



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



MÓDULO	DESPLAZAMIENTO, ESTANCIA Y SEGURIDAD EN EL MEDIO NATURAL TERRESTRE.
---------------	---

DEPARTAMENTO	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS
PROFESORES/AS	Francisco Manuel Pérez Arco Jose Reyes Godoy

NIVEL	FORMACION PROFESIONAL INICIAL	CURSO	PRIMERO
--------------	-------------------------------	--------------	---------

CURSO ACADÉMICO	2014/2015
------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN
Después de desarrollar 10 pruebas de valoración de 1 punto cada una podemos concluir que tienen nociones básicas sobre todos los contenidos, han practicado pocas actividades practicas.

CORRESPONDENCIA ENTRE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y OBJETIVOS GENERALES	
COMPETENCIAS PROFESIONALES	OBJETIVOS GENERALES
<p>Planificar itinerarios a partir de datos obtenidos de mapas, de información sobre el medio y de las características del cliente o grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarse en diferentes situaciones a partir de datos obtenidos de instrumentos, mapas y signos naturales. - Analizar las características del medio y las técnicas de progresión y desplazarse en diferentes tipos de terreno utilizando el material adecuado. - Ponderar las condiciones meteorológicas y predecir la evolución del tiempo a corto plazo. - Analizar las características geográficas, geológicas, socio-económicas y biológicas de una zona determinada. - Organizar un campamento y elaborar el programa de actividades en función de las características del grupo y los objetivos del mismo. - Analizar las normativas relacionadas con la práctica de actividades y la protección medioambiental. - Utilizar el material de seguridad con destreza, analizando sus características y aplicaciones. - Elaborar un plan de actuación que recoja las medidas necesarias para prevenir y resolver diferentes situaciones de peligro para la seguridad o la 	<p><u>Implementar actividades de conducción de grupos</u> estableciendo la información necesaria sobre la ruta y el itinerario, los medios de transporte, el alojamiento o zona de pernoctación, las visitas y las actividades complementarias, y ajustando el servicio prestado en función de las posibles contingencias e imprevistos que se presenten, con el fin de preparar todas las actuaciones que den respuesta a las necesidades de los clientes.</p>



<p>salud de las personas y realizar las maniobras básicas de rescate, o aplicar las técnicas de recuperación más usuales.</p> <p>- Planificar la supervivencia y ejecutar las técnicas necesarias para resolver una situación de emergencia en condiciones de seguridad utilizando los recursos disponibles.</p>	
	<p>Analizar y ejecutar las operaciones necesarias para la conducción de clientes a pie por senderos o zonas de montaña donde no se precise la utilización de material o técnicas de escalada y alpinismo, garantizando la seguridad propia y de los clientes, motivándolos hacia la práctica de actividades físico-deportivas y la conservación del medio ambiente.</p>
	<p>Evaluar las características y comportamientos de los grupos humanos y aplicar técnicas de dinámica de grupos.</p>
	<p>Verificar la calidad de la actividad realizada, mediante la confrontación de los resultados obtenidos con los resultados previstos, valorando las causas o motivos de las posibles desviaciones respecto al servicio programado, e introduciendo las correcciones oportunas con el fin de que se consigan los objetivos marcados.</p>
	<p>Aplicar en todo momento las normas de seguridad e higiene, identificar y prevenir los riesgos de accidentes y dominar las técnicas de evacuación, rescata acuático y administración de primeros auxilios.</p>
	<p>Comprender el marco legal, económico y organizativo que regula y condiciona las actividades profesionales de conducción, identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, y adquiriendo la capacidad de seguir los procedimientos establecidos y de actuar con eficacia ante las contingencias que puedan presentarse.</p>
	<p>Establecer una eficaz comunicación verbal, escrita y gestual para transmitir y recibir una correcta información y resolver situaciones conflictivas, tanto en el ámbito de las relaciones en el entorno de trabajo como en las relaciones con los clientes.</p>
	<p>Utilizar y buscar fuentes de información y formación relacionadas con el ejercicio de la profesión que posibiliten el conocimiento y la inserción en el sector de las actividades físicas y/o deportivas, y la evolución y adaptación de las capacidades profesionales propias a los cambios tecnológicos y organizativos que se producirán a los largo de toda la</p>



	vida activa.
	Conocer <u>el sector de la actividad física y el deporte en Andalucía</u>

CONTENIDOS GENERALES
<p>TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1.- Medios e instrumentos de orientación: medios naturales, la brújula, instrumentos accesorios.1.2.- Cartografía y tipos de mapas.1.3.- Interpretación de datos y apreciación de distancias.1.4.- Orientación con mapa y brújula. <p>2.- ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE ITINERARIOS:</p> <ol style="list-style-type: none">2.1.- Factores a tener en cuenta en la planificación de itinerarios.2.2.- Confección de itinerarios.2.3.- Elaboración de fichas y recorridos.2.4.- Instrucciones al grupo.2.5.- Distribución, organización y control del grupo. <p>3.- TÉCNICAS DE MARCHA Y TRAVESÍA:</p> <ol style="list-style-type: none">3.1.- Material y equipo. Distribución de pesos en la mochila.3.2.- Fases de la marcha y consejos durante la progresión.3.3.- Acciones y prevención en pasos difíciles o en situaciones de pérdida.3.4.- Técnicas de progresión en diferentes terrenos. <p>4.- METEOROLOGÍA:</p> <ol style="list-style-type: none">4.1.- Principios físicos en la formación de fenómenos atmosféricos.4.2.- Fenómenos atmosféricos generales y locales.4.3.- Interpretación de mapas meteorológicos y signos observables.4.4.- Riesgos asociados a los fenómenos meteorológicos y medidas preventivas. <p>5.- GEOGRAFÍA, CLIMA, FLORA Y FAUNA DE LA ZONA.</p> <p>6.- ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.</p> <ol style="list-style-type: none">6.1.- Nociones básicas de Ecología.6.2.- Principales ecosistemas terrestres y unidades ambientales en Andalucía.6.3.- Problemas ambientales y conservación del medio natural en Andalucía.6.4.- Los espacios protegidos en Andalucía: características naturales, socioculturales y económicas.6.5.- Impacto ambiental de las prácticas deportivas en el medio natural.6.6.- La educación ambiental: principios, técnicas y recursos. Fomento de actitudes sensibilizadoras.6.7.- Legislación y normativa de espacios naturales y de la práctica de actividades. <p>7.- JUEGOS Y ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE:</p> <ol style="list-style-type: none">7.1.- Tipos de juegos y características. Desarrollo práctico.7.2.- Actividades y construcciones con medios naturales.7.3.- Aspectos a tener en cuenta en la organización de eventos recreativos. <p>8.- ORGANIZACIÓN DE CAMPAMENTOS Y TÉCNICAS DE ACAMPADA:</p> <ol style="list-style-type: none">8.1.- Planteamiento de objetivos.8.2.- Planificación de recursos necesarios.8.3.- El terreno de acampada: infraestructura y adecuación de espacios.8.4.- Fases del campamento.8.5.- Dinámica del campamento y animación de veladas.8.6.- Coordinación y evaluación de las actividades.8.7.- Tiendas de campaña y material: características y montaje.8.8.- Normativa de acampada. Tramitación de permisos. <p>9.- SEGURIDAD Y SALVAMENTO EN MONTAÑA:</p> <ol style="list-style-type: none">9.1.- Principales riesgos en la montaña y prevención de accidentes.



- 9.2.- Accidentes: normas de actuación y evacuación.
9.3.- Logística de actuación en rescate.
9.4.- Señales de S.O.S.
9.5.- Instrumentos de comunicación.
9.6.- Legislación.
9.7.- Material y equipo básico de seguridad en montaña.
9.8.- Técnicas de aseguramiento, remonte y transporte de accidentados.
10.- TÉCNICAS DE SUPERVIVENCIA:
10.1.- Análisis de la situación y aspectos psicológicos de la supervivencia.
10.2.- Material y equipo de supervivencia.
10.3.- Construcción de refugios improvisados. Vivacs.
10.4.- Útiles y procedimientos para la obtención de agua y alimentos.

CORRESPONDENCIA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES Y TEMPORALIZACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (Señalar nº de horas)
	1	MATERIAL Y EQUIPOS PARA DESPLAZARSE, REALIZAR ESTANCIAS Y DE SEGURIDAD EN EL MEDIO NATURAL.	18
	2	TECNICA, PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES A PIE EN GRUPO.	48

TOTAL HORAS: 66

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (Señalar nº de horas)
	3	ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	48
	4	ESTANCIA EN EL MEDIO NATURAL	48

TOTAL HORAS: 66

TERCERA EVALUACIÓN



BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN (Señalar nº de horas)
	5	ORIENTACION EN EL MEDIO NATURAL	18
	6	SEGURIDAD EN EL MEDIO NATURAL	18

TOTAL HORAS: 66

METODOLOGÍA

Partiendo de que cada alumno construya su propio aprendizaje, debemos buscar que las actividades sean significativas y funcionales, es decir, que los alumnos encuentren aplicación práctica a las mismas y relación directa con la actividad profesional teniendo en cuenta las siguientes orientaciones:

Partir de los conocimientos previos del alumnado.

Favorecer la motivación por el aprendizaje.

Asegurarse de que el alumno sabe lo que hace y por qué lo hace (encontrarle sentido a la tarea).

Adoptar un planteamiento metodológico que sea flexible, eligiendo las estrategias más adecuadas en cada caso.

Realizar una evaluación formativa del proceso, en función de los resultados, modificar la ayuda pedagógica (intervención del profesor, aspectos organizativos, duración temporal, etc.).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Sobre el tipo de actividades que se desarrollarán en el aula y sobre el modo de organizarlas o secuenciarlas destacando las siguientes:

clase expositiva.

Exploración bibliográfica.

Experiencias de cátedra.

Discusiones en pequeño / gran grupo.

Diseño y realización de trabajos prácticos.

Resolución de problemas.

Trabajos de campo.

Visitas.

Simulaciones.

Elaboración de informes.

ACTIVIDADES.

Sobre las tareas a realizar por los alumnos con la finalidad de adquirir los aprendizajes diferenciando tres momentos o fases en la presentación de las actividades:

ACTIVIDADES DE INICIACIÓN: introducción-motivación, de conocimientos previos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: aprendizaje y consolidación.

Introducción de conceptos y procedimientos a partir de las ideas previas de los alumnos.

Aplicación de conceptos y procedimientos a diversos contextos y situaciones.

Elaboración e interpretación de representaciones gráficas.

Establecimiento de conexiones entre conceptos.

Establecimiento de semejanzas y diferencias.

Establecimiento del dominio de aplicación o campo de validez de un procedimiento.

Análisis crítico de proposiciones.

Emisión y comprobación de hipótesis sobre situaciones problemáticas.

Diseños experimentales.

Resolución de problemas.



Realización de trabajos prácticos.
Realización de simulaciones.
Manejo de bibliografía.
Elaboración de informes.
Análisis de las relaciones tecnología-sociedad.

ACTIVIDADES DE ACABADO: recuperación, ampliación. Entre otras:
Elaboración de síntesis.
Esquemas.
Mapas conceptuales.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

(Reflejar libro de texto)

INSTALACIONES:

- AULA DEL CICLO INFORMATIZADA.
- RESTO AULAS: INFORMÁTICA, AUDIOVISUALES, GIMNASIO, PISTA EXTERIORES DEPORTIVAS.
- TALLER- ALMACEN MATERIAL.
- MEDIO NATURAL ENTORNO.

MATERIAL:

ORDENADORES.
TAQUILLAS.
BICICLETAS.
MATERIAL REPARACIÓN Y MANTENIMIENTO BICICLETAS.
MATERIAL VARIADO.
BIBLIOTECA DEL AULA.

MATERIAL NECESARIO PARA ASISTENCIA A CLASES:

OBLIGATORIO: (no adquirir ningún material hasta recomendación del profesorado)

1. BOTAS DE TRECKING.(A RECOMENDACION
2. PANTALÓN LARGO DE MONTAÑA O TRECKING.
3. IMPERMEABLE – CHUBASQUERO.
4. MOCHILA INDIVIDUAL(+40 LITROS)
5. CULOTE O PANTALÓN CICLISMO.
6. ROPA DEPORTIVA: CHÁNDAL Y ZAPATILLAS.DOCUMENTACION MÓDULOS PROFESIONALES.
SE ENTREGARA UN FORMATO DIGITAL AL ALUMNADO.
7. MEMORIA EXTERNAS ORDENADOR(MINIMO 1 GB)
8. BOTIQUIN INDIVIDUAL, DESPUES DE RECIBIR LAS INDICACIONES DEL PROFESORADO.
9. GAFAS DE SOL. CATEGORIA 3 O SUPERIOR.
10. GORRA O SIMILAR.

RECOMENDABLE: (no adquirir ningún material hasta recomendación del profesorado)

1. ROPA DE ABRIGO: GUANTES, SUDADERAS, ABRIGOS, ETC
2. LINTERNA.
3. LIBRO DE TEXTO DE DESPLAZAMIENTOS: CERTIFICADO INICIACIÓN AL MONTAÑISMO.



ESCUELA ESPAÑOLA DE ALTA MONTAÑA. EDITORIAL BARRABES.

4. SACO DE DORMIR.
5. PULSOMETRO O MEDIDOR DE FRECUENCIA CARDIACA.
6. MOCHILA INDIVIDUAL DE 10-20 LITROS DE CAPACIDAD.
7. BASTON DE TRECKING.

7

EVALUACION: CARACTERISTICAS GENERALES

- la evaluación de los aprendizajes será **continua y se realizara por módulos profesionales.** Requiere la asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas por cada modulo.
- **En cada modulo** el profesorado para la evaluación del alumnado tendrá en cuenta los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y contenidos, así como las competencias y objetivos generales asociadas a es modulo. En modulo de fct colaborara también el tutor designado por la empresa. Durante el curso académico el alumnado dispondrá de una convocatoria única para superar los módulos profesionales, y dos convocatorias en el curso para superar el modulo de fct. Para superar un modulo se podrá utilizar como máximo 4 convocatorias.
- En cada modulo se realizara una **prueba de evaluación inicial** del alumnado del 15 a 30 de septiembre con el fin de conocer los conocimientos tanto teóricos como prácticos que tiene el alumnado con respecto a los contenidos del mismo. Dicha prueba es solo de carácter orientativo no de calificación. La prueba constara de 10 puntos de carácter práctico y teórico.
- La calificación de cada modulo se dividirá en **unidades didácticas**, siendo imprescindible superar todas las unidades para superar el modulo. Se establecerá como calificación la media de dichas unidades y en caso de no superar alguna la calificación trimestral siempre será de 4.
- **Se entregaran** tres calificaciones parciales correspondiendo con los tres trimestres del curso, dichas calificaciones tiene carácter informativo, siendo la calificación definitiva la que se entregara a finales de junio.
- En caso de no aprobar alguna unidad didáctica durante el curso tendrá que superarla en una prueba final que se desarrollara a finales de junio
- La organización de actividades **de recuperación para el alumnado con módulos pendientes de primer curso** tendrá la siguientes características:
 1. Para el **alumnado que repite primer curso** y que por tanto tenga que repetir algún modulo de primer curso, deberá desarrollar todas las unidades didácticas de dicho modulo a lo largo del curso, siguiendo los criterios de evaluación que se den al principio de curso para dicho modulo.
 2. Para el **alumnado que promocione a segundo curso** con algún modulo pendiente deberá realizar un máximo de dos pruebas de evaluación de las unidades didácticas pendientes de superar del modulo, como requisito previo para poder iniciar el modulo de formación en centros de trabajo. Estas pruebas se llevaran a cabo en el mes de Noviembre en primera convocatoria y en el mes de febrero en segunda convocatoria. En caso de que el alumnado no apruebe dichas pruebas tendrá el modulo no superado y por tanto deberá matricularse de nuevo el próximo curso.



CRITERIOS DE EVALUACION GENERALES.

CRITERIOS DE EVALUACION GENERALES DEL MODULO

- Comparar diferentes tipos de mapas e interpretar su simbología.
 - Calcular desniveles y distancias longitudinales a partir de mapas de diferentes escalas
- Determinar el punto de estación en un mapa.
- Elaborar gráficos de itinerarios y croquis de un terreno determinado.
 - Identificar la información previa necesaria para la planificación del itinerario:
 - . Mapas.
 - . Información turística de la zona.
 - . Información meteorológica.
 - . Información sobre condiciones del medio.
 - . Información sobre las características del grupo.
 - A partir de un supuesto donde se determine el medio de desplazamiento a utilizar y las características del grupo, confeccionar tablas de itinerarios estableciendo: sector, acimut, distancia longitudinal, desnivel, pendiente y tiempos aproximados, etapas y descansos.
 - Reconocer e interpretar señalizaciones de carácter local e internacional de senderos e itinerarios.
 - Reconocer e interpretar diferentes signos naturales para orientarse.
 - Manejar adecuadamente la brújula, el altímetro y otros instrumentos accesorios de orientación y describir su funcionamiento. En diferentes casos, disponiendo de brújula y mapas:
 - . Calcular el acimut para identificar puntos naturales transcribirlos al mapa.
 - . Determinar la propia situación en el mapa, a partir de los accidentes geográficos y/o los datos de los instrumentos de orientación.
 - . Situar en el mapa puntos desconocidos.
 - . Calcular rumbos sobre el mapa y justificar la elección de la dirección o el camino considerado más adecuado.
 - Realizar marchas y/o carreras de orientación diurnas y nocturnas.
 - Describir los indicadores y los procedimientos para detectar las condiciones del medio que puedan resultar peligrosas para el desarrollo de la actividad: posibilidad de desprendimientos, aludes, crecidas de río, etc...
 - Relacionar las características de los diferentes tipos de rocas con las técnicas de progresión más adecuadas para trepar/"grimpar" por ellos.
 - Progresar en ascenso y descenso con eficacia, seguridad y equilibrio en diferentes tipos de terreno: caminos trazados, pendientes herbosas, pedregosas, tarteras y pendientes nevadas que no requieran técnicas alpinas.
 - Realizar marchas en diferentes condiciones del medio durante aproximadamente seis horas, con una mochila de 10 kg., a una velocidad de 4-5 km/h sobre llano, acumulando un desnivel total positivo variable de 1.300 a 1.600 metros a un ritmo de 400 a 500 metros por hora en ascenso.
 - Explicar las características del equipo y el material necesario para diferentes tipos de marcha y la distribución adecuada del material en las mochilas.
 - Describir los cuidados preventivos del material personal y el específico de montaña.
 - A partir de un determinado material de montaña, realizar distintas reparaciones de urgencia.
 - En diferentes supuestos prácticos donde se deba confeccionar un itinerario para realizar con un grupo de características determinadas previamente:
 - . Seleccionar los trazados del camino.
 - . Detectar posibles zonas de peligro e indicar lugares de reagrupación.



- . Calcular el ritmo adecuado de la marcha.
- . Determinar las indicaciones que debe recibir el grupo antes y durante la marcha.
- Relacionar la dinámica general y local atmosférica y predecir la evolución del tiempo a corto plazo. explicar los conceptos y principios físicos de presión, temperatura y humedad.
- Interpretar la simbología de mapas meteorológicos.
- Identificar la localización y disponibilidad e interpretar diferentes fuentes documentales que aporten información sobre condiciones meteorológicas.
- Detectar, mediante la observación, signos naturales que permitan predecir cambios meteorológicos y confirmarlos con los instrumentos de medición.
- Construir un pequeño laboratorio meteorológico con medios alternativos y relacionar los datos obtenidos de los instrumentos con la evolución del tiempo.
- Explicar la formación de situaciones meteorológicas adversas o que puedan comportar peligro para la actividad, describiendo los signos para detectarlos o preverlos.
- Describir las características geológicas y paisajísticas de la zona.
- Explicar las características de la flora y la fauna de una zona determinada indicando los lugares donde se pueden localizar especies vegetales y animales representativos.
- Reconocer zonas con posibilidad de encontrar fósiles o indicios de animales.
- Explicar las características de los métodos que se utilizan para el acondicionamiento de zonas de paso y de observación del medio.
- Confeccionar material informativo para establecer itinerarios de naturaleza o senderos ecológicos.
- Elaborar croquis, mapas y fichas descriptivas sobre zonas de interés.
- Analizar las repercusiones medioambientales de la actividad humana en una zona determinada.
- Describir los aspectos sociales y económicos más característicos de una zona determinada y la influencia que el sector turístico puede tener en el desarrollo rural.
- Identificar las manifestaciones culturales autóctonas y los productos artesanales y de alimentación de la zona, relacionándolos con el eco/agroturismo.
- Ante un supuesto práctico en el que se determina una zona característica, establecer una ruta que combine aspectos deportivos y turísticos.
- En un supuesto donde se determinen las características de un grupo de usuarios, los objetivos del campamento y la duración del mismo:
 - . Describir las condiciones que debe cumplir el terreno.
 - . Determinar los recursos humanos y materiales necesarios.
 - . Establecer los grupos y asignar las diferentes tareas.
 - . Indicar horarios y ritmo general de trabajo.
 - . Definir las actividades a realizar.
- En un espacio seleccionado para organizar un campamento distribuir las zonas para realizar los servicios necesarios.
- Enumerar y describir un conjunto de actividades a realizar según la finalidad del campamento: terapéutico, recreativo o deportivo.
- Montar y desmontar diferentes tipos de tiendas de campaña.
- Seleccionar instrumentos y medios naturales para realizar construcciones y actividades en el seno de un campamento.



- Describir diferentes tipos de tiendas de campaña y explicar las características y funcionalidad de sus componentes.
- Enumerar tipos de espacios naturales protegidos y explicar sus características.
- Interpretar la legislación en relación a los espacios naturales y las prácticas deportivas sujetas a regulación normativa.
- Analizar las condiciones de práctica de diferentes actividades no legisladas y su impacto medioambiental.
- Describir las normativas y el proceso de tramitación de permisos de acampada.
- Proponer acciones personales y colectivas a realizar para sensibilizar el respeto a la naturaleza y minimizar el impacto medioambiental.
- Explicar la funcionalidad, características y condiciones de uso del material de seguridad.
- Reconocer signos de desgaste o anomalías en el material, valorando la oportunidad de reparación o sustitución.
- Realizar con destreza los nudos de encordamiento, unión de cuerdas y bloqueo, que usualmente se utilizan para el aseguramiento describiendo la funcionalidad y características de cada uno de ellos.
- Realizar las técnicas de aseguramiento más adecuadas a diferentes situaciones y circunstancias del medio y de las personas.
- Realizar en condiciones de seguridad y utilizando el material adecuado:
 - . La instalación de puntos de aseguramiento en anclajes naturales o artificiales.
 - . La instalación de "rápel" y pasamanos.
 - . El montaje de polipastos simples para ascender.
- Seleccionar el material necesario para realizar las técnicas de ascenso y descenso por cuerda en rocódromos y paredes previamente instalados.
- Analizar las condiciones del medio, de los equipos y material y de las personas que pueden ser causa de peligro o emergencia y las medidas de prevención que se deben adoptar en cada caso.
- Describir las normas de comportamiento y de utilización de equipos y material de seguridad en diferentes situaciones de peligro en montaña: incendios, aludes, tormentas, niebla, caídas, desprendimientos, bloqueos, etc...
- Describir los síntomas característicos de las alteraciones más comunes (fatiga, insolación, deshidratación, etc...) que pueden acarrear peligro para la salud del individuo o del grupo e indicar las medidas de recuperación que deben ser aplicadas.
- Ante un supuesto donde se determinen diferentes situaciones de emergencia:
 - . Valorar las condiciones de la situación.
 - . Proponer justificadamente las acciones para la resolución de la emergencia.
 - . Elaborar un plan de evacuación o rescate.
 - . Ejecutar las técnicas para acceder al accidentado, asegurarlo y transportarlo.
- Interpretar y realizar los signos internacionales de socorro.
- Emitir mensajes por radio, utilizando las frecuencias indicadas.
- Determinar el tipo de información que debe ser transmitida a los servicios de rescate y de asistencia.
- Explicar los procedimientos de actuación del guía y del grupo en situaciones de rescate aéreo.
- Indicar las condiciones del medio que pueden resultar adecuadas y/o peligrosas para la habilitación de un espa-



cio para refugiarse.

- Construir vivacs y construcciones sencillas de refugio.
- Identificar recursos naturales para el aprovisionamiento de agua y alimentos.
- Distinguir plantas usuales comestibles y/o de carácter medicinal.
- Describir diferentes procedimientos para la obtención de agua y la captura de animales comestibles.
- Obtener fuego a partir de materiales o elementos inespecíficos.
- Determinar los medios de fortuna útiles para cocinar.
- Describir los métodos de advertencia y localización que se utilizan en situaciones de peligro.
- En la presentación de diferentes casos o supuestos proponer las acciones de supervivencia que permitan atender a las necesidades de alimentación, hidratación y refugio.
- Describir los aspectos psicológicos de la supervivencia y la forma de actuación más adecuada, en principio, en cada situación tipo.

CRITERIOS DE CALIFICACION:

<u>Instrumentos de evaluación</u>	Valoración (%)
<p>preguntas clase, trabajos, actitud y asistencia a clase</p> <p>EL DE CONDICION FÍSICA</p> <p>PROGRESIÓN. A lo largo del curso se realizarán prueba de carácter físico, necesarias para el desempeño de las funciones como técnico, por tanto el nivel físico del alumnado deberá adecuarse a los mínimos de cada unidad didáctica de cada modulo.</p> <p>VALUACION NEGATIVA POR RENDIMIENTO FISICO- TECNICO. Uno de los criterios de evaluación en algunas unidades didácticas será una valoración del rendimiento físico-técnico a través de una serie de pruebas de carácter físico y técnico, por tanto se considera importante un estado físico optimo, teniendo en cuenta el perfil profesional de este título.</p>	<p>% de la calificación total, a realizar durante el desarrollo de cada unidad didáctica.</p>
<p>Pruebas de carácter teórico-practico</p>	<p>% de la calificación total, a realizar al final de la unidad didáctica.</p>
<p>Actitud, comportamiento, colaboración en tareas de clases, asistencia, puntualidad, cumplimiento de normas, etc.</p>	<p>En caso de que el alumno/a sea amonestado por el profesor/a de un modulo al tutor perdería este 20% directamente en la calificación de la unidad didáctica.</p>

Medidas de refuerzo y recuperación

Medidas de refuerzo:	
Recuperación alumnado evaluado	La organización de <u>actividades de recuperación para el alumnado con unidades didácticas pendientes</u> de evaluación positiva. Recuperación de unidades didácticas



negativamente en cada periodo:	pendientes de superar durante el curso se desarrollaran las diferentes unidades didácticas dentro de cada modulo profesional obteniendo el alumnado su calificación final dentro de cada unidad didáctica, en caso de no superar alguna unidad didáctica tendrá que superarla en una prueba final que se desarrollara a finales de junio, antes del 22 de junio. Indicar que para que el alumnado supere un modulo debe superar todas las unidades didácticas, pudiendo superar el modulo con alguna unidad didáctica pendiente a criterios del equipo educativo cuando se desarrollo la evaluación final del modulo.
Recuperación alumnado con la materia pendiente de niveles anteriores:	<p>La organización de actividades <u>de recuperación para el alumnado con módulos pendientes</u> de evaluación positiva. Recuperación de módulos pendientes de curso anterior. Fecha: antes de 30 noviembre</p> <p>Para el <u>alumnado que no promocione a segundo curso</u> y que por tanto tenga que repetir algún modulo de primer curso, deberá desarrollar todas las unidades didácticas de dicho modulo a lo largo del curso, siguiendo los criterios de evaluación que se den al principio de curso para dicho modulo.</p> <p>Para el <u>alumnado que promocione a segundo curso</u> con algún modulo pendiente deberá realizar un máximo de dos pruebas de evaluación de las unidades didácticas pendientes de superar del modulo, como requisito previo para poder iniciar el modulo de formación en centros de trabajo. En caso de que el alumnado no supere dichas pruebas tendrá el modulo no superado y por tanto deberá matricularse de nuevo el próximo curso</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMAS TRANSVERSALES

FOMENTO DE LA LECTURA

Se establecerá un libro obligatorio de lectura para cada alumno/a relacionado con los contenidos del modulo profesional para este modulo el titulo será:

- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**
- Rutas a espacios naturales protegidas
 - Rutas de senderismo en el entorno de Baeza
 - Acampada-supervivencia en un espacio natural protegido.
 - Curso de esquí y snowboard.

MECANISMOS PARA LA REVISIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

En las diferentes reuniones de departamento se revisaran el desarrollo de los contenidos establecidos, así



como la planificación posterior del resto de contenidos, pudiendo realizar modificaciones.

13

Baeza, 15 Septiembre 2014

Fdo. Jose Reyes Godoy y Francisco Manuel Pérez arco.

INSTITUTO
SANTÍSIMA
TRINIDAD