

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

C.F.G.S.

EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2020/2021

IES SANTÍSIMA TRINIDAD

PROFESORA:

MARIA DOLORES LORENTE SANZ

Índice

1. INTRODUCCION: JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN	4
2.1. CONTEXTUALIZACIÓN AL MÓDULO	4
2.2. CONTEXTUALIZACIÓN AL CENTRO Y AL PROYECTO EDUCATIVO.....	5
2.3. CONTEXTUALIZACIÓN AL ALUMNADO	6
2.3.1. CONTEXTUALIZACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS.	6
2.3.2. CONTEXTUALIZACIÓN AL ALUMNADO ESPECÍFICO DEL AULA.	7
2.3.3. CONTEXTUALIZACIÓN AL ENTORNO PRODUCTIVO.	7
2.4. INTERDISCIPLINARIEDAD	7
3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	8
4. OBJETIVOS DEL MÓDULO.	11
5. CONTENIDOS DEL MÓDULO.....	13
6. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.	16
7. SECUENCIACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, Y LAS UNIDADES DE TRABAJO. TEMPORALIZACIÓN Y PONDERACIÓN DE LA UNIDAD.	17
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	17
9. METODOLOGÍA.....	18
9.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.....	19
9.3. EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS.	20
9.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	22
9.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS AGRUPAMIENTOS.....	23
9.5.1. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.	23
9.5.2. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	23
9.5.3. AGRUPAMIENTOS	24
9.5.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	24
9.5.5. COORDINACION DE LA PROGRAMACIÓN.....	24
10. EVALUACIÓN.	25
10.1. EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	25
10.1.1. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....	26
10.1.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	26
10.1.3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.	26
10.1.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO.	27
10.1.5. MECANISMOS DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.	27
10.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.	28
11. ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA.	28
12. ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA.	29
13. BIBLIOGRAFIA.....	29
14. NORMATIVA APLICABLE A LA PROGRAMACIÓN.	30

1. INTRODUCCION: JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Según **ANTUNEZ, DEL CARMEN, IMBERNÓN Y OTROS (2010)**, Catedráticos y profesores de didáctica, en su libro: “Del proyecto educativo a la programación de aula”, la **programación** constituye una de las tareas básicas de la profesión docente. La labor docente necesita una cierta ordenación, dentro de la que debe tener cabida una cierta indeterminación exigida por la propia naturaleza de los elementos físicos y humanos intervinientes. **Programar la enseñanza debe ser un proceso de investigación** y no una formalización rígida. La necesidad de programar se deriva de la complejidad que supone la actividad docente, así como las variables que entran en juego en la interacción de los diversos elementos.

La programación que a continuación se presenta está referida al módulo formativo “**Desarrollo socioafectivo**” que se imparte en **primer curso** del CFGS **Educación Infantil**.

La **finalidad** de la programación es, la de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar las finalidades propuestas en el artículo 2 de la LOE 2/2006, tales como: el desarrollo de la personalidad y capacidades del alumnado; la adquisición de hábitos intelectuales, técnicas de trabajo, conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos; la educación para los derechos y libertades fundamentales, la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

Según **Cesar Coll (2012)**, en su libro “Psicología y currículo” la programación se concreta en tres niveles denominados niveles de concreción curricular:

- **Primer nivel de concreción:** Es responsabilidad de la Administración educativa. De conformidad con el artículo 13 del Decreto 436/2008, el currículo de los módulos profesionales está compuesto por: los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación, los contenidos y la duración de los mismos y las orientaciones pedagógicas. El currículo aplicable a la programación del módulo **Desarrollo socioafectivo**, es el recogido en el **RD 1394/2007, de 29 de octubre**, por el que se establece el título de *Técnico Superior en Educación Infantil* y se fijan sus enseñanzas mínimas, y la **Orden de 9 de octubre de 2008**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de *Técnico Superior en Educación Infantil*.
- **Segundo nivel de concreción curricular:** en base a la autonomía pedagógica de los centros educativos y el profesorado, que viene configurado por el Proyecto de Centro. Compuesto por el Proyecto Educativo de Centro, el Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) y el Proyecto de Gestión, en el cual deben de participar todos los sectores de la comunidad educativa.
- **Tercer nivel de concreción curricular:** lo constituye las programaciones didácticas y de aula (unidad de trabajo), que recoge la metodología y actividades de enseñanza aprendizaje que cada profesor realiza con su grupo de alumnos, que se presentarán de forma secuenciada y en consonancia con el Proyecto de Centro.

De acuerdo al artículo 6 de la LOE (modificado por la LOMCE) los elementos del currículo que se desarrollan y concretan en la programación didáctica deben dar respuesta a:

- ¿Qué enseñar?: **Objetivos, resultados de aprendizaje y contenidos.**
- ¿Cómo aplicar la enseñanza a la actividad laboral?: **Competencias profesionales, personales y sociales.**
- ¿Cómo enseñar?: **Orientaciones pedagógicas.**
- ¿Qué evaluar?: **Criterios de evaluación.**

Estos elementos curriculares se concretan en la programación **atendiendo a las necesidades específicas de apoyo educativo.**

Así mismo se incluyen aspectos **transversales** que hacen referencia, entre otros, a la **convivencia, paz y coeducación; tecnologías de la información y comunicación; y a cultura andaluza**, acercando al alumnado a los rasgos culturales y hechos diferenciadores de nuestra Comunidad Autónoma.

En síntesis, la programación didáctica presentada, se **caracteriza** fundamentalmente por ser:

Significativa	partiendo de los conocimientos previos y experiencias del alumnado
Competencial	aplicando conocimientos a la resolución de problemas mas complejos a través de tareas
Globalizadora e Interdisciplinar	resaltando las conexiones entre diferentes materias para la comprensión global de los fenómenos estudiados.
Motivadora	partiendo de sus vivencias personales
Inclusiva	a través de una metodología basada en proyectos, tareas y aprendizajes cooperativos.
Incorpora valores transversales	tales como el respeto, el esfuerzo
Incorpora las TIC	como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo
Atiende a la diversidad y a las ANEAE	fomentando la igualdad de oportunidades
Incorpora peculiaridades de Andalucía	que tratan la realidad andaluza y su contribución a la mejora de la ciudadanía.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN AL MÓDULO

DATOS DE REFERENCIA DEL MÓDULO PROFESIONAL.

DATOS	DESCRIPCIÓN
IDENTIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Código/Módulo Profesional: (0016) DESARROLLO SOCIOAFECTIVO • Familia Profesional: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD • Título: EDUCACIÓN INFANTIL • Grado: SUPERIOR
DISTRIBUCIÓN HORARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Curso: PRIMERO Horas: 128 • Horas semanales: 4 horas
TIPO DE MÓDULO	<p>Asociado a UC´s.</p> <p>UC1032_3: Desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través del contacto con los objetos, y las relaciones del niño o niña con sus iguales y con las personas adultas.</p>
	<p>Este módulo al que se refiere la presente programación contribuye a la adquisición de:</p>
COMPETENCIA GENERAL	<p>Diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un Maestro con la especialización en educación infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias.</p>
OBJETIVOS GENERALES	<p>Indicados en la Orden de currículo, y se exponen en la pregunta 4</p>
COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES	<p>Indicados en la Orden de currículo, y se exponen en la pregunta 6</p>

Desde una perspectiva **INTERDISCIPLINAR**, el módulo **DESARROLLO SOCIOAFECTIVO** debe trabajarse y superarse junto a los demás módulos para acreditar las capacidades profesionales y la competencia general y así poder obtener el título de **Técnico en Educación Infantil**.

2.2. CONTEXTUALIZACIÓN AL CENTRO Y AL PROYECTO EDUCATIVO

El actual modelo curricular, abierto y flexible, posibilita adecuar la programación didáctica a distintos contextos educativos teniendo en cuenta las características del entorno escolar del Centro y del alumnado.

Así pues nos situamos en el I.E.S. Santísima Trinidad, situado en la ciudad de Baeza, de aproximadamente 15.996 habitantes. Se caracteriza por situarse en un **entorno socioeconómico** medio.

El Instituto fue sede de la antigua Universidad de Baeza, en la actualidad Instituto Histórico de la provincia de Jaén. Se trata de un centro de carácter público con una oferta educativa que, además de la Secundaria Obligatoria y los Bachilleratos de Ciencias de la Naturaleza e Ingeniería y de Humanidades y Ciencias Sociales, se ha abierto a dos grandes campos: por un lado, la Enseñanza Secundaria de Adultos y por otro lado, a la Formación Profesional, impartándose actualmente en nuestro Centro, el Ciclo Formativo Conducción de Actividades físico-Deportivas en el Medio Natural, Ciclo de Grado Medio y el Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil, los cuales cuentan ya con una gran demanda por parte del alumnado de la provincia.

El alumnado matriculado en el centro procede fundamentalmente de Baeza aunque hay un número importante de alumnado que se desplazan a diario de distintas localidades de la comarca para cursar ESO y Bachillerato.

El departamento al que se adscribe el ciclo formativo de técnico superior en Educación Infantil, es el departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad formado por 3 profesoras (2 de la especialidad de intervención sociocomunitaria y 1 de servicios a la comunidad).

La programación se adapta y **contextualiza al Proyecto educativo del centro** y a las directrices emanadas de los órganos de coordinación didáctica, y del departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

En el centro se ponen en marcha diversos **planes, proyectos y programas** que se incluyen en el proyecto educativo y que son referentes para la programación didáctica, de los cuales destaco:

- Proyecto Escuela espacio de Paz.
- Plan para la igualdad de hombres y mujeres.
- Proyecto Lingüístico de Centro
- Proyectos T.I.C.
- Programas bilingües.
- Programa Forma Joven.
- Participación en el proyecto de Innovación Docente de Cultura China.

2.3. CONTEXTUALIZACIÓN AL ALUMNADO

2.3.1. CONTEXTUALIZACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS.

La programación de este módulo está **contextualizada** a las características psicoevolutivas del alumnado de la edad del curso elegido para programar. Así teniendo en cuenta la teoría psicoevolutiva de **PIAGET** y los estudios actuales de catedráticos de Psicología evolutiva y de la educación tales como **PALACIOS, MARCHESI Y COLL, GARCIA MADRUGA, JUAN DELVAL, TRIANES Y GALLARDO**, el alumnado a estas edades se caracteriza por:

- Desarrollo del pensamiento **hipotético-deductivo o formal abstracto**, le permite utilizar el razonamiento lógico, analizar y combinar variables, establecer relaciones

causa-efecto, formular hipótesis, realizar deducciones, generalizaciones y aplicaciones.

- **Desarrollo y afianzamiento del lenguaje**, que en este módulo, posibilita incorporar el vocabulario y terminología específica, trabajar la lectura comprensiva, la verbalización de los procesos de razonamiento, etc.
- **Desarrollo afectivo y social**, con una mayor implicación y trabajo en grupo. Es por ello que en la programación de este módulo, incorporaremos metodologías motivadoras e innovadoras de trabajo cooperativo y tutoría entre iguales que favorecen la inclusión y la socialización.

2.3.2. CONTEXTUALIZACIÓN AL ALUMNADO ESPECÍFICO DEL AULA.

En este módulo tenemos 29 alumnos y alumnas en el aula, cuyas edades oscilan entre los 18 y los 55 años.. En su mayoría son mujeres y nos encontramos que, la mayor parte del alumnado accede mediante bachillerato, prueba de acceso y un pequeño porcentaje proviene de otro ciclo formativo. Hay 6 alumnas repetidoras de este mismo módulo.

El alumnado que asiste al ciclo tiene una procedencia muy variada, pues un porcentaje alto se desplazan a diario de pueblos y ciudades cercanas como puede ser Úbeda y Linares; Alumnado de la provincia de Jaén que viven en pueblos lejanos a Baeza por lo que han tenido que trasladar su residencia al no poder desplazarse a diario. También tenemos dos alumnas que proceden de otra provincia, Córdoba.

En términos generales, podemos decir que el grupo es heterogéneo y que el nivel socio-económico y cultural del mismo, es medio.

2.3.3. CONTEXTUALIZACIÓN AL ENTORNO PRODUCTIVO.

El entorno productivo que rodea al centro educativo se caracteriza por contar con diferentes servicios de atención a la infancia, tanto en el ámbito formal como no formal. Así en Baeza encontramos 6 Centros de Educación Infantil, ludoteca, escuela de verano, centro de Atención Infantil Temprana y un centro de atención infantil para hijos/as de trabajadores/as temporeros/as.

Por su situación geográfica Baeza se encuentra muy cerca de diferentes municipios tanto grandes como pequeños por lo que la oferta de servicios de atención a la infancia que nos encontramos se amplía considerablemente.

2.4. INTERDISCIPLINARIEDAD

Las competencias profesionales, personales y sociales son los elementos globalizadores de la enseñanza en la FP, ya que a través de ellas se integran los contenidos de los distintos módulos estableciendo múltiples conexiones desde una perspectiva interdisciplinar.

Así pues el módulo de Desarrollo socioafectivo, desde este enfoque interdisciplinar debe trabajarse y superarse junto a los demás módulos para acreditar las capacidades profesionales y la competencia general y así poder obtener el título de Técnico en Educación Infantil.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los resultados de aprendizaje hacen referencia a lo que el alumnado debe saber, comprender, y saber hacer en cada módulo.

Los criterios de evaluación expresan el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos y alumnas hayan alcanzado con respecto a los resultados de aprendizaje de cada uno de los módulos.

En síntesis, los criterios de evaluación en relación con los resultados de aprendizaje establecidos en la Orden, son los siguientes:

1	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
3	SECUENCIACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN . TRIMESTRES	
RA.1	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	
C.E.	a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas. b) Se han descrito las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes. c) Se ha valorado la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños y niñas. d) Se han identificado y considerado las variables relevantes para el diseño de la intervención. e) Se han formulado objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas. f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas. g) Se han descrito estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación. h) Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva, i) Se ha valorado la importancia de las personas adultas y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada. j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del sujeto.	1º
RA.2	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	
C.E.	a) Se han identificado las diferentes teorías acerca del desarrollo social de los niños y niñas. b) Se han identificado y descrito las funciones de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo social. c) Se han descrito las principales pautas evolutivas en el desarrollo social: afectividad, evolución, apego, trastornos. d) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.	2º 3º

	<p>e) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas en el ámbito social.</p> <p>f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.</p> <p>g) Se han propuesto actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.</p> <p>h) Se han propuesto actividades favorecedoras de la observación y exploración del entorno social.</p> <p>i) Se ha valorado el papel de la escuela en la socialización de los niños y niñas.</p> <p>j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil.</p>	
RA.3	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.	
C.E.	<p>a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de los niños y niñas.</p> <p>b) Se han descrito las características y la evolución de la moralidad infantil.</p> <p>c) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.</p> <p>d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.</p> <p>e) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características evolutivas de los niños y niñas.</p> <p>f) Se han propuesto programas y actividades de educación en valores favorecedoras del desarrollo integral.</p> <p>g) Se ha valorado la actitud de las personas adultas en la interiorización de valores y normas en los niños y niñas de 0-6 años.</p>	3º
RA.4	Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.	
C.E.	<p>a) Se han identificado las diferentes concepciones acerca del desarrollo sexual de los niños y niñas.</p> <p>b) Se han identificado y descrito los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género.</p> <p>c) Se han descrito las principales características de la sexualidad infantil.</p> <p>d) Se ha valorado el papel de los estereotipos en la construcción de la identidad sexual y de género.</p> <p>e) Se han formulado objetivos adecuados a las características evolutivas de los niños y niñas.</p> <p>f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias favorecedoras del desarrollo de una identidad sexual.</p> <p>g) Se han identificado y descrito los elementos contextuales, personales y organizativos que favorecen o dificultan una práctica pedagógica no sexista.</p> <p>h) Se han establecido estrategias y mecanismos para la detección de elementos que dificultan la igualdad de género.</p> <p>i) Se han descrito programas, actividades y estrategias de actuación promotoras de igualdad.</p> <p>j) Se han seleccionado recursos didácticos no sexistas para la intervención.</p> <p>k) Se ha valorado la necesidad de analizar las propias actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de género.</p>	1º 2º

RA.5	Programa estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.	
C.E.	<p>a) Se han descrito las principales teorías y técnicas de modificación de conducta.</p> <p>b) Se han identificado los trastornos de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales más frecuentes en la infancia.</p> <p>c) Se han establecido y descrito las diferentes fases del programa de intervención.</p> <p>d) Se ha valorado la importancia del diagnóstico en la programación de la intervención.</p> <p>e) Se han establecido las estrategias e instrumentos para identificar las causas de los trastornos de conducta o de relación.</p> <p>f) Se han identificado las técnicas de intervención más adecuadas a cada situación.</p> <p>g) Se han descrito estrategias de mediación que propician el consenso entre los niños.</p> <p>h) Se han descrito los instrumentos más adecuados para el seguimiento de la intervención.</p> <p>i) Se han descrito las pautas de actuación correcta por parte del educador o educadora ante los problemas de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles.</p> <p>j) Se han valorado las limitaciones de los niños y niñas para modular y controlar la conducta.</p>	<p>1º</p> <p>2º</p> <p>3º</p>
RA.6	Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador o educadora.	
C.E.	<p>a) Se han descrito las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador o educadora para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.</p> <p>b) Se han identificado estilos de relación favorecedores de la creación de una identidad positiva.</p> <p>c) Se han identificado las habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente con los niños y las niñas.</p> <p>d) Se ha potenciado la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas.</p> <p>e) Se han organizado los espacios atendiendo a las necesidades socioafectivas de los niños y niñas.</p> <p>f) Se han dispuesto los recursos y agrupamientos propiciando la interacción libre de los niños y de las niñas.</p> <p>g) Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socioafectivo.</p> <p>h) Se ha analizado y valorado el papel de la persona educadora en la creación de un clima de afecto y confianza.</p> <p>i) Se ha respetado el principio de igualdad de género en el desarrollo de la intervención.</p> <p>j) Se han aplicado estrategias que favorecen el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos.</p>	<p>1º</p> <p>2º</p> <p>3º</p>
RA.7	Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.	
C.E.	<p>a) Se han identificado los indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo.</p>	

<p>b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre la situación socioafectiva del niño y la niña.</p> <p>c) Se ha justificado la importancia de la evaluación inicial.</p> <p>d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de la objetividad en la obtención y registro de la información.</p> <p>f) Se ha interpretado correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.</p> <p>g) Se han identificado las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.</p> <p>h) Se han elaborado informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma.</p> <p>i) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.</p> <p>j) Se ha valorado la importancia de la evaluación para corregir las desviaciones y mejorar la intervención.</p>	2º
	3º

4. OBJETIVOS DEL MÓDULO.

Los objetivos generales del módulo profesional representan los resultados esperados del alumnado como consecuencia del proceso formativo.

Los objetivos generales de un módulo profesional deben ser los indicados en las orientaciones pedagógicas del propio módulo. Estos objetivos pueden ampliarse con otros fijados a nivel de Centro o departamento, los cuales deben estar relacionados con los resultados de aprendizaje y con las competencias profesionales, personales y sociales.

Los **objetivos generales del título** a los que contribuye la formación del módulo son los siguientes:

<p>a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.</p>
<p>b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.</p>
<p>c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.</p>
<p>e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.</p>
<p>f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.</p>
<p>g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.</p>

- h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
- i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.
- j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.

Estos objetivos son contextualizados y concretados al centro en la programación didáctica. Así, de acuerdo, a la Orden anteriormente citada, **los objetivos del módulo, en relación con los objetivos generales, los resultados de aprendizaje y las competencias personales y sociales son los siguientes:**

OBJETIVOS DEL MÓDULO	OG	R.A.	C.P.P.S.
• Identificar las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo socioafectivo de los niños/as.	a,b,c	RA1	a,c,e
• Describir las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes.	a,b,c	RA1	a,b,e
• Formular objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños/as.	a,b,c	RA1	a,b,e
• Valorar la importancia de las personas adultas y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada.	a,b,c	RA1	a,b,e
• Valorar la importancia de la afectividad en desarrollo integral del sujeto.	a,b,c	RA1	a,b,e
• Proponer actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños/as.	a,b,c	RA2	a,c,j
• Describir estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación.	a,b,c	RA2	a,c,j
• Identificar las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.	a,b,c	RA2	a,c,j
• Proponer actividades favorecedoras de la observación y exploración del entorno social.	a,b,c	RA2	a,c,j
• Identificar concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de niños/as.	a,b,c	RA3	a,c,e
• Describir las características y la evolución de la moralidad infantil.	a,b,c	RA3	a,c,e
• Proponer actividades recurso y estrategias coherentes con los objetivos y las características evolutivas de los niños/as.	a,b,c	RA3	a,c,e
• Valorar la actitud de las personas adultas en la interiorización de valores y normas en los niños/as de 0-6 años.	a,b,c	RA3	a,c,e
• Identificar diferentes concepciones acerca del desarrollo sexual de los niños y niñas.	a,b,c	RA4	a,c,j
• Identificar los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género.	a,b,c	RA4	a,c,j

• Valorar el papel de los estereotipos en la construcción de la identidad sexual y de género.	a,b,c	RA4	a,c,j
• Establecer estrategias y mecanismos para la detección de elementos que dificultan la igualdad de género.	a,b,c	RA4	a,c,j
• Identificar trastornos de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales más frecuentes en la infancia	l	RA5	a,b,e
• Establecer las diferentes fases del programa de intervención.	l	RA5	a,b,e
• Valorar la importancia del diagnóstico en la programación de la intervención.	l	RA5	a,b,e
• Identificar técnicas de intervención más adecuadas a cada situación.	l	RA5	a,b,e
• Describir pautas de actuación correctas por parte del educador o educadora ante los problemas de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles.	l	RA5	a,b,e
• Potenciar la expresión e identificación de emociones por parte de los niños/as.	g	RA6	g,j
• Organizar los espacios, recursos y agrupamientos atendiendo a las necesidades socioafectivas de los niños/as.	g	RA6	g,j
• Responder adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socioafectivo.	g	RA6	g,j
• Diseñar instrumentos adecuados para obtener información sobre la situación socioafectiva del niño/a.	f	RA7	g,b,e
• Interpretar correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.	f	RA7	g,b,e
• Identificar situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.	f	RA7	g,b,e
• Valorar la importancia de la evaluación para corregir las desviaciones y mejorar la intervención	f	RA7	g,b,j

5. CONTENIDOS DEL MÓDULO

El artículo 6 de la LOE (con las modificaciones de la LOMCE), define los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y a la adquisición de las competencias.

Por lo tanto, para conseguir dichos resultados es necesario un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que además contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias.

Dichos contenidos son formulados a partir de los bloques de contenido de la Orden por la que se establecen las enseñanzas del Título en Andalucía.

Los contenidos desarrollados en conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes que propongo para el curso son los siguientes:

BLOQUE 1: Planificación de la intervención en el desarrollo afectivo.	
Conoc.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías explicativas. • Identificación de los principales conflictos relacionados con la afectividad infantil. • Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo afectivo.
Hab / des	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las características y evolución de la afectividad infantil. El apego. • Planificación del periodo de adaptación. Estrategias. • Diseño de actividades y estrategias educativas que favorezcan el desarrollo afectivo.
Act	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del papel de la escuela y del educador o educadora en el desarrollo afectivo.

BLOQUE 2: Planificación de la intervención en el desarrollo social.	
Conoc.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías explicativas. • La socialización: proceso y agentes. • Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo social.
Hab / des	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la evolución de la sociabilidad en la infancia. • Diseño de actividades y estrategias para el desarrollo social. • Análisis de programas de habilidades sociales dirigidos a niños y niñas de 0 a 6 años.
Act.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del papel de la escuela y el educador o educadora en el desarrollo social. • Valoración de la importancia de la educación incidental.

BLOQUE 3: Planificación de la intervención en el desarrollo en valores.	
Conoc	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías explicativas. • Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo en valores.
Hab. des	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las características y la evolución de la moralidad infantil. • Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación en valores.
Actit.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de las personas adultas en la formación adecuada del juicio moral.

BLOQUE 4: Planificación de la intervención en el desarrollo sexual.	
Conoc.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías explicativas. • Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo sexual. • Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo sexual. • Normativa legal en materia de igualdad de género.
Hab / des	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del desarrollo sexual en la infancia. • Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación sexual y la promoción de igualdad.
Act.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la influencia de los estereotipos en el desarrollo sexual.

BLOQUE 5: Programación de estrategias en los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes.	
Conoc	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los principales problemas de conducta en la infancia. • Teorías explicativas.
Hab / des	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las técnicas e instrumentos para la evaluación y seguimiento de los problemas de conducta habituales en la infancia. • Diseño de programas y estrategias para la intervención en problemas habituales de conducta. Papel de la persona educadora. • Análisis de estrategias para la prevención y la resolución pacífica de los conflictos en el aula.
Act	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del conflicto como medio para el aprendizaje y desarrollo de habilidades interpersonales en los niños y niñas.

BLOQUE 6: Implementación de intervenciones en el ámbito socioafectivo.	
Conoc.	<ul style="list-style-type: none"> • El papel de la persona educadora en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas. • La relación del educador/a infantil en su relación con los niños/as. • Identificación de las habilidades sociales y actitudes que debe poseer el educador o educadora infantil en su relación con los niños y niñas.
Hab / des	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de estrategias para favorecer un clima de afecto y confianza.

Acti.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia acerca del papel de la persona educadora como modelo de imitación y moldeador de la conducta.
--------------	--

BLOQUE 7: Evaluación de la intervención en el ámbito socioafectivo.	
Conoc.	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación en el ámbito socioafectivo. • Identificación de indicadores en el ámbito socioafectivo.
Hab / des	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las variables personales y contextuales relevantes para la evaluación en el ámbito socioafectivo. • Elaboración de instrumentos para la recogida de información sobre el desarrollo afectivo, social, moral y sexual de los niños y niñas. • Elaboración de instrumentos para la evaluación de la intervención. • Análisis e interpretación de resultados. • Elaboración de informes de evaluación.
Acti.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de la evaluación en el contexto de la intervención en el ámbito socioafectivo.

6. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.

Las competencias profesionales, personales y sociales describen una serie de capacidades y conocimientos que deben alcanzar los titulados de FP para dar respuesta a los requerimientos del sector productivo, aumentar el empleo y favorecer la cohesión social.

- Las competencias profesionales deben dar respuesta a todas las fases relevantes del proceso tecnológico específico del título.
- Las competencias personales están relacionadas con el empleo.
- Las competencias sociales están relacionadas con la cohesión social.

Las **competencias profesionales, personales y sociales** del módulo establecidos en la orden son los siguientes:

a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
c) Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza.
e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.

g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrando y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.

7. SECUENCIACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, Y LAS UNIDADES DE TRABAJO. TEMPORALIZACIÓN Y PONDERACIÓN DE LA UNIDAD.

Los resultados de aprendizaje y bloques de contenidos anteriormente expuestos, se concretan y secuencian en 8 unidades didácticas. La relación entre resultados de aprendizaje y unidades didácticas, así como la temporalización y ponderación de las mismas son las siguientes:

Nº UT	UNIDAD DE TRABAJO	RA	TR	Nº H.	UD %	
1	Intervención para el desarrollo afectivo.	1	1º	17h	15%	
2	Planificación de la intervención en el desarrollo social	2	1º	18h	14%	
3	Planificación de intervenciones para el desarrollo de valores.	3	1º 2º	20h	15%	
4	Intervención educativa para favorecer el desarrollo sexual.	4	2º	20h	14%	
5	Intervención en problemas de conductas	5	2º	18h	15%	
6	Intervención para el desarrollo socioafectivo	6	2º, 3º	18h	15%	
7	La evaluación del desarrollo socioafectivo	7	3º	17h	12%	
TOTAL					128h	100%

8. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Los elementos transversales son aspectos o elementos comunes a todas las áreas, materias o módulos dirigidos a la formación integral del alumnado, y a la preparación del mismo para integrarse en la sociedad. Estos elementos deben impregnar la programación de los diferentes módulos de los títulos de ciclos formativos. En dicha programación didáctica deben incorporarse aspectos transversales propuestos en la normativa y en el Proyecto Educativo.

En el ámbito de Andalucía, dichos elementos transversales se establecen en el artículo 39 y 40 de la **LEA (17/2007)**. En el ámbito de la formación profesional inicial, la disposición adicional tercera de la **Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y**

Formación Profesional, indica que la formación relacionada con las **áreas prioritarias**, se incorporará en los diferentes módulos profesionales, bien en módulos profesionales específicos o de forma transversal en los módulos profesionales que forman el título. De igual forma queda recogido en el artículo 13 del **Decreto 436/2008**. De acuerdo a esta normativa y a los planes y programas contextualizados en el Proyecto Educativo de mi programación, los aspectos transversales que voy a trabajar son los siguientes:

TRANSVERSALIDAD EDUCATIVA	
<p style="text-align: center;">VALORES TRANSVERSALES DE CONVIVENCIA, PAZ Y COEDUCACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento de actitudes y hábitos de convivencia. • Trabajo en equipo de forma colaborativa. • Fomento de la coeducación. • Fomento de la tolerancia y el respeto. • Aceptación de las normas de convivencia. 	<p style="text-align: center;">PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la legislación relativa a la prevención de riesgos laborales. • Observar las normas de seguridad y salud laboral. • Prevención de riesgos en la formación en centros de trabajo. 
<p style="text-align: center;">TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de internet para la búsqueda, selección y análisis de la información. • Uso de recursos informáticos propios del módulo. • Uso de medios audiovisuales: TV, video... • Uso de procesadores de textos para la presentación de trabajos escritos 	<p style="text-align: center;">CULTURA EMPRENDEDORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la creatividad y el espíritu crítico. • Aplicación del espíritu emprendedor a diversos contextos de la vida cotidiana. • Desarrollo de destrezas de análisis, planificación, toma de decisiones y resolución de problemas. 
<p style="text-align: center;">CULTURA ANDALUZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer costumbres y tradiciones más relevantes de Andalucía. • Conocer zonas geográficas y parajes naturales más importantes de Andalucía, destacando su accesibilidad a personas con diversidad funcional. • Conocimiento de los elementos culturales diferenciadores de Andalucía. 	

9. METODOLOGÍA

Se entiende por metodología, los **aspectos referentes al cómo y cuándo enseñar**. Posibilitan la autonomía pedagógica a los centros y profesores, en el marco de la legislación vigente. Constituyen un conjunto de decisiones como: principios metodológicos, coordinación didáctica, tipos de actividades, organización del espacio, tiempo, agrupamientos, materiales y recursos, participación de las familias,... etc.

Dada la situación excepcional provocada por el COVID-19 y siguiendo las instrucciones dadas por la Consejería de Educación y Deporte en la CIRCULAR DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 2020, RELATIVA A MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR Y ORGANIZATIVAS PARA EL CURSO ESCOLAR 2020/2021, se opta este, curso académico, por un **modelo de organización curricular de docencia en modalidad semipresencial con asistencia parcial del grupo en los tramos horarios presenciales**.

Así se divide al grupo clase en dos grupos, que asisten a clase en días alternos, con un total de 15 horas presenciales y 15 horas de docencia telemática. Para la docencia telemática se utiliza como plataforma educativa Classroom. Así mismo, ésta plataforma y sus diferentes herramientas educativas se utilizarán en un posible caso de confinamiento.

Teniendo en cuenta el anterior concepto de metodología, paso a desarrollar las diferentes decisiones de acción didáctica, referentes al ¿cómo enseñar?

9.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

El modelo de programación del actual sistema educativo es un modelo basado en las teorías psicológicas cognitivas y contextuales (teoría constructivista o concepción constructivista del aprendizaje), centrado fundamentalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El marco científico psicológico que ha orientado la elaboración de los principios metodológicos del currículo proviene de:

- La teoría genética, evolutiva o de desarrollo madurativo de PIAGET.
- La teoría social, de desarrollo socio-cultural o sociolingüística de VYGOTSKY.
- La teoría del aprendizaje verbal significativo de AUSUBEL.
- La teoría del aprendizaje por descubrimiento de BRUNER.
- La teoría del interaccionismo social o aprendizaje mediado de FEUERSTEIN.
- Teoría de Desarrollo Contextual: BRONFENBRENNER.
- ...etc.

Este modelo de programación tiene en cuenta una serie de principios psicopedagógicos, derivados de diversas teorías cognitivas y contextuales, que son necesarios tener en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Teniendo en cuenta las aportaciones de las teorías psicológicas anteriormente expuestas, los principios metodológicos que impregnan la programación son:

- a. Consideración de las **posibilidades de razonamiento y de aprendizaje** del alumnado.
- b. **Conexión de los aprendizajes** con las necesidades y motivaciones del alumnado.
- c. **Construcción de aprendizajes significativos**, partiendo de los conocimientos previos y de las necesidades y motivaciones de cada alumno/a.
- d. Fomento de una **enseñanza activa y constructivista**, mediante actividades individuales e interacción social.
- e. **Inducción a conflictos cognitivos en el alumnado** que les permitan seguir construyendo aprendizajes significativos.
- f. Fomento de la **autonomía para aprender** en contextos de la vida cotidiana.
- g. Realización de **aprendizajes basados en proyectos y tareas** que faciliten la transferencia de aprendizajes a otras situaciones y contextos.

- h. **Trabajo en grupo mediante aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales para promover la inclusión.**
- i. **Impulso de una variedad de procesos cognitivos** que el alumnado debe ser capaz de poner en práctica como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, etc.
- j. **Atención a la diversidad y a las necesidades específicas de apoyo educativo.**
- k. Enseñanza de diversos aspectos necesarios para la **organización, intervención y ejecución de programas de sensibilización social y participación.**
- l. **Realización de funciones relacionadas con la gestión de la calidad.**

9.2. MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Con respecto a los métodos de enseñanza, los cuales hacen referencia a la forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesorado en las diferentes unidades de trabajo, destaco los siguientes:

- **Método deductivo-expositivo**, para las explicaciones de contenidos.
- **Método analógico, o demostrativo**, para realizar ejemplificaciones.
- **Método investigativo guiado**, para realizar pequeñas investigaciones.

Por último se hace referencia en el marco de esta programación a las **metodologías innovadoras y activas** que contextualizan el aprendizaje, son inclusivas y atienden a la diversidad de alumnado. Así, destaco las siguientes:

- **Metodología basada en proyectos y tareas:** permite al alumnado adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos y tareas que dan respuesta a problemas de la vida real.
- **Proyecto Aprendizaje-Servicio.** Es un proyecto educativo con utilidad social. El aprendizaje servicio es una acción solidaria llevada a cabo por los estudiantes destinada a atender situaciones reales en la comunidad.
- **Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales:** es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo del alumnado.
- **Aula invertida (Flipped Classroom):** es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten. El alumnado trabaja en casa el material que luego se verá en el aula. El principal objetivo de esta metodología es optimizar el tiempo en clase.

9.3. EJERCICIOS, ACTIVIDADES, TAREAS Y PROYECTOS.

Para la programación de este módulo se plantean diversas actividades graduadas en dificultad y accesibles a todo el alumnado, las cuales **contribuyen a la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales.**

Así, teniendo en cuenta la Taxonomía de BLOOM, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el profesorado debe tratar de activar con los ejercicios, actividades y tareas los procesos cognitivos del alumnado, entendiendo por dichos procesos cognitivos el conjunto de habilidades mentales o de pensamiento que queremos que ejercite el alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dicha activación se realiza desde los procesos más simples como el conocimiento hasta los más complejos como el razonamiento y la aplicación.

- **Los ejercicios:** contribuyen a la consecución de los objetivos y sientan las bases para poder realizar actividades más complejas. Para realizarlos es necesario conocer, estudiar, repetir y memorizar contenidos del módulo. Son muy importantes porque actúan como el “andamiaje” del conocimiento. Entre los tipos de ejercicios que vamos a realizar durante el módulo podemos destacar:
 - Búsqueda en el diccionario de conceptos relacionados con el módulo.
 - Identifica y distingue conceptos.
 - Completa tablas de relaciones.
 - Elabora resúmenes de cada uno de los temas tratados.
 - Enumera situaciones problemáticas relacionadas con el módulo.
 - Completa un fichero
 - Identifica las partes de un programa.
 - Une con flechas un concepto con su significado.
 - Completa afirmaciones relacionadas con el módulo.

- **Las actividades:** son el conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo. Para realizarlas es necesario activar procesos cognitivos de razonamiento, que implican comprensión, relación de los diversos conocimientos adquiridos, análisis, síntesis, inferencia, valoración, etc. entre los tipos de actividades que vamos a realizar durante el módulo podemos destacar:
 - **Actividades introductorias o de motivación:** son aquellas actividades que parten de los intereses del alumnado procurando un aprendizaje significativo. Algunas de las que utilizaré serán:
 - Visualización de videos.
 - Revisión de noticias obtenidas en la prensa escrita o de internet.
 - Curiosidades relacionadas con este módulo.
 - Presentación de diferentes problemáticas.
 - **Actividades diagnósticas o de revisión de conocimientos previos:** tienen por objeto conocer los conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos posibilitando el aprendizaje significativo. Algunas de las que se utilizarán:
 - Preguntas aleatorias al alumnado sobre la temática de la unidad didáctica.
 - Torbellino de ideas sobre diferentes temáticas.
 - Debates sobre temáticas del módulo.
 - **Actividades de desarrollo:** tienen por finalidad desarrollar los distintos contenidos propuestos en el módulo para conseguir los objetivos y resultados de aprendizaje y adquirir las competencias profesionales, personales y sociales. Entre las que nombramos:
 - Razona semejanzas y diferencias entre conceptos del módulo.
 - Observa e interpreta diferentes situaciones.
 - Recopilación de documentación.
 - Investigaciones sobre contenidos del módulo.
 - Elaboración de documentación.
 - Exposiciones orales sobre diferentes contenidos.
 - Trabajos monográficos sobre los diferentes colectivos trabajados en el módulo.
 - Resolución de problemas relacionados con el módulo.
 - **Actividades de fomento de la lectura, escritura y expresión oral:**

- Lectura comprensiva de noticias, sucesos, informaciones de los medios de comunicación: folletos, periódicos, revistas.
 - Lectura, comprensión y expresión del vocabulario y la terminología específica del módulo.
 - Comentarios orales y escritos de diferentes textos relacionados con la temática del módulo.
 - **Actividades de elementos transversales:**
 - Diálogos sobre resolución de conflictos.
 - Adquisición de responsabilidades con respecto al grupo y al centro.
 - Utilización de las TIC para la búsqueda de información.
 - **Actividades de refuerzo y ampliación:**
 - Trabajos de investigación sobre determinados aspectos de la unidad de trabajo.
 - Elaboración de mapas conceptuales sencillos.
 - Trabajos monográficos que impliquen a otros módulos de ciclo.
 - Actividades de refuerzo en la comprensión lectora.
- **Tareas y proyectos:** son un conjunto de actividades aplicadas a la realización de un trabajo profesional o a la solución de un problema. Para realizarlas es necesario activar procesos cognitivos de aplicación de la comprensión de los conocimientos a situaciones con el ejercicio de la profesión.
 - Realización de maquetas sobre los contenidos del módulo.
 - Confección de infografías.
 - Elaboración de informes.
 - Elaboración de programas y acciones relacionados con el módulo.
 - Organización de talleres

9.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Se consideran actividades complementarias las organizadas durante el horario escolar por los Centros, y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas, por el momento, espacio o recursos que utilizan. Estas actividades son fundamentalmente salidas y celebraciones.

Todo el alumnado del centro participará en las actividades complementarias propuestas por el centro en el marco de su proyecto educativo. Debido a la situación excepcional que vivimos marcada por el COVID-19, en el marco de esta programación, se resaltan las celebraciones y las actividades a realizar relacionadas con el módulo, aunque la realización de éstas actividades queda sujeta a la legislación vigente en cada momento.

U.T	CELEBRACIONES Y SALIDAS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
2	Visita a una granja escuela.	Visitaremos una granja escuela pudiendo comprobar el alumnado la organización de un centro en el ámbito no formal.

3	3 de diciembre: día internacional de las personas con discapacidad.	Realización en nuestro centro, de actividades de sensibilización sobre discapacidad
3	6 de diciembre: día de la Constitución.	Lectura y debate sobre el derecho a la educación recogido en nuestra Constitución.
3	16 de diciembre: día de la lectura en Andalucía.	Debate sobre la lectura de un artículo de prensa “ leído previamente por el alumnado.
3	Visita al Parque Navideño Juveándalus (Granada)	Visita en la que el alumnado podrá ampliar información sobre las actividades dirigidas al ocio de los niños/as.
4	30 enero: día escolar de la no violencia y la paz.	El alumnado diseñará actividades para trabajar el día de la paz y la no violencia en el contexto de una escuela infantil.
5	28 de febrero: día de Andalucía.	Recopilación y exposición por parte del alumnado de proyectos pioneros de atención a la infancia en Andalucía.
6	8 de marzo: día Internacional de las mujeres.	Recopilación de información y realización de infografías para exponerlas en el centro, sobre la educación de las mujeres a lo largo de la historia.
8	Mayo: visita a la Escuela de Educación Infantil “Ciudad de Úbeda”.	Visita a una Escuela De Educación Infantil en la que el alumnado podrá ampliar los conocimientos adquiridos en el módulo.

9.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS AGRUPAMIENTOS.

9.5.1. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.

La organización del espacio escolar debe estimular la participación en actividades verbales, respetar el trabajo individual del alumnado y favorecer el trabajo de investigación en grupo.

De acuerdo con lo establecido en el Anexo IV, referente a los espacios y equipamientos mínimos del Título de Técnico Superior en Educación Infantil, para la programación de este módulo se contará con el Aula polivalente (60m²).

9.5.2. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

De acuerdo al Decreto 301/2009, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, y a la Resolución de calendario para el curso 2020/2021, se establece que el número de días lectivos será de 175 días que equivalen a **35 semanas**.

El curso tendrá lugar en el curso 2020-2021, del **17 de septiembre al 31 de mayo** (32 semanas). El periodo comprendido entre el 1 y el 25 de junio (3 semanas) se dedicará a **actividades de recuperación** (sólo para aquellos alumnos que tienen alguna/s evaluaciones suspensas del módulo) o a actividades dirigidas a mejorar la calificación del módulo (para aquellos alumnos que deseen subir nota).

Teniendo en cuenta la **Orden de 9 de octubre del 2008**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil, el número de horas del módulo **es de 128 con 4 horas** semanales. Dicho horario es temporalizado en las unidades didácticas/unidades de trabajo tal y como se indica en ellas.

9.5.3. AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos se organizarán, siempre guardando las medidas de seguridad e higiene, en función de las actividades que se desarrollen, en:

- **Gran grupo.** El grupo-aula completo, *por ejemplo para los debates.*
- **Pequeño grupo.** Formados por varios alumnos/as de clase, *por ejemplo para realizar trabajos de investigación*
- **Parejas,** para realizar la tutoría entre iguales
- **Grupos flexibles.** En pequeños grupos en función de las tareas
- **Grupos interactivos.** Cuando intervienen expertos
- **Trabajo individual.**

9.5.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Los materiales y recursos deben ser variados, flexibles, polivalentes, estimulantes, innovadores, acordes al progreso tecnológico y facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a los recursos cabe destacar la utilización de fuentes de información inmediata como prensa, radio, internet, medios audiovisuales de comunicación,...etc.

La LOE (con las modificaciones de la LOMCE) destaca la importancia de las TIC e indica que se trabajarán en todas las materias.

Así, en relación a los materiales y recursos didácticos que se utilizarán para la programación de este módulo, de acuerdo con lo establecido en el Anexo IV, al que se ha hecho referencia anteriormente, se tendrán en cuenta los siguientes:

- Equipos audiovisuales.
- Cañón de proyección e internet
- Pantalla de proyección.
- Material de juegos estructurados.
- Material de expresión plástica.
- Material de expresión plástica.
- Material de sensopercepción.

9.5.5. COORDINACION DE LA PROGRAMACIÓN

La planificación y desarrollo de la programación ha de realizarse a través de la coordinación, colaboración y trabajo de los órganos de coordinación docente. El planteamiento de un modelo curricular abierto y flexible junto con el traspaso a los Centros por parte de la Administración de mayores competencias organizativas y de gestión, posibilita una mayor autonomía profesional, no sólo en el ámbito individual sino sobre todo en el ámbito colectivo. Así la coordinación docente y el trabajo en equipo del profesorado constituyen un requisito básico para la mejora global de la calidad de la enseñanza.

De acuerdo al artículo 82 del Decreto 327/2010 por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Enseñanza Secundaria, la programación debe ser coordinada de dos formas:

- Coordinación horizontal, a través de:
 - **Departamentos de coordinación didáctica.** Son los encargados de elaborar y coordinar las programaciones didácticas.
 - **Equipos docentes.** Son los encargados de concretar a nivel de aula la programación.
 - **Tutores.** Son los encargados de coordinar al equipo docente.

- Coordinación vertical a través de:
 - **Equipo Técnico de coordinación pedagógica (ETCP).** Es el encargado de establecer las directrices generales para la elaboración de las programaciones didácticas por parte de los Departamentos.
 - **Área de competencias.** Coordinan las programaciones didácticas de los diferentes departamentos en lo referente a las competencias.
 - **Departamento de Orientación.** Realiza la coordinación en los aspectos referentes a la atención a la diversidad y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.
 - **Departamento de formación, evaluación e innovación educativa.** Realiza la coordinación en los aspectos referentes a la metodología e innovación en las programaciones.

10. EVALUACIÓN.

De acuerdo al artículo 25 del Decreto 436/2008, la evaluación se realizará por el profesorado tomando como referencia los objetivos y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales y los objetivos generales del ciclo formativo.

Asimismo, el profesorado tendrá la obligación de evaluar tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

10.1. EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

De acuerdo al artículo 26 del Decreto 436/2008, **la evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos completos será continua y se realizará por módulos profesionales.**

La aplicación del proceso de **evaluación continua** del alumnado **requerirá**, en la modalidad **semipresencial** adoptada este año de forma excepcional, para los días presenciales en el centro: **asistencia regular a clase y participación en las actividades programadas**, en el caso de no participar de manera regular en las actividades, no se podrá llevar a cabo esta evaluación. Los días en los que el alumnado trabaja de forma telemática, la evaluación continúa **requiere la realización y entrega puntual de todas las tareas propuestas** en la plataforma digital utilizada para tal fin.

Los **referentes para la evaluación** de los módulos son:

- a) Los criterios de evaluación, indicados al comienzo de la programación
- b) La ponderación de cada unidad de trabajo según su importancia, en función al logro de los objetivos y capacidades personales, profesionales y sociales.

10.1.1. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La **Orden 29/9/2010 de evaluación** de la formación profesional inicial, establece tres momentos de evaluación:

1. **Evaluación inicial.** Se realizará durante el primer mes del curso escolar. Tendrá como objetivo fundamental conocer el nivel de competencias del alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos del módulo. La evaluación inicial será el punto de referencia para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características, capacidades y conocimientos del alumnado
2. **Evaluaciones parciales.** Se realizarán al menos tres sesiones de evaluación parcial. Si algún alumno/a tuviera alguna evaluación parcial no superada podrá realizar una recuperación en el siguiente trimestre, excepto si fuera en el tercer trimestre cuya recuperación se realizará en junio.
3. **Evaluación final.** Se corresponderá siempre con la finalización del régimen ordinario de clase.

En el caso de que algún alumno/a no hubiera recuperado alguna evaluación, el artículo 12.5 y 12.6 de la Orden 29/9/2010 establece un **periodo de recuperación**. Entre la evaluación parcial previa y la evaluación final, el alumnado que tenga pendiente una o más evaluaciones del módulo, deberá llevar a cabo el periodo de recuperación correspondiente con **asistencia obligatoria**. Este periodo estará comprendido entre el 1 de junio y el último día lectivo de clase.

10.1.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación expresan el tipo y grado de aprendizaje que se espera que el alumnado haya alcanzado con respecto a los resultados de aprendizaje de cada uno de los módulos. Los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje son los expresados anteriormente en **el apartado 3.** "Resultados de aprendizaje, criterios de evaluación.

10.1.3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Entre los procedimientos de evaluación podemos distinguir las técnicas y los instrumentos.

TECNICAS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática. • Revisión, corrección y análisis de tareas. • Pruebas orales y escritas. • Valoración del proyecto y/o prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las escalas de observación. • Diarios de clase. • Rúbrica.

La autoevaluación del alumnado y la coevaluación se puede utilizar para que el alumnado valore el proceso de aprendizaje sin que ello afecte a la calificación del módulo.

10.1.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL MÓDULO.

El artículo 16 de la Orden 29/9/2010, indica que la calificación de los módulos profesionales de formación en el centro educativo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. **Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.**

A lo largo del curso se realizarán diferentes actividades evaluables con el fin de comprobar la evolución del alumnado. En el caso de que todas las actividades fueran superadas de forma satisfactoria el alumnado tendría superada la evaluación.

En síntesis, para calificar los módulos se tendrán en cuenta:

- **Los criterios de evaluación** establecidos en la programación concretados en las unidades didáctica.
- Rúbricas.
- Los **procedimientos de evaluación**. Serán variados y se elegirán y diseñarán en función de los RA y CE que se pretendan medir.
- Los **criterios de calificación** que establezca el Departamento Didáctico, coordinado por el E.T.C.P.
 - Así se fija para los criterios de evaluación:
 - Conceptuales 60%
 - Procedimentales 30%
 - Actitudinales 10%

Para superar el módulo será necesario superar los criterios de evaluación conceptuales, procedimentales y actitudinales, por lo que no se contempla la media aritmética entre los criterios para aprobar el módulo.

La calificación de cada unidad didáctica y del módulo estarán en función del **peso o porcentaje asignado a cada unidad de trabajo**.

10.1.5. MECANISMOS DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.

Teniendo en cuenta la Orden de evaluación y en el marco de la autonomía pedagógica, los Departamentos de coordinación didáctica establecerán acuerdos consensuados y compartidos respecto a los mecanismos de recuperación de los módulos.

Entre los mecanismos de recuperación que se contemplan en esta programación podemos destacar:

- Evaluación continua con las técnicas e instrumentos anteriormente expuestos.
- Corrección de las actividades de recuperación.
- Trabajos sobre el módulo objeto de recuperación.
- Pruebas orales o escritas sobre los contenidos del módulo objeto de recuperación.

De acuerdo al artículo 12 de la Orden 29/9/2010:

- El alumnado de primer curso que tenga módulos profesionales no superados, o desee mejorar los resultados obtenidos, tendrá obligación de asistir a clases y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del curso

10.2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

El artículo 25.3. del **Decreto 486/2008** por el que se establece la ordenación de la Formación Profesional Inicial en Andalucía, indica que el profesorado tendrá la **obligación de evaluar** tanto los **aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.**

En la evaluación de la programación y del proceso de enseñanza, el profesorado debe reflexionar sobre la elaboración de la programación y la práctica educativa con el objeto de mejorarla. Esta evaluación incluirá, entre otros, los siguientes aspectos:

- Adecuación de los elementos de la programación a los documentos del centro, al módulo, a las características del alumnado y a las finalidades propuestas: objetivos, competencias profesionales, personales y sociales, contenidos, metodología, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
- Se fomenta la adquisición de las competencias profesionales, personales, y sociales.
- Secuenciación lógica y psicológica de los contenidos en las unidades didácticas.
- Los resultados de aprendizaje están graduados ponderados y temporalizados.
- Se dispone de un amplio repertorio de instrumentos de evaluación para evaluar y calificar los estándares.
- Coordinación entre el profesorado.

Las técnicas e instrumentos de evaluación de la enseñanza son fundamentalmente las siguientes:

- Autoobservación de la práctica docente.
- Análisis del desarrollo en el aula de las programaciones didácticas.
- Diálogos en el seno de los órganos de coordinación del centro.
- Anecdóticos.
- Etc.

11. ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA.

MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se considera **atención educativa ordinaria** la aplicación de medidas generales a través de recursos personales y materiales generales, destinadas a todo el alumnado. Se consideran **medidas generales de atención a la diversidad** las diferentes actuaciones de carácter ordinario que se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de **todo el alumnado.**

Entre las medidas generales de atención a la diversidad para el alumnado de Formación Profesional Inicial, podemos destacar:

- Uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, por ejemplo la tutoría entre iguales, el aprendizaje por proyectos y otras que promuevan el principio de inclusión.
- La realización de actividades de refuerzo educativo con objeto de mejorar las competencias profesionales, personales y sociales de un alumno o alumna en un grupo.
- La realización de actividades de profundización que permitan a un alumno o alumna o grupo desarrollar al máximo sus competencias.

12. ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA.

MEDIDAS Y RECURSOS ESPECÍFICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para la **Formación Profesional Inicial**, el **artículo 17 del Decreto 436/2008** que establece la ordenación y las enseñanzas de FP en Andalucía, indica que para el alumnado con discapacidad se le puede aplicar medidas de acceso al currículo, a fin de promover los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con diversidad funcional.

Por lo tanto la atención educativa diferente a la ordinaria prevista para el alumnado con diversidad funcional en la Formación Profesional Inicial es la **adaptación de Acceso al Currículo (AAC)**.

13. BIBLIOGRAFIA

- Antúnez s., Imbernón, F. y Otros (2010): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Grao.
- Ausubel, D. (2009): *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Cabrerizo, J.; Rubio, M^a. J.; Castillo, S. (2012). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson.
- Cabrerizo, J.; Rubio, M^a. J.; Castillo, S. (2013). *Atención a la diversidad: Teoría y práctica*. Madrid: Pearson.
- Coll, C. (2012): *Psicología y currículum*. Barcelona: Paidós.
- García Madruga, J.C. (2014): *Psicología y desarrollo*. Madrid: UNED.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2009): *Desarrollo psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Zabalza Vidiella, A. (2012): *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFIA DE LA ESPECIALIDAD

- IBÁÑEZ SANDÍN, C (2007). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La muralla
- ÓDNA, P. (1995). *Infancia y escuela de 0 a 3 años*. Madrid: MEC
- PABLO, P.D.; TRUEBA, B. (1994). *Espacios y recursos. Para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (2009): *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

- ZABALZA BEZARA, M. A. (2008): *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- ZABALA VIDIELLA, A. (2007). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

14. NORMATIVA APLICABLE A LA PROGRAMACIÓN.

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía
- Real Decreto 1147/2011, que establece la ordenación general de la formación profesional
- Decreto 436/2008, que establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional Inicial en Andalucía.
- Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden de 9 de octubre de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil.
- Orden 29/9/2010 que regula la evaluación, de F.P. en Andalucía
- Decreto 327/201, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los IES
- Orden de 20/8/2010 que se regula la organización y el funcionamiento de los IES.
- Ley 9/99, de 18 de noviembre, Solidaridad de la Educación en Andalucía