



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



MÓDULO	Dinámica de Grupos
---------------	--------------------

DEPARTAMENTO	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS
PROFESORES/AS	David L Sánchez Latorre 1º Curso Grado Medio Conducción actividades físicas en el medio natural

NIVEL	FORMACION PROFESIONAL INICIAL	CURSO	PRIMERO
--------------	----------------------------------	--------------	---------

CURSO ACADÉMICO	2014/20015
------------------------	------------

INTRODUCCIÓN
Después de desarrollar 10 pruebas de valoración de 1 punto cada una, correspondientes a la evaluación inicial podemos concluir que :
<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos no disponen de ninguna idea básica sobre el temario a desarrollar - Los alumnos muestran interés por el aprendizaje del módulo y comprenden sus capacidades terminales

CORRESPONDENCIA ENTRE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y OBJETIVOS GENERALES		
COMPETENCIAS PROFESIONALES	OBJETIVOS GENERALES	
<p>El Decreto 390/2006 que regula el curriculum del ciclo formativo desde la LOGSE establece capacidades terminales del módulo que son las que se reflejan a continuación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los factores psicosociológicos que pueden incidir en la conducción de actividades físico-deportivas 2. Analizar la dinámica interna de los grupos describiendo los roles, relaciones y problemas característicos. 3. Caracterizar y aplicar diferentes procedimientos y/o técnicas de animación de grupos. 	<p>Implementar actividades de conducción de grupos estableciendo la información necesaria sobre la ruta y el itinerario, los medios de transporte, el alojamiento o zona de pernoctación, las visitas y las actividades complementarias, y ajustando el servicio prestado en función de las posibles contingencias e imprevistos que se presenten, con el fin de preparar todas las actuaciones que den respuesta a las necesidades de los clientes.</p>	
		<p>Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para la conducción de clientes a pie por senderos o zonas de montaña donde no se precise la utilización de material o técnicas de escalada y alpinismo, garantizando la seguridad propia y de los clientes, motivándolos hacia la práctica de actividades físico-deportivas y la conservación del medio ambiente.</p>
		<p>Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para la conducción de clientes en bicicleta por diferentes tipos de</p>



4. Explicar y utilizar eficazmente diferentes técnicas de comunicación con grupos para emitir instrucciones, informaciones, intercambiar ideas u opiniones y asignar tareas, adaptando los mensajes a los receptores de los mismos.	<p>terrenos, garantizando la seguridad propia y de los clientes, haciendo las reparaciones de urgencia necesarias y motivando a los participantes hacia la práctica de actividades físico-deportivas y la conservación del medio ambiente.</p>
	Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para la conducción de clientes a caballo por diferentes tipos de terrenos , garantizando la seguridad propia, de los clientes y de los caballos, así como el cuidado y manutención de estos últimos, y motivando a los participantes hacia la práctica de actividades físico-deportivas, el cuidado de los animales y la conservación del medio ambiente.
	Evaluar las características y comportamientos de los grupos humanos y aplicar técnicas de dinámica de grupos .
	Verificar la calidad de la actividad realizada, mediante la confrontación de los resultados obtenidos con los resultados previstos, valorando las causas o motivos de las posibles desviaciones respecto al servicio programado, e introduciendo las correcciones oportunas con el fin de que se consigan los objetivos marcados.
	Aplicar en todo momento las normas de seguridad e higiene , identificar y prevenir los riesgos de accidentes y dominar las técnicas de evacuación, rescata acuático y administración de primeros auxilios.
	Comprender el marco legal, económico y organizativo que regula y condiciona las actividades profesionales de conducción, identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, y adquiriendo la capacidad de seguir los procedimientos establecidos y de actuar con eficacia ante las contingencias que puedan presentarse.
	Establecer una eficaz comunicación verbal, escrita y gestual para transmitir y recibir una correcta información y resolver situaciones conflictivas , tanto en el ámbito de las relaciones en el entorno de trabajo como en las relaciones con los clientes.
	Utilizar y buscar fuentes de información y formación relacionadas con el ejercicio de la profesión que posibiliten el conocimiento y la inserción en el sector de las actividades físicas y/o deportivas, y la evolución y adaptación de las capacidades profesionales propias a los cambios tecnológicos y organizativos que se producirán a los largo de toda la vida activa.
	Conocer el sector de la actividad física y el deporte en Andalucía



CONTENIDOS GENERALES

1.- SOCIEDAD Y OCIO EN GRUPO. PLANIFICACION DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

- 1.1.- El grupo
- 1.2.- La sociedad: Calidad de vida y desarrollo personal. Necesidades personales y sociales. Motivación, actitudes, emoción y sensación. Educación no formal y actividades físico-deportivas
- 1.3.- Sociología del ocio, tiempo libre, turismo y deporte.
- 1.4.- Planificación de las actividades recreativas en grupo. Fichas prácticas de clase

2.- EL GRUPO Y SU DINAMIZACIÓN

- 2.1.- Características generales: El grupo. Estructura y organización. Roles. El liderazgo
- 2.2.- Técnicas de recogida de datos.
- 2.3.- El proceso de comunicación de un grupo. Tipos de comunicación. Etapas de un proceso de comunicación.
- 2.4.- Técnicas para elaborar informaciones utilizando diferentes soportes
- 2.4.- Técnicas de dinamización de grupos:

3.- ETAPAS DE DINAMIZACIÓN DE UN GRUPO

- 3.1.- Características generales
- 3.2.- Orientación de un grupo
- 3.3.- Establecimiento de las normas de un grupo
- 3.4.- Solución de los problemas de un grupo
- 3.5.- Funcionamiento con eficacia
- 3.6.- Despedida

4.- DINAMIZACION EN LA ETAPA INFANTIL

5.- DINAMIZACION EN LA PUBERTAD Y EN LA ADOLESCENCIA

6.- DINAMIZACION EN LA ETAPA ADULTA Y EN LA TERCERA EDAD

PRIMERA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (Señalar nº de horas)
	1	SOCIEDAD Y OCIO EN GRUPO, PLANIFICACION DE ACTIVIDADES RECREATIVAS	9
	2	EL GRUPO Y DINAMIZACION DE GRUPOS	12

TOTAL HORAS: 21 h

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (Señalar nº de horas)
	3	ETAPAS DE DINAMIZACION DE UN GRUPO	18
	4	DINAMIZACION EN LA ETAPA INFANTIL	12

TOTAL HORAS: 30 h

TERCERA EVALUACIÓN



BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (Señalar nº de horas)
	5	DINAMIZACION EN LA ETAPA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA	15
	6	DINAMIZACION EN LA ETAPA ADULTA Y TERCERA EDAD O VEJEZ	9

TOTAL HORAS: 24 h

METODOLOGÍA

Partiendo de que cada alumno construya su propio aprendizaje ,debemos buscar que las actividades sean significativas y funcionales, es decir, que los alumnos encuentre aplicación practica a las mismas y relación directa con la actividad profesional teniendo en cuenta la siguientes orientaciones:

Partir de los conocimientos previos del alumnado.

Favorecer la motivación por el aprendizaje.

Asegurarse de que el alumno sabe lo que hace y por que lo hace (encontrarle sentido a la tarea).

Adoptar un planteamiento metodológico que sea flexible, eligiendo las estrategias mas adecuadas en cada caso.

Realizar una evaluación formativo del proceso, en función de los resultados, modificar la ayuda pedagógica (intervención del profesor, aspectos organizativos, duración temporal, etc.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Sobre el tipo de actividades que se desarrollaran en el aula y sobre el modo de organizarlas o secuenciarlas destacando las siguientes:

Clase expositiva.

Exploración bibliográfica.

Experiencias de cátedra.

Discusiones en pequeño / gran grupo.

Diseño y realización de trabajos prácticos.

Resolución de problemas.

Trabajos de campo.

Visitas.

Simulaciones.

Elaboración de informes.

ACTIVIDADES.

Sobre las tareas a realizar por los alumnos con la finalidad de adquirir los aprendizajes diferenciando tres momentos o fases en la presentación de las actividades:

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN: introducción-motivación, de conocimientos previos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: aprendizaje y consolidación.

Introducción de conceptos y procedimientos a partir de las ideas previas de los alumnos.

Aplicación de conceptos y procedimientos a diversos contextos y situaciones.

Elaboración e interpretación de representaciones graficas.

Establecimiento de conexiones entre conceptos.

Establecimiento de semejanzas y diferencias.

Establecimiento del dominio de aplicación o campo de validez de un procedimiento.

Análisis critico de proposiciones.

Emisión y comprobación de hipótesis sobre situaciones problemáticas.

Diseños experimentales.

Resolución de problemas.



Realización de trabajos prácticos.
Realización de simulaciones.
Manejo de bibliografía.
Elaboración de informes.
Análisis de las relaciones tecnología-sociedad.

ACTIVIDADES DE ACABADO: recuperación, ampliación. Entre otras:
Elaboración de síntesis.
Esquemas.
Mapas conceptuales.

PRACTICAS DE CLASE: Se desarrollarán prácticas de clase guiadas por los alumnos dentro de cada UD que serán evaluadas dentro de la evaluación ordinaria de MAYO como una UD o calificación a tener en cuenta para dicha evaluación final ordinaria.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El material didáctico para el desarrollo del módulo será el desarrollado por los miembros del departamento y entregado a los alumnos a principio de curso.

INSTALACIONES:

- AULA DEL CICLO INFORMATIZADA.
- RESTO AULAS: INFORMATICA, AUDIOVISUALES, GIMNASIO, PISTA EXTERIORES DEPORTIVAS.
- TALLER- ALMACEN MATERIAL.
- MEDIO NATURAL ENTORNO.

MATERIAL:

ORDENADORES.
TAQUILLAS.
BICICLETAS.
MATERIAL REPARACIÓN Y MANTENIMIENTO BICICLETAS.
MATERIAL VARIADO.
BIBLIOTECA DEL AULA.

MATERIAL NECESARIO PARA ASISTENCIA A CLASES:

1. EQUIPAMIENTO DEPORTIVO



CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- la evaluación de los aprendizajes será **continua y se realizara por módulos profesionales.** Requiere la asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas por cada modulo.
- **En cada modulo** el profesorado para la evaluación del alumnado tendrá en cuenta los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos, así como las competencias y objetivos generales asociadas a es modulo. En modulo de fct colaborara también el tutor designado por la empresa. Durante el curso académico el alumnado dispondrá de una convocatoria única para superar los módulos profesionales, y dos convocatorias en el curso para superar el modulo de fct. Para superar un modulo se podrá utilizar como máximo 4 convocatorias.
- En cada modulo se realizara una **prueba de evaluación inicial** del alumnado del 15 a 30 de septiembre con el fin de conocer los conocimientos tanto teóricos como prácticos que tiene el alumnado con respecto a los contenidos del mismo. Dicha prueba es solo de carácter orientativo no de calificación. La prueba constara de 10 puntos de carácter práctico y teórico.
- La calificación de cada modulo se dividirá en **unidades didácticas**, siendo imprescindible superar todas las unidades para superar el modulo. Se establecerá como calificación la media de dichas unidades y en caso de no superar alguna la calificación trimestral siempre será de 4.
- **Se entregaran** tres calificaciones parciales correspondiendo con los tres trimestres del curso, dichas calificaciones tiene carácter informativo, siendo la calificación definitiva la que se entregara a finales de junio.
- En caso de no aprobar alguna unidad didáctica durante el curso tendrá que superarla en una prueba final que se desarrollara a finales de junio
- La organización de actividades **de recuperación para el alumnado con módulos pendientes de primer curso** tendrá la siguientes características:
 1. Para el **alumnado que repite primer curso** y que por tanto tenga que repetir algún modulo de primer curso, deberá desarrollar todas las unidades didácticas de dicho modulo a lo largo del curso, siguiendo los criterios de evaluación que se den al principio de curso para dicho modulo.
 2. Para el **alumnado que promocione a segundo curso** con algún modulo pendiente deberá realizar un máximo de dos pruebas de evaluación de las unidades didácticas pendientes de superar del modulo, como requisito previo para poder iniciar el modulo de formación en centros de trabajo. Estas pruebas se llevaran a cabo en el mes de Noviembre en primera convocatoria y en el mes de febrero en segunda convocatoria. En caso de que el alumnado no apruebe dichas pruebas tendrá el modulo no superado y por tanto deberá matricularse de nuevo el próximo curso.



Instrumentos de evaluación	Valoración (%)
<p>Preguntas clase, trabajos, actitud y asistencia a clase</p> <p>NIVEL DE CONDICION FÍSICA</p> <p>PROGRESIÓN. A lo largo del curso se realizarán prueba de carácter físico, necesarias para el desempeño de las funciones como técnico, por tanto el nivel físico del alumnado deberá adecuarse a los mínimos de cada unidad didáctica de cada modulo.</p> <p>EVALUACION NEGATIVA POR RENDIMIENTO FISICO- TECNICO. Uno de los criterios de evaluación en algunas unidades didácticas será una valoración del rendimiento físico- técnico a través de una serie de pruebas de carácter físico y técnico, por tanto se considera importante un estado físico optimo, teniendo en cuenta el perfil profesional de este título.</p>	<p>60% de la calificación total, a realizar durante el desarrollo de cada unidad didáctica.</p>
<p>Pruebas de carácter teórico-practico</p>	<p>40% de la calificación total, a realizar al final de la unidad didáctica.</p>
<p>Actitud, comportamiento, colaboración en tareas de clases, asistencia, puntualidad, cumplimiento de normas, etc. (En caso de que el alumno/a sea amonestado por el profesor/a de un módulo al tutor perdería este 20% directamente en la calificación de la unidad didáctica.)</p>	<p>Hasta un 20% se puede modificar la calificación final durante el desarrollo de la unidad didáctica.</p>



Medidas de refuerzo y recuperación	
Medidas de refuerzo:	
Recuperación alumnado evaluado negativamente en cada periodo:	<p>La organización de actividades de recuperación para el alumnado con unidades didácticas pendientes de evaluación positiva. Recuperación de unidades didácticas pendientes de superar durante el curso se desarrollaran las diferentes unidades didácticas dentro de cada modulo profesional obteniendo el alumnado su calificación final dentro de cada unidad didáctica, en caso de no superar alguna unidad didáctica tendrá que superarla en una prueba final que se desarrollara a finales de junio, antes del 22 de junio. Indicar que para que el alumnado supere un modulo debe superar todas las unidades didácticas, pudiendo superar el modulo con alguna unidad didáctica pendiente a criterios del equipo educativo cuando se desarrollo la evaluación final del modulo.</p>
Recuperación alumnado con la materia pendiente de niveles anteriores:	<p>La organización de actividades de recuperación para el alumnado con módulos pendientes de evaluación positiva. Recuperación de módulos pendientes de curso anterior. Fecha: antes de 30 noviembre</p> <p>Para el alumnado que no promocione a segundo curso y que por tanto tenga que repetir algún modulo de primer curso, deberá desarrollar todas las unidades didácticas de dicho modulo a lo largo del curso, siguiendo los criterios de evaluación que se den al principio de curso para dicho modulo.</p> <p>Para el alumnado que promocione a segundo curso con algún modulo pendiente deberá realizar un máximo de dos pruebas de evaluación de las unidades didácticas pendientes de superar del modulo, como requisito previo para poder iniciar el modulo de formación en centros de trabajo. En caso de que el alumnado no supere dichas pruebas tendrá el modulo no superado y por tanto deberá matricularse de nuevo el próximo curso</p>



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La establecida en la normativa vigente a desarrollar con el departamento de orientación del centro

TEMAS TRANSVERSALES

FOMENTO DE LA LECTURA

Se establecerá un libro de lectura para cada alumno/a relacionado con los contenidos del modulo profesional para este modulo el titulo será:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Prácticas en centro educativo de infantil, primaria o secundaria de la provincia. Fechas por determinar. Meses de Abril y Mayo

Visitas de observación a centros educativos de la ciudad o del entorno cercano. Desde Marzo a Mayo

Colaboración con centros educativos o entidades relacionadas con la actividad física, en actividades deportivas y culturales según interés del alumno. A lo largo de todo el curso

Intercambio con el ciclo formativo de TAFAD de Úbeda – Mes de Abril/Mayo

MECANISMOS PARA LA REVISIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

En las diferentes reuniones de departamento se revisaran el desarrollo de los contenidos establecidos, así como la planificación posterior del resto de contenidos, pudiendo realizar modificaciones.

Baeza, Octubre de 2014

David L Sánchez Latorre