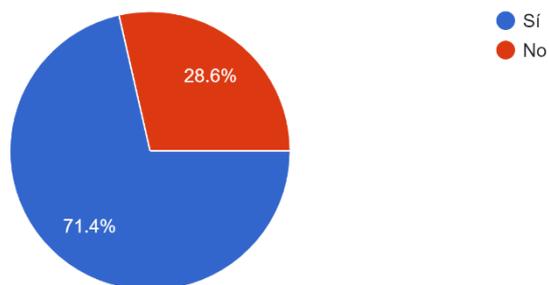


### 1º ESO B

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?  
9 respuestas



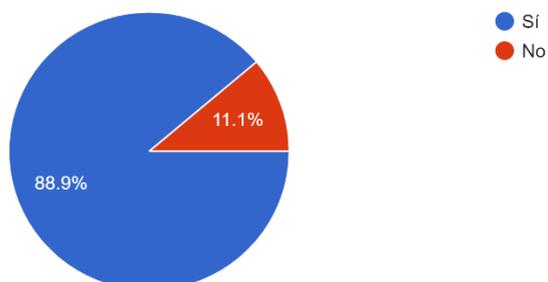
En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?  
7 respuestas



### 1º ESO C

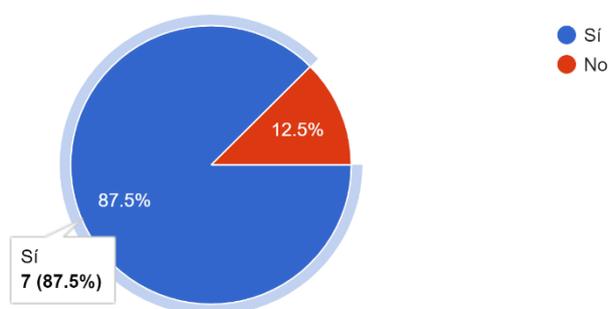
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

9 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

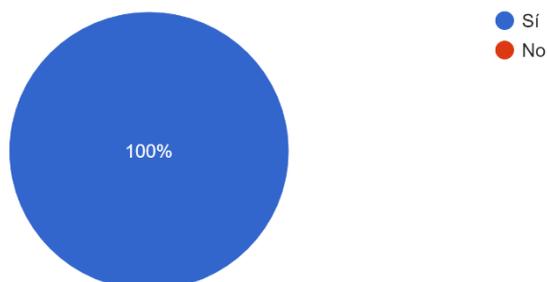
8 respuestas



2º ESO A

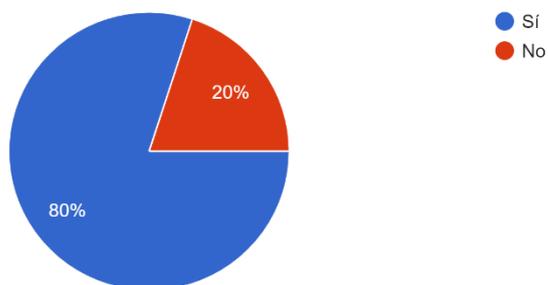
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

10 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

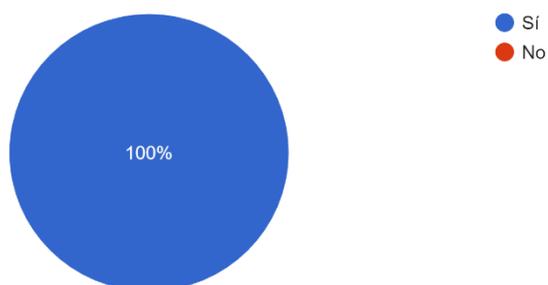
10 respuestas



2º ESO B

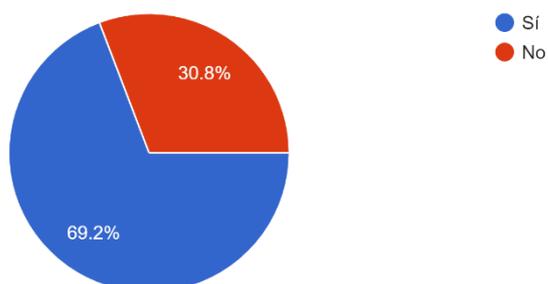
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

13 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

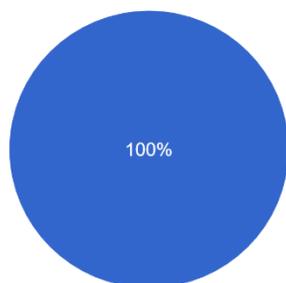
13 respuestas



2º ESO C

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

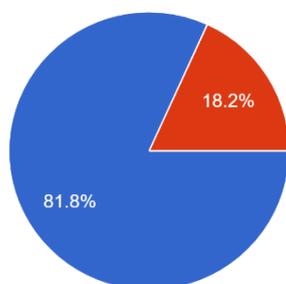
11 respuestas



● Sí  
● No

En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

11 respuestas

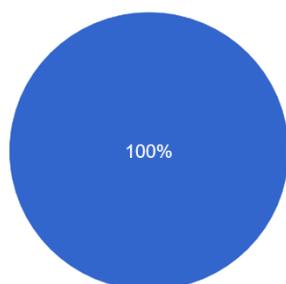


● Sí  
● No

2º ESO D

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

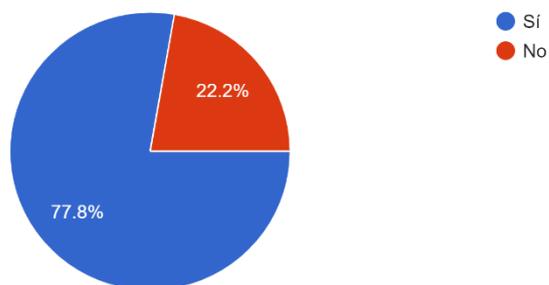
9 respuestas



● Sí  
● No

En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

9 respuestas

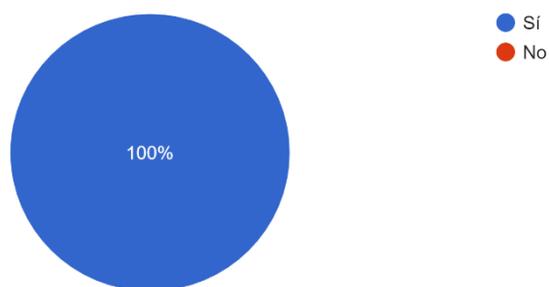


2º PMAR

Respuestas: 2

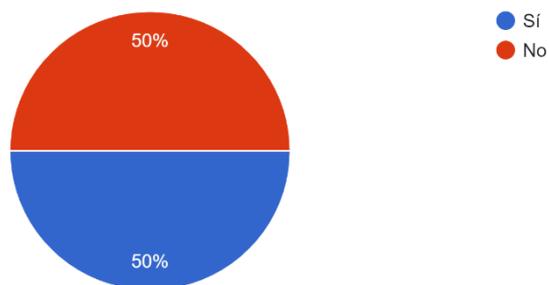
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

2 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

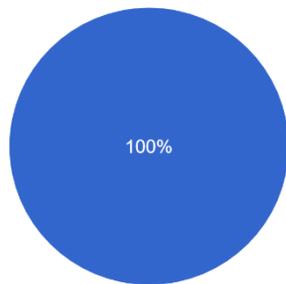
2 respuestas



3º ESO A

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

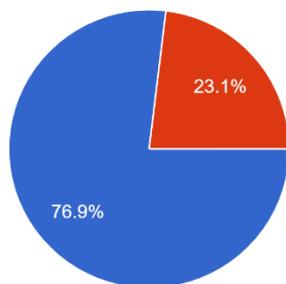
13 respuestas



● Sí  
● No

En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

13 respuestas

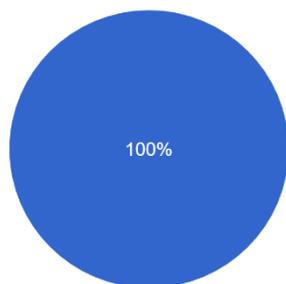


● Sí  
● No

3º ESO B

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

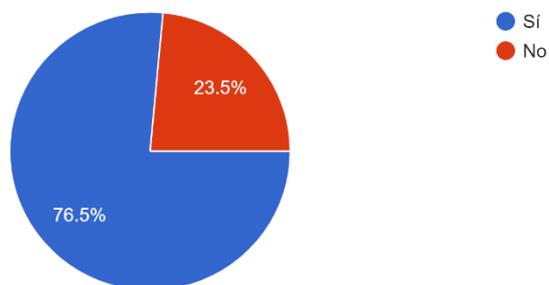
17 respuestas



● Sí  
● No

En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

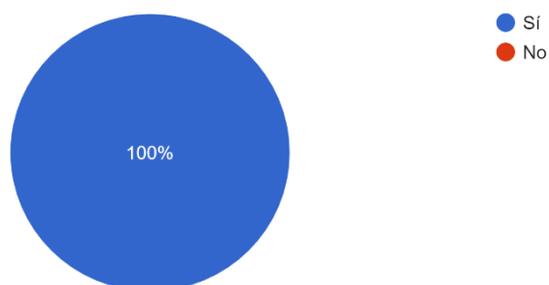
17 respuestas



### 3º ESO C

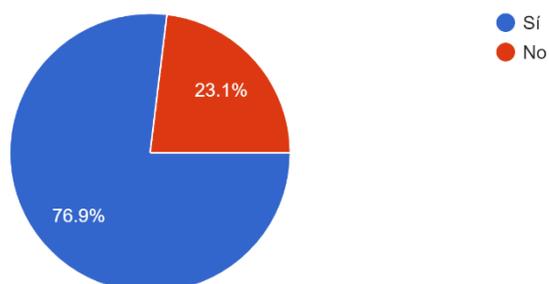
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

13 respuestas



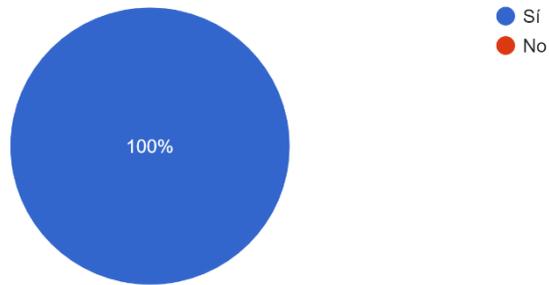
En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

13 respuestas

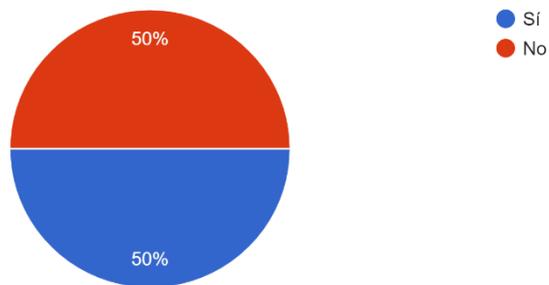


### 3º PMAR

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?  
2 respuestas

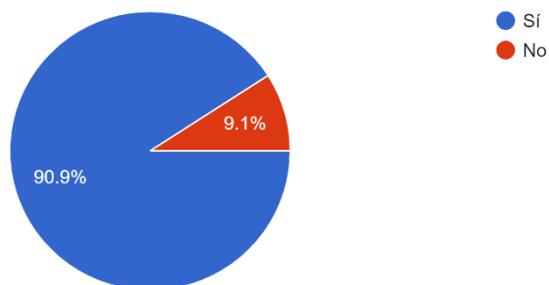


En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?  
2 respuestas



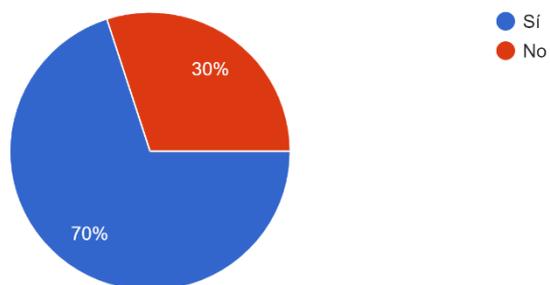
#### 4º ESO A

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?  
11 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

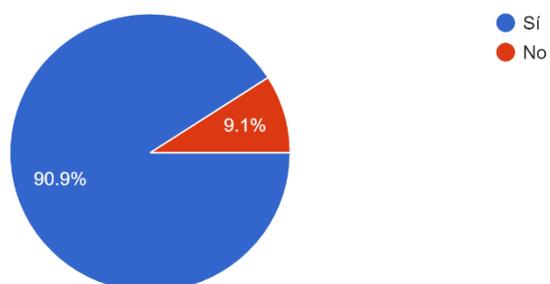
10 respuestas



#### 4º ESO B

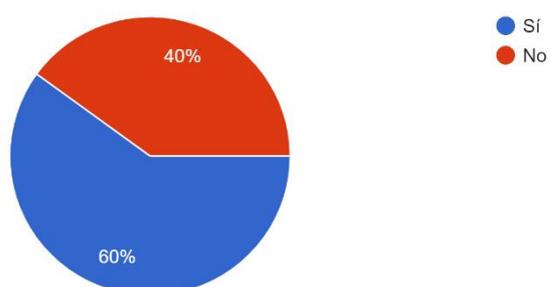
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

22 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

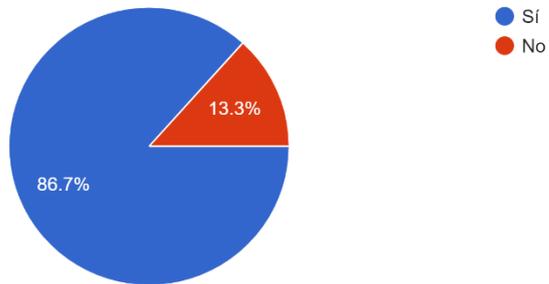
20 respuestas



#### 4º ESO C

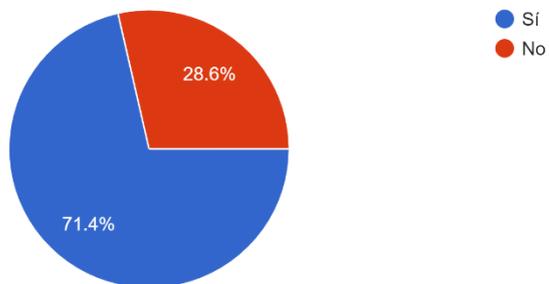
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

15 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

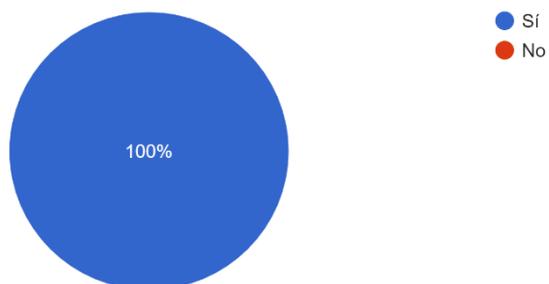
14 respuestas



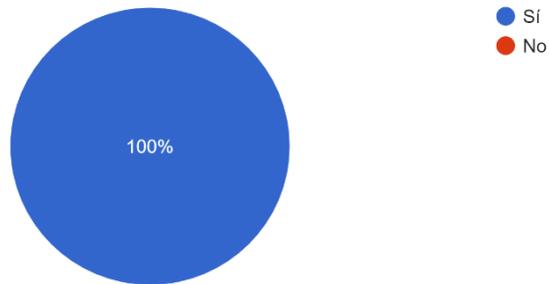
1º BTO A

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

8 respuestas

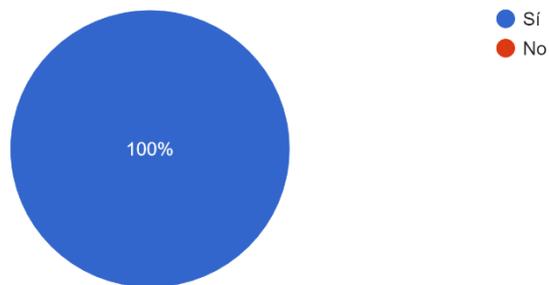


En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?  
8 respuestas

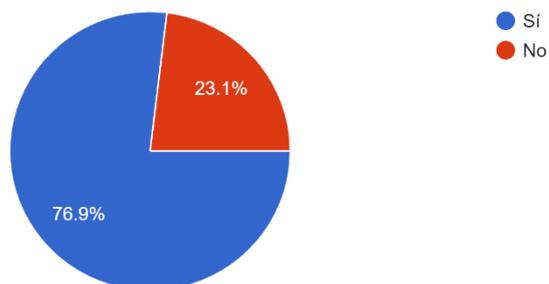


### 1º BTO A´

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?  
13 respuestas



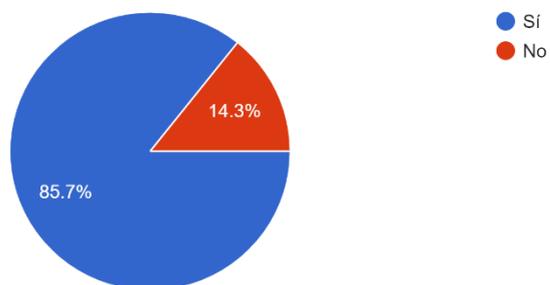
En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?  
13 respuestas



### 1º BTO B

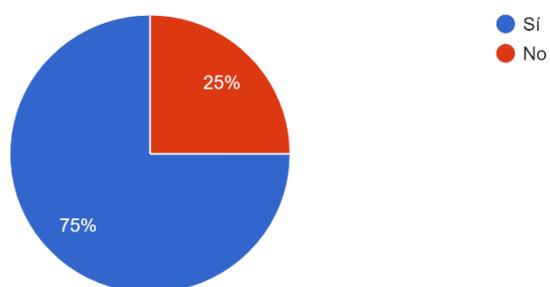
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

14 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

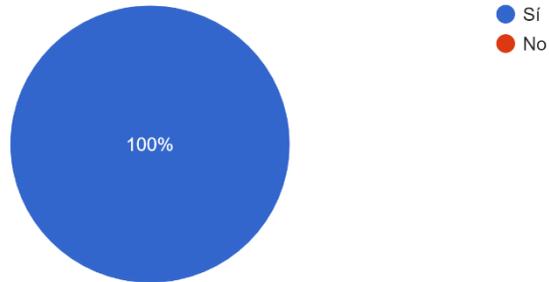
12 respuestas



## 2º BTO A

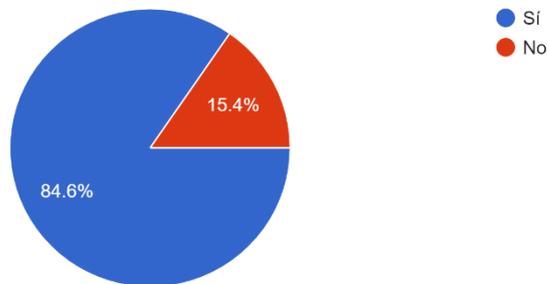
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

13 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

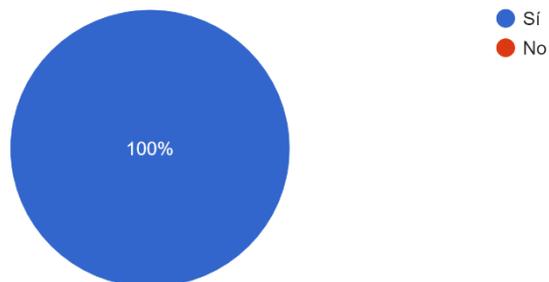
13 respuestas



## 2º BTO B

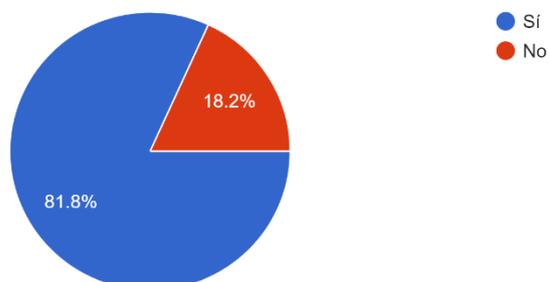
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

11 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

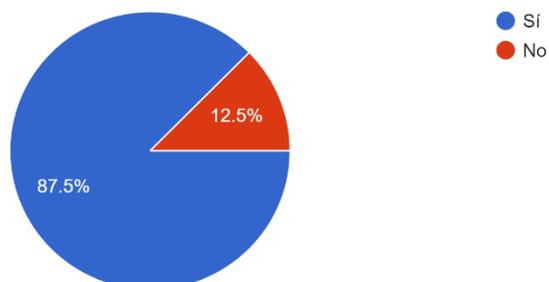
11 respuestas



## 2º BTO B'

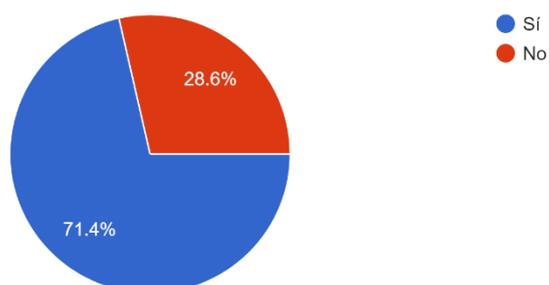
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

8 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

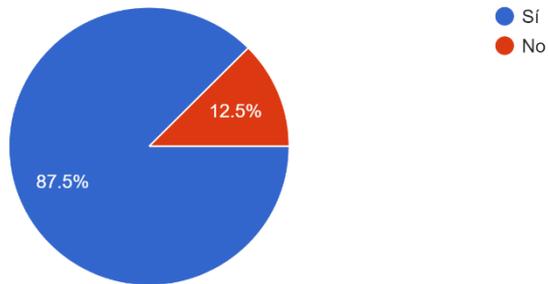
7 respuestas



## 2º BTO C

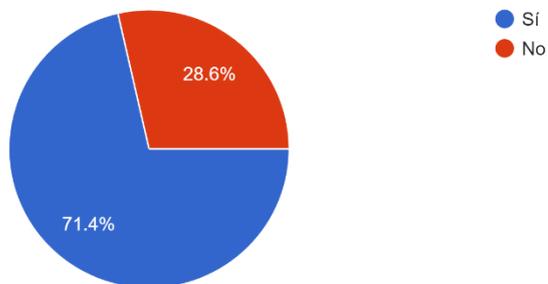
¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

8 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?

7 respuestas

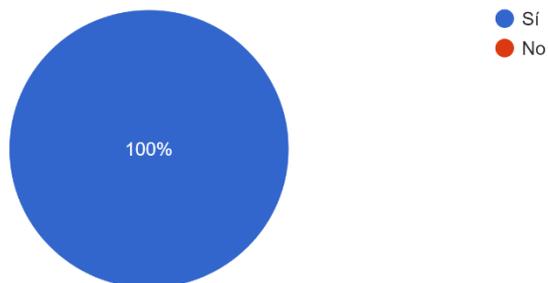


CICLOS

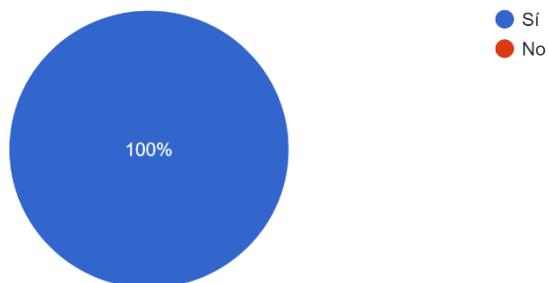
1º TECO

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?

3 respuestas

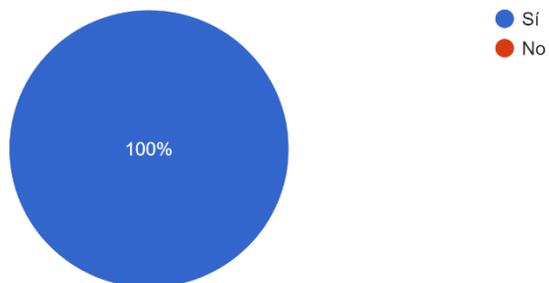


En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?  
3 respuestas



### CICLO INFANTIL

¿Has creado una clase en Classroom para el grupo?  
3 respuestas



En caso afirmativo, ¿estás usando de forma habitual dicha clase?  
3 respuestas

