



INSTITUTO

SANTÍSIMA TRINIDAD

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (Curso 2020-21)

MÓDULO	ACTIVIDADES FÍSICAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDADES
---------------	--

DEPARTAMENTO	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS
PROFESORES/AS	FRANCISCA CABRERO CARRASCO

NIVEL	FORMACION PROFESIONAL INICIAL	CURSO	PRIMERO
--------------	-------------------------------	--------------	---------

CURSO ACADÉMICO	2020-21
------------------------	---------

INTRODUCCIÓN

Tras la realización de una serie de preguntas relacionadas con los contenidos del módulo y tomándolas de referencia como evaluación inicial, se detecta:

- Los alumnos no disponen de ninguna idea básica teórica sobre el temario a desarrollar.
- El alumnado muestra interés por el aprendizaje del módulo y comprenden sus capacidades terminales

CORRESPONDENCIA ENTRE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y OBJETIVOS GENERALES

COMPETENCIAS PROFESIONALES	OBJETIVOS GENERALES
<p>El Decreto 390/2006 que regula el curriculum del ciclo formativo desde la LOGSE establece capacidades terminales del módulo que son las que se reflejan a continuación</p> <p>CAPACIDADES TERMINALES.</p> <p>1.Analizar las características de las personas con</p>	<p><u>Implementar actividades de conducción de grupos</u> estableciendo la información necesaria sobre la ruta y el itinerario, los medios de transporte, el alojamiento o zona de pernoctación, las visitas y las actividades complementarias, y ajustando el servicio prestado en función de las posibles contingencias e imprevistos que se presenten, con el fin de preparar todas las actuaciones que den respuesta a las necesidades de los clientes.</p>



INSTITUTO

<p>disminución física, psíquica y sensorial con respecto a la actividad física o deportiva.</p> <p>a. <i>Describir las características más relevantes de los diferentes tipos de comunicación.</i></p> <p>b. <i>Explicar los diferentes sistemas de clasificación y los criterios de valoración médico – deportiva.</i></p> <p>c. <i>Indicar las especificaciones de la adaptación al esfuerzo, calentamiento y recuperación de las personas con algún tipo de disminución, así como las contraindicaciones para la práctica de actividad física y/o deportiva.</i></p> <p>d. <i>Señalar los aspectos y motivaciones singulares a considerar en la animación con discapacitados.</i></p> <p>e. <i>Ante un supuesto práctico donde se definan adecuadamente las características de una persona física, psíquica o sensorialmente discapacitada:</i></p> <p>i. <i>Valorar sus posibilidades de movimiento : autónomo y/o asistido</i></p>	<p>Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para la <u>conducción de clientes a pie por senderos o zonas de montaña</u> donde no se precise la utilización de material o técnicas de escalada y alpinismo, garantizando la seguridad propia y de los clientes, motivándolos hacia la práctica de actividades físico-deportivas y la conservación del medio ambiente.</p>
	<p>Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para la <u>conducción de clientes en bicicleta por diferentes tipos de terrenos</u>, garantizando la seguridad propia y de los clientes, haciendo las reparaciones de urgencia necesarias y motivando a los participantes hacia la práctica de actividades físico-deportivas y la conservación del medio ambiente.</p>
	<p>Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para la <u>conducción de clientes a caballo por diferentes tipos de terrenos</u>, garantizando la seguridad propia, de los clientes y de los caballos, así como el cuidado y manutención de estos últimos, y motivando a los participantes hacia la práctica de actividades físico-deportivas, el cuidado de los animales y la conservación del medio ambiente.</p>
	<p>Evaluar las características y comportamientos de los grupos humanos y aplicar <u>técnicas de dinámica de grupos</u>.</p>
	<p><u>Verificar la calidad de la actividad</u> realizada, mediante la confrontación de los resultados obtenidos con los resultados previstos, valorando las causas o motivos de las posibles desviaciones respecto al servicio programado, e introduciendo las correcciones oportunas con el fin de que se consigan los objetivos marcados.</p>
	<p>Aplicar en todo momento las <u>normas de seguridad e higiene</u>, identificar y prevenir los riesgos de accidentes y dominar las técnicas de evacuación, rescata acuático y administración de primeros auxilios.</p>
<p>Comprender el <u>marco legal, económico y organizativo</u> que regula y condiciona las actividades profesionales de conducción, identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, y adquiriendo la capacidad de seguir los procedimientos establecidos y de actuar con eficacia ante las contingencias que puedan presentarse.</p>	



INSTITUTO

<p>ii. <i>Indicar los cuidados específicos necesarios</i></p> <p>iii. <i>Indicar los riesgos potenciales en cada minusvalía y la manera de solventar las diferentes emergencias que se pueden presentar.</i></p> <p>f. <i>Ante una situación en la que se simulen determinadas deficiencias físico-</i></p>	<p>Establecer una eficaz comunicación verbal, escrita y gestual para transmitir y recibir una correcta información y resolver situaciones conflictivas, tanto en el ámbito de las relaciones en el entorno de trabajo como en las relaciones con los clientes.</p> <p>Utilizar y buscar fuentes de información y formación relacionadas con el ejercicio de la profesión que posibiliten el conocimiento y la inserción en el sector de las actividades físicas y/o deportivas, y la evolución y adaptación de las capacidades profesionales propias a los cambios tecnológicos y organizativos que se producirán a lo largo de toda la vida activa.</p>
---	--



motrices realizar la transferencia del individuo de un lugar a otro en condiciones adecuadas.

Conocer el sector de la actividad física y el deporte en Andalucía

2. Analizar las condiciones de un espacio determinado con el fin de proponer adaptaciones que den solución a posibles barreras arquitectónicas.

- a. Indicar los aspectos más significativos de la legislación vigente sobre barreras arquitectónicas.
- b. En un supuesto escenario de práctica de determinadas actividades físicas debidamente caracterizadas, elaborar un informe donde se describan las barreras arquitectónicas detectadas.
- c. En situaciones supuestas en las que existan barreras arquitectónicas, exponer las adaptaciones requeridas para que las personas discapacitadas alcancen los objetivos previstos.

3. Planificar actividades teniendo en cuenta las adaptaciones necesarias para su práctica por personas con discapacidades.



INSTITUTO

SANÍSIMA TRINIDAD

CONTENIDOS GENERALES
Composición de las unidades didácticas. Clasificación de las distintas categorías. Valoraciones medico deportivas y sus elementos Características de cada una de las discapacidades según la clasificación OMS: <ul style="list-style-type: none">. Mental. Física o motórica. Sensorial - visual. Sensorial – auditiva. Ambientales. Otras discapacidades Conocimiento de deportes adaptados tanto de competición como de recreación

CORRESPONDENCIA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y TEMPORALIZACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (Señalar nº de horas)
	0	¿ En qué consiste este módulo?. Evaluación inicial del alumno	S1 6h
	1	¿Qué es una discapacidad?	S2-S3 4h
	2	Deficiencia mental	S4 HASTA S8 4h
	3	Deficiencia física o motora	S9 HASTA S11 3 h
	6	Adaptación físico-deportiva de una discapacidad	S3 HASTA S11 8H

TOTAL HORAS: 25 h.

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (Señalar nº de horas)
	4	Deficiencia sensorial-visual y auditiva	S12 HASTA S15 3h
	6	Adaptación físico-deportiva de una	S3 HASTA S11



INSTITUTO

		discapacidad	8H
--	--	---------------------	----

TOTAL HORAS: 23 h.

TERCERA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (Señalar nº de horas)
	5	Deficiencias ambientales	S24 hasta S27 4h.
	6	Adaptación físico-deportiva de una discapacidad	S3 HASTA S11 8H

TOTAL HORAS: 16h.

TOTAL MÓDULO : 64 h.

METODOLOGÍA

Partiendo de que cada alumnado construya su propio aprendizaje ,debemos buscar que las actividades sean significativas y funcionales, es decir, que los alumnos encuentre aplicación practica a las mismas y relación directa con la actividad profesional teniendo en cuenta la siguientes orientaciones:

Partir de los conocimientos previos del alumnado.

Favorecer la motivación por el aprendizaje.

Asegurarse de que el alumno sabe lo que hace y por que lo hace (encontrarle sentido a la tarea).

Adoptar un planteamiento metodológico que sea flexible, eligiendo las estrategias mas adecuadas en cada caso.

Realizar una evaluación formativo del proceso, en función de los resultados, modificar la ayuda pedagógica (intervención del profesor, aspectos organizativos, duración temporal, etc.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Sobre el tipo de actividades que se desarrollaran en el aula y sobre el modo de organizarlas o secuenciarlas destacando las siguientes:

clase expositiva.

Exploración bibliográfica.

Experiencias de cátedra.

Discusiones en pequeño / gran grupo.

Diseño y realización de trabajos prácticos.

Resolución de problemas.

Trabajos de campo.

Visitas.

Simulaciones.

Elaboración de informes.

ACTIVIDADES.

Sobre las tareas a realizar por los alumnos con la finalidad de adquirir los aprendizajes diferenciando tres momentos o fases en la presentación de las actividades:

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN: introducción-motivación, de conocimientos previos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: aprendizaje y consolidación.

Introducción de conceptos y procedimientos a partir de las ideas previas de los alumnos.

Aplicación de conceptos y procedimientos a diversos contextos y situaciones.



INSTITUTO

Elaboración e interpretación de representaciones gráficas.
Establecimiento de conexiones entre conceptos.
Establecimiento de semejanzas y diferencias.
Establecimiento del dominio de aplicación o campo de validez de un procedimiento.
Análisis crítico de proposiciones.
Emisión y comprobación de hipótesis sobre situaciones problemáticas.
Diseños experimentales.
Resolución de problemas.
Realización de trabajos prácticos.
Realización de simulaciones.
Manejo de bibliografía.
Elaboración de informes.
Análisis de las relaciones tecnología-sociedad.

ACTIVIDADES DE ACABADO: recuperación, ampliación. Entre otras:
Elaboración de síntesis.
Esquemas.
Mapas conceptuales.

MEDIDAS COVID PARA EL CURSO 20/21:

- Uso de mascarillas y gel hidroalcohólico individual para el desarrollo de las clases.
- Mantener la distancia de seguridad entre el alumnado: Para ello dividiremos al grupo en dos y realizaremos una enseñanza semipresencial, donde la presencia a clase sea alterna cada semana con un subgrupo, principalmente para las clases teóricas que realizamos en el aula y conjunta, en gran grupo, para las clases prácticas al aire libre y para los exámenes teóricos.
- Desinfección del material e instalaciones en cada uso.
- **Airear las instalaciones y el aula. Manteniendo ventanas abiertas durante las clases.**

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

INSTALACIONES:

- AULA DEL CICLO INFORMATIZADA.
- RESTO AULAS: INFORMATICA, AUDIOVISUALES, GIMNASIO, PISTA EXTERIORES DEPORTIVAS.
- TALLER- ALMACEN MATERIAL.
- MEDIO NATURAL ENTORNO.

MATERIAL:

ORDENADORES.
TAQUILLAS.
BICICLETAS.
MATERIAL REPARACIÓN Y MANTENIMIENTO BICICLETAS.
MATERIAL VARIADO.
BIBLIOTECA DEL AULA.

MATERIAL NECESARIO PARA ASISTENCIA A CLASES:

1. ROPA DEPORTIVA: CHÁNDAL Y ZAPATILLAS.
2. DOCUMENTACION MÓDULOS PROFESIONALES. SE ENTREGARA UN FORMATO DIGITAL AL ALUMNADO.
3. Antifaz



INSTITUTO

SANTÍSIMA TRINIDAD

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- La evaluación de los aprendizajes será **continua y se realizara por módulos profesionales**. Requiere la asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas por cada modulo.
- En cada modulo** el profesorado para la evaluación del alumnado tendrá en cuenta los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos, así como las competencias y objetivos generales asociadas a es modulo. En modulo de fct colaborara también el tutor designado por la empresa. Durante el curso académico el alumnado dispondrá de una convocatoria única para superar los módulos profesionales, y dos convocatorias en el curso para superar el modulo de fct. Para superar un modulo se podrá utilizar como máximo 4 convocatorias.
- En cada modulo se realizara una **prueba de evaluación inicial** del alumnado del 15 a 30 de septiembre con el fin de conocer los conocimientos tanto teóricos como prácticos que tiene el alumnado con respecto a los contenidos del mismo. Dicha prueba es solo de carácter orientativo no de calificación. La prueba constara de 10 puntos de carácter práctico y teórico.
- La calificación de cada modulo se dividirá en **unidades didácticas**, siendo imprescindible superar todas las unidades para superar el modulo. A la hora de la entrega de las calificaciones trimestrales con caracterer orientativo, se establecerá como calificación la media de dichas unidades y en caso de no superar alguna la calificación trimestral siempre será de 4.
- Se entregaran** tres calificaciones parciales correspondiendo con los tres trimestres del curso, dichas calificaciones tiene carácter informativo, siendo la calificación definitiva la que se entregara a finales de junio.
- En caso de no aprobar alguna unidad didáctica durante el curso tendrá que superarla en una prueba final que se desarrollara a finales de junio. Para superar una unidad didáctica la calificación debe ser 5 o superior. Se establecera un redondo al alza en la calificación que sea igual o superior a 5,5 pasando a ser 6, asi hasta la máxima calificación. Este redondeo al alza no se realizara con una calificación que sea inferior a 4,9.

<u>Instrumentos de evaluación</u>	<u>Valoración (%)</u>
<p>Preguntas clase, trabajos, actitud, observación sistemática diaria y asistencia a clase. Exámenes teóricos.</p> <p><u>NIVEL DE CONDICION FÍSICA</u></p> <p><u>PROGRESIÓN.</u> A lo largo del curso se realizarán prueba de carácter físico, necesarias para el desempeño de las funciones como técnico, por tanto el nivel físico del alumnado deberá adecuarse a los mínimos de cada unidad didáctica de cada modulo.</p> <p><u>EVALUACION NEGATIVA POR RENDIMIENTO FISICO- TECNICO.</u> Uno de los criterios de evaluación en algunas unidades didácticas será una valoración del rendimiento físico- técnico a través de una serie de pruebas de carácter físico y técnico, por tanto se considera importante un estado físico optimo, teniendo en</p>	50% de la calificación total, a realizar durante el desarrollo de cada unidad didáctica.



INSTITUTO

cuenta el perfil profesional de este título.	
Pruebas de carácter teórico-practico	50% de la calificación total, a realizar al final de la unidad didáctica. . Será necesario tener un 50% aprobado de dicha calificación para poder realizar la media, en caso negativo, no será sumativo con el 50% anterior

Medidas de refuerzo y recuperación

Medidas de refuerzo:	
Recuperación alumnado evaluado negativamente en cada periodo:	La organización de <u>actividades de recuperación para el alumnado con unidades didácticas pendientes</u> de evaluación positiva. Recuperación de unidades didácticas pendientes de superar durante el curso se desarrollaran las diferentes unidades didácticas dentro de cada modulo profesional obteniendo el alumnado su calificación final dentro de cada unidad didáctica, en caso de no superar alguna unidad didáctica tendrá que superarla en una prueba final que se desarrollara a finales de junio, antes del 22 de junio. Indicar que para que el alumnado supere un modulo debe superar todas las unidades didácticas, pudiendo superar el modulo con alguna unidad didáctica pendiente a criterios del equipo educativo cuando se desarrollo la evaluación final del modulo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La establecida en la normativa vigente a desarrollar con el departamento de orientación del centro

TEMAS TRANSVERSALES

FOMENTO DE LA LECTURA

Se ofrecerá un listado de bibliografía relacionado con los contenidos del modulo profesional para que el alumnado elija aquel que resulte de su interés.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



INSTITUTO

. Actividad Concienciación en el les de referencia sobre el Día Internacional del Discapacitado. Fecha según calendario y predisposición del grupo. La actividad estará encuadrada dentro de la UD. 6

. Actividad Día del Discapacitado Ciudad de Úbeda. Realizada junto al TAFAD del les Los Cerros. La actividad estará encuadrada dentro de la UD. 6

. Jornadas Diputación Deporte Especial. Suele celebrarse en el mes de Abril en las Instalaciones Deportivas del Ayuntamiento de Baeza. La actividad estará encuadrada dentro de la UD. 6

MECANISMOS PARA LA REVISIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

En las diferentes reuniones de departamento se revisaran el desarrollo de los contenidos establecidos, así como la planificación posterior del resto de contenidos, pudiendo realizar modificaciones.

D^a. FRANCISCA CABRERO CARRASCO.

Baeza, Octubre de 2020