Programación didáctica del módulo
DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
1º CURSO
Profesora: Ascensión Marín Torres

INDICE

1. Justificación.
2. Contexto
3. Resultados de aprendizaje.
4. . Contenidos.
   4.1. Relación secuencial de contenidos.
   4.2. Estructura de contenidos.
5. Metodología.
   5.1 Orientaciones metodológicas.
   5.2 . Actividades
   5.3 . Recursos didácticos.
   5.4 Aspectos organizativos.
6. Evaluación.
   6.1. . Criterios de evaluación.
   6.2. Procedimientos de evaluación y de recuperación.
   6.3. . Instrumentos de evaluación.
   6.4. Criterios de calificación.
   6.5. . Fase de Formación en la Empresa.
7. Atención a la diversidad
8. Temas transversales
9. Bibliografía.

1. JUSTIFICACIÓN

El módulo objeto de ésta programación se encuentra dentro de los contenidos del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil y está asociado a la **UC1033_3**: ***Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero a seis años.***

El módulo Desarrollo Cognitivo y Motor, tendrá una carga horaria de 160 horas, distribuidas en 5 horas semanales.

La intención final de este módulo será conseguir que los alumnos y alumnas posean los conocimientos básicos necesarios y adquieran las habilidades y destrezas indispensables para la realización de proyectos educativos que fomenten el desarrollo integral de la infancia desde los aspectos: sensorial, motor y cognitivo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los **objetivos generales** relacionados:

- Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.
- Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
- Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
- Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
- Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.

- Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para, así, preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las **competencias profesionales, personales y sociales** relacionadas:

- ✓ Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
- ✓ Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
- ✓ Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza.

- ✓ Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.
- ✓ Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y trasmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
- ✓ Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.
- ✓ Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.

2. CONTEXTO

Perfil del alumnado

El número de alumnos que se encuentran matriculados en este módulo son 28, con edades comprendidas entre los 18 y los 43 años, 25 son mujeres y 2 hombres.

Una alumna están matriculadas por 3ª vez en este módulo y otra alumna por 2ª vez.

La titulación de acceso al ciclo es:

Titulación Bachillerato	14 alumnas/os
Titulación Técnico	9 alumnas
Titulación Técnico superior	3 alumnas
Prueba de acceso	1 alumna

El nivel del alumnado en cuanto a conocimientos previos es muy dispar, relacionado fundamentalmente con el nivel de estudios previos y con su experiencia profesional. En la evaluación inicial, se ha concluido que el nivel de conocimientos, en relación a los contenidos que se tratarán en el módulo, por parte de los alumnos, es mínimo. Por la experiencia directa que algunos alumnos han tenido con niños con edades de 0 - 6 años, consiguen poner fechas a algunas adquisiciones motoras, aunque desconocen: como se produce el desarrollo cognitivo del niño y la importancia que tiene la estimulación de los sentidos y del movimiento, para que éste se produzca. Sí valoran la importancia que tiene la escolarización temprana y explican, de forma muy general, en qué aspectos favorece al desarrollo del niño. Desconocen qué tipo de actividades podrían realizar a un niño de una determinada edad para estimular cada uno de los

aspectos del desarrollo que estudiaremos en el módulo y qué metodología sería la adecuada.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.

2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.

3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.

6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.

3. CONTENIDOS.

3.1. Relación secuencial de las Unidades Didácticas:

U.D. 1 Introducción al módulo Desarrollo Cognitivo y Motor.
U.D. 2 El desarrollo sensorial.
U.D. 3 El desarrollo motor.
U.D. 4 El desarrollo cognitivo.
U.D. 5 La psicomotricidad

3.2. Estructura de contenidos:

U.D. 1 INTRODUCCIÓN AL MÓDULO DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR

1. La herencia y el medio:
    1.1. Los mecanismos de la herencia.
    1.2. Caracteres del ser humano más influenciados por la herencia.
    1.3. Principales "enfermedades" hereditarias.
2. Maduración y aprendizaje:
    2.1. Maduración: motriz y neurológica.
    2.2. Aprendizaje.
        - Factores que inciden en el aprendizaje.
        - Capacidades que pueden desarrollarse en la etapa infantil.
    2.3. Interacción entre maduración y aprendizaje.
3. El desarrollo evolutivo:
    3.1. Concepto de desarrollo.
    3.2. Características del desarrollo.
    3.3. Las etapas del desarrollo:
        Wallon, H.
        Freud, S.
        Piaget, J.

U.D. 2 EL DESARROLLO SENSORIAL.

1. El desarrollo sensorial en el niño
2. Sensación y percepción. Leyes de la Gestalt.
    2.1. Sensación y percepción. Las primeras sensaciones.
    2.2. El proceso sensorial y perceptivo
    2.3. Principios de organización perceptiva. Leyes de la Gestalt.
3. Clasificación de las sensaciones.
    3.1. Exteroceptivas
    3.2. Intraceptivas
4. Sistemas sensoriales: definición, desarrollo, anatomía, deficiencias y cuidados.
5. La educación sensorial:
    5.1. Objetivos
    5.2. Metodología
    5.3. Actividades y recursos.
6. Observación y registro sensorial.
7. Trastornos sensoriales más característicos y comunes.

8. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional en el ámbito sensorial.

U.D. 3 EL DESARROLLO MOTOR.

1. Introducción.
2. Bases neurofisiológicas de la motricidad humana.
3. Leyes de maduración y desarrollo motor.
4. Clases de movimientos.
5. Evolución motora según las actividades posturales.
6. Desarrollo de la motricidad gráfica.
7. Intervención educativa en el ámbito motriz.
   - Objetivos.
   - Metodología
   - Actividades y recursos.
8. Observación y registro del desarrollo motor.
9. Trastornos motores más característicos y comunes.
10. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional en el ámbito motor.

U.D. 4 EL DESARROLLO COGNITIVO

1. El desarrollo cognitivo y la inteligencia.
2. Las funciones cognitivas:
   - 2.1. Funciones cognitivas básicas: La Memoria. La atención y percepción.
   - 2.2. Funciones cognitivas superiores: El Pensamiento. Creatividad, razonamiento, resolución de problemas.
3. Períodos del desarrollo cognitivo. Relación con otros ámbitos del desarrollo.
   - 3.1 Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años. La inteligencia sensoriomotriz.
   - 3.2 Desarrollo cognitivo de 2 a 6 años. La inteligencia preoperatoria.
4. Actividades de estimulación cognitiva.
5. Alteraciones del desarrollo cognitivo. Retraso Mental. Síndrome Down.
6. Adaptaciones curriculares para alumnos con diversidad funcional en el ámbito cognitivo.

U.D. 5 LA PSICOMOTRICIDAD Y SU PRÁCTICA PSICOMOTRIZ.

1. La psicomotricidad y su función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.
2. Objetivos de la psicomotricidad en la Educación Infantil.
3. Contenidos:

3.1. El esquema corporal,
3.2. El control tónico
3.3. El control postural
3.4. El control respiratorio.
3.5. La lateralización.
3.6. La estructura especio-temporal
3.7. El control motor práxico
4. Aspectos metodológicos de la práctica psicomotriz.
5. Recursos materiales.
6. La programación de la práctica psicomotriz en Educación Infantil.

4. METODOLOGÍA

4.1. Orientaciones metodológicas.

La metodología que se llevará a cabo en el aula tendrá un enfoque plurimetodológico.

La intervención educativa tendrá en cuenta una serie de **principios básicos** que impregnarán todo el proceso de enseñanza-aprendizaje:

a) Se partirá del nivel de desarrollo del alumno y de su nivel de competencia cognitiva, de los conocimientos que ha construido anteriormente (conocimientos previos).

b) Se facilitará la construcción de los aprendizajes significativos. Aprendizajes que se da cuando se establece una relación sustantiva entre lo que ya se conocía anteriormente y lo nuevo que se aprende.

c) Se conseguirá un aprendizaje funcional. Por aprendizaje funcional se entiende no sólo la posible aplicación práctica del conocimiento adquirido, sino también, y sobre todo, el hecho de que los contenidos a aprender sean necesarios y útiles para llevar a cabo otros aprendizajes y para enfrentarse con éxito a la adquisición de otros contenidos.

d) Se planteará el aprendizaje como modificador de los esquemas de conocimiento. Aprender supone modificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee, es decir la estructura cognitiva de los alumnos, que se concibe como el conjunto de esquemas de conocimiento que ellos poseen y que recogen una serie de informaciones, que pueden estar organizadas en mayor o menor grado y, por lo tanto, ser más o menos adecuadas a la realidad.

e) Se posibilitará aprender a aprender. La intervención educativa debe tener como objetivo prioritario, el posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes por sí solos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender y aprender constantemente. Cada alumno es el sujeto, el protagonista de su aprendizaje; el

profesor ha de ser un guía que ayude a los alumnos, enseñándoles a que vayan logrando una autonomía que les permita aprender por sí solos.

Las estrategias educativas que se llevarán a cabo serán:

1. Atender a la diversidad de los alumnos. Existen una serie de factores y circunstancias que influyen en el desarrollo de las capacidades de los alumnos, sus intereses y motivaciones y en los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, se propondrán no sólo en actuaciones conjuntas para toda la clase, sino también se tendrá en cuenta una atención individualizada.
2. Se crearán situaciones de aprendizaje motivadoras. Esto supone interesar al alumno en el objeto de estudio, de modo que conecte con sus intereses y expectativas: motivación interna.
3. Se primará la investigación. Proceso encaminado a hallar problemas, formularlos y resolverlos.
4. Se utilizará la información multidireccional y polivalente. Se utilizarán diversos canales de comunicación y de diversas fuentes de información.
5. Se dará un enfoque ecológico del entorno del aprendizaje en su doble vertiente social y cultural. Esto supondrá:

Establecer relaciones entre el currículo y la realidad ambiental.

Trabajar a partir de problemas del entorno sociocultural.

No existe un método ideal o un método que sea el mejor. El empleo de uno u otro estará en función de lo que se pretenda, del contenido a desarrollar o de las actividades que se van a realizar. De todos modos conviene prestar más atención a los **métodos** que ayudan y contribuyen a aprender que a los de simple transmisión de conocimientos. Se utilizarán varios en una misma unidad didáctica.

Métodos expositivos:

Explicación diagonal: Se hará que los alumnos aprendan descubriendo, en una relación de diálogo. El alumno contestará las preguntas del profesor o realizará ejercicios de aplicación en relación con lo que el profesor va exponiendo.

De fichas**:** Se utilizarán fichas / guiones en las que se señalen lo que hay que hacer y se indique el proceso de trabajo.

Métodos interactivos:

Entre los alumnos.

Trabajo cooperativo. El alumno tomará parte junto a otras personas en las tareas necesarias para realizar algo en común.

Método de enseñanza reciproca. Alumnos de distinto nivel o del mismo nivel realizan tareas en común, asumiendo el papel de guía uno de ellos.

Método de Intercomunicación. Se confrontarán posiciones diferentes y se elaborará una síntesis final o conclusiones. Utilizaremos diversas técnicas o tipos de actividad para llevarlo a cabo: Debate, Puesta en común, etc.

De búsqueda:

Método de indagación, de descubrimiento. El alumno elaborará conocimientos a partir de las situaciones o las referencias que se les presentará.

Redescubrimiento en equipo. Se tratará de elaborar entre todos un contenido complejo, trabajando cada grupo un aspecto. Su proceso será:

- Se distribuyen materiales por equipos con un guión que oriente el análisis-síntesis del contenido.
- Se elaborará por grupos las conclusiones.
- Se comunican a toda la clase esas conclusiones.
- Una comisión, formada por todos los portavoces de cada equipo y el profesor, realiza la síntesis y la redacción final.

Resolución de problemas. El alumno deberá encontrar por sí mismo la respuesta o respuestas a una situación-problema, que admite normalmente varias soluciones. En este método, el profesor:

- Presentará el problema.
- Seguirá la actuación del alumno.
- Habrá un tiempo para aclarar la naturaleza del problema.
- Se dispondrá de tiempo de espera para que el alumno tome decisiones.
- Se animará y reforzarán las respuestas del alumnado.

Métodos de enfoque ecológico.

Observación activa. Se asistirá lugares específicos (escuelas infantiles, ludotecas, ...) o se realiza una actividad en espacios definidos para observar actividades.

Estudios de casos. Contiene la descripción de una situación concreta que los alumnos deberán someter a análisis, definir los problemas y anticipar las acciones 1ue deberán emprender para tomar decisiones.

Simulación. Se representará de forma simplificada una situación real o hipotética, adoptando cada participante un determinado rol.

Actividades.

Al plantear las actividades se tendrán en cuenta unos criterios entre los que destacan:

- ✓ Se adecuarán a las posibilidades del alumno.
- ✓ Se utilizarán diversos tipos de actividades, no sólo para dar respuesta a los diferentes tipos de objetivos y contenidos, sino también para poder atender a la diversidad.
- ✓ Estarán relacionadas con la vida real del alumno, es decir, se partirá de las experiencias que poseen.

Analizamos las actividades educativas desde dos perspectivas diferentes:

Desde la del docente: actividades de enseñanza.

Desde la del alumnado: actividades de aprendizaje.

* Actividades de enseñanza:

Exposición.	Mostración.
Planteamiento.	Introducción.
Orientación.	Supervisión.
Retroalimentación.	Asesoramiento.
Comentario.	Evaluación

* Actividades de aprendizaje:

- Evaluación de conocimientos previos:
  - De introducción – motivación.
  - De desarrollo de aprendizaje.
- Para Conceptos
  - Actividades de integración / asimilación.
  - De conocimiento.
  - De Comprensión.
- Para Procedimientos.
  - Actividades de exploración / elaboración.
  - De Consolidación.
  - Resumen – Síntesis y Generalización.
  - Aplicación.
  - Vinculación con el entorno.
  - Actividades de creación / investigación.
- Actividades de Apoyo.
  - De refuerzo.
  - De ampliación.

* Actividades de evaluación y/o comprobación.

4.2. Actividades:

Propuesta de actividades:

U.D. 1 INTRODUCCIÓN AL MÓDULO DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR.

- Elaboración de un glosario con todos los términos nuevos que aparecen en la unidad didáctica.
- Debate en gran grupo acerca de la influencia de la herencia y del medio en el desarrollo de niño.

- Debate sobre los aspectos positivos y negativos del medio escolar y familiar que influyen en el desarrollo del niño.
- Visualización del video "En el vientre materno" de Nathional Geografic Elaboración de un cuadro síntesis en el que se diferencie: crecimiento, meduración, desarrollo sensorial, desarrollo motor y desarrollo cognitivo en el periodo prenatal. Puesta en común.
- Elaboración de un cuadro comparativo sobre las distintas teorías del desarrollo.

U.D. 2 DESARROLLO Y EDUCACIÓN SENSORIAL.

- En gran grupo, vivencia de situaciones propuestas y controladas por el profesor en las que se produzcan privaciones sensoriales. Sensaciones recibidas.
- Planificación de actividades para estimular los sentidos en los niños de 0 a 3 años. Individualmente irán elaborando un fichero sobre los juegos sensoriales que se ha seleccionado se incluirá:
  Nombre del juego.
  Edad a la que va dirigido.
  Tiempo de realización.
  Espacio para su realización
  Materiales necesarios para su realización.
  Objetivos
  Descripción del juego.
  Observaciones.
  Evaluación
- En equipo y siguiendo las directrices del profesorado diseño y realización de talleres unisensoriales y multisensoriales.
- Trastornos sensoriales más comunes en los niños: sordera y ceguera.
  - ✓ Definición del trastorno.
  - ✓ Causas.
  - ✓ Características del niño/a.
  - ✓ Indicadores.
  - ✓ Adaptaciones curriculares.

U.D. 3 EL DESARROLLO MOTOR.

- Visualización de grabaciones de niños/as de 0 a 3 años en distintas situaciones de la vida diaria. Análisis, en gran grupo, de las distintas conductas motrices que se presentan, movimientos reflejos, desarrollo de la prensión, postura estática y locomotora.
- Palnificación de actividades que estimulen el desarrollo de la motricidad fina y la motricidad gruesa. Elaboración individual de un fichero. Todos los juegos seleccionados se simularán en clase.

- Investigación sobre los diferentes trastornos motóricos más frecuentes que afectan a los niños/as. Deben detallar:
  Trastorno motor y su definición.
  Causas
  Síntomas
  Tratamiento
  Actuación del educador ante un niño con estas características.

U.D. 4 EL DESARROLLO COGNITIVO.

- Planificar actividades para favorecer la atención y la memoria para niños de 0 a 3 años-
- Planificar actividades para estimular la creatividad en los niños/as.
- Ampliación de contenidos: Las Inteligencias Múltiples. Selección y planificación de actividades que trabajen cada una de las inteligencias en educación infantil.
- Investigación sobre los diferentes trastornos cognitivos más frecuentes que afectan a los niños donde se incluya:
  Trastorno cognitivo y su definición.
  Causas
  Síntomas
  Tratamiento
  Actuación del educador ante un niño con estas características.

U.D. 5 LA PSICOMOTRICIDAD Y SU PRÁCTICA PSICOMOTRIZ.

- Individualmente en un folio cada uno dibujará la representación mental que se tiene de uno mismo con la mayor cantidad posible de detalles. En gran grupo se comentará: ¿de dónde procede esa imagen mental? ¿quién está a gusto con ella y quién no? ¿qué se podría haber hecho o hacer para mejorarla? Y ¿qué se puede hacer para que los niños/as tengan y conozcan una imagen adecuada de sí mismos?
- Visualización, en gran grupo, de sesiones de psicomotricidad. Posteriormente análisis de las distintas actuaciones determinando los aprendizajes que los niños/as están adquiriendo, relación entre los distintos desarrollos, sensorial, motor y cognitivo.
- Planificación de juegos y actividades para trabajar la psicomotricidad en niños de 0 a 3 años
- Realización de un inventario de los recursos materiales, tanto cotidianos como específicos de la psicomotricidad.
- Diseño de sesiones de psicomotricidad en las que se incluya:

- ✓ Edad a la que va dirigida
- ✓ Características del grupo. Capacidades que tienen logradas y las que no.
- ✓ Objetivos.
- ✓ Contenidos que se van a desarrollar
- ✓ Metodología
- ✓ Actividades
- ✓ Recursos materiales y humanos
- ✓ Evaluación
- ✓ Adaptaciones.

4.3. Recursos didácticos.

Se utilizarán diversos tipos de recursos:

Personales. Los profesores, los alumnos y otras personas ajenas al ámbito escolar (profesionales, técnicos, expertos...)

Materiales específicos. No sólo los comercializados, sino los que pueden elaborar los propios alumnos o el profesor.

a) Los objetos del entorno: productos naturales (plantas, frutos,...), materiales de desecho (botellas, telas, recipientes...)

b) Los materiales fungibles: lápices, cuadernos, plastilina, ceras...

c) Material específico: tijeras, punzones, material de psicomotricidad...

d) Impresos. Libro de texto "Desarrollo Cognitivo y Motor" Editorial Altamar, libros de consulta, Manuales, Enciclopedias, Diccionarios, Mapas...

Audiovisuales.

a) Tecnológicos: Medios informáticos...

b) Reproductores: Fotocopiadora, impresora, máquina fotográfica, cámara de video,…

En cada unidad didáctica se utilizarán aquellos recursos que mejor se adecuen a las actividades.

4.4. Aspectos organizativos.

4.4.1. Organización del espacio.

Teniendo en cuenta la naturaleza de éste Módulo, normalmente utilizamos diversos espacios entre ellos podemos destacar:

El espacio del aula.

Otras dependencias del Centro: Aula Magna, gimnasio, pistas deportivas, patio.

4.4.2. Organización del Tiempo

La distribución del tiempo y de los periodos de trabajo, se marcará teniendo en cuenta especialmente las actividades y la metodología que se van a emplear. Se debe contemplar con un criterio flexible para que se puedan desarrollar adecuadamente las diferentes actividades puesto que cada alumno tiene su propio ritmo de auto-estructuración emocional, cognitiva y social

CORRRESPONDENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

PRIMERA EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
U.D. 1	Introducción al módulo	25 h
U.D. 2	El Desarrollo sensorial.	40 h
TOTAL HORAS		**65 horas**

SEGUNDA EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
U.D. 3	El Desarrollo motor.	25 h
U.D. 4	El Desarrollo cognitivo	25 h
U.D. 4	La psicomotricidad y su práctica psicomotriz	25 h
TOTAL HORAS		**75 horas**

FASE DE FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO.	
Inicio	11 de mayo
Finalización	5 de junio
TOTAL HORAS	**20 horas**

Esta formación se realizará de lunes a viernes, 6 horas diarias.

Agrupamiento de los alumnos

Para la realización de diferentes actividades, se agruparán en subgrupos. El tamaño se decidirá en función del tipo de actividad a realizar.

El agrupamiento será el siguiente:

- Trabajo en gran grupo: puestas en común; debates; asambleas.
- Trabajo en pequeño grupo: murales; recogidas de datos; preparación de debates, etc.
- Trabajo individual.

Se mantendrá una actitud abierta hacia las diversas formas de agrupamiento del alumnado.

5. EVALUACIÓN

La evaluación será:

1. Continua. Se tratará de ir obteniendo de modo ininterrumpido un conocimiento, análisis, valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su desarrollo (durante el proceso), detectando los progresos y dificultades que se van originando para introducir las modificaciones que, desde la práctica, se vayan estimando convenientes.
2. Integral. Se evalúan todos los elementos del proceso de enseñanza y al de aprendizaje, y a su vez todos los aspectos (conceptos, procedimientos y actitudes).
3. Formativa. Tiene un carácter regulador, orientador y corrector del proceso, en este sentido, la evaluación proporciona la posibilidad de retroalimentación, conocer y valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para actuar sobre ese proceso, para procurar mejorarlo.
4. Sumativa. Se pretende conocer lo que se ha aprendido en un tramo del proceso de enseñanza y aprendizaje (una unidad didáctica, un trimestre o un ciclo). Su objeto básico es saber el progreso de cada alumno e informar a los alumnos, a las familias y a los profesores, así como poder decidir sobre la promoción de ellos.
5. Criterial. La evaluación ha de realizarse constatando si el proceso de enseñanza y aprendizaje responde a los criterios establecidos en el Currículo de cada Comunidad Autónoma.

5. 1 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. correspondencia con las UD.

RA 1 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.	
CE	
a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial. b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial. d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. g) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. h) Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención. i) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos. j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña.	U.D. 1 U.D. 2

RA 2- Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.	
CE	
a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. b) Se han formulado objetivos acordes a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han propuesto actividades apropiadas a las características	U.D. 1 U.D. 3

motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. d) Se han seleccionado recursos apropiados a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. g) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear. h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.	

RA 3- Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	
CE	
a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo. b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo. d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas. h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas. i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras.	U.D. 1 U.D. 4

RA 4- Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	
CE	
a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz. b) Se han identificado las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. c) Se han formulado objetivos acordes a las características	U.D. 5

psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. d) Se han seleccionado actividades apropiadas a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos. h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz. i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.	

RA 5- Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	
CE	
a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades. b) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal. c) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo d) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad. e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad. f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza. g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación. h) Se ha respondido ante las contingencias. **i)** Se han generado entornos de intervención seguros.	U.D. 2 U.D. 3 U.D. 4 U.D. 5

RA 6- Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	
CE	
a) 46) Se han seleccionado los indicadores de evaluación. b) 47) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a. c) 48) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto. d) 49) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido. e) 50) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención. f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros. g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada. h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.	U.D. 2 U.D. 3 U.D. 4 U.D. 5

5.2 Porcentajes de calificación.

RA 1 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.	23 %
RA 2 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.	23 %
RA 3 Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	23 %
RA4 Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.	23 %
RA5 Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.	4 %
RA6 Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.	4%

5. 3. Distribución de porcentaje por CE.

UD	RA	CE	Aula	Empresa	%
U.D. 1	RA 1	b	**X**		**2 %**
	RA 2	a	**X**		**2 %**
	RA 3	b	**X**		**2 %**
	RA 4	b	**X**		**2 %**
U.D. 2	RA 1	a, b, c	**X**		**15 %**
		d, e, f, g, h, i, j	**X**		**5 %**
		i, j	**X**		**1 %**
	RA 5	a, b, c, d, e, f, g, h, i		**X**	**1 %**
	RA 6	a, b, c, d, e, f, g, h	**X**	**X**	**1 %**
U.D. 3	RA 2	a, b, c	**X**		**15%**
		d, e, f, g, h			**5 %**
		i			**1 %**
	RA 5	a, b, c, d, e, f, g, h, i		**X**	**1 %**
	RA 6	a, b, c, d, e, f, g, h	**X**	**X**	**1 %**
U.D. 4	RA 3	a, b, c, d, e, f, g, h, i	**X**		**15%**
		d, e, f, g, h	**X**		**5 %**
		i	**X**		**1 %**
	RA 5	a, b, c, d, e, f, g, h, i		**X**	**1 %**
	RA 6	a, b, c, d, e, f, g,	**X**	**X**	**1%**
U.D. 5	RA 4	a, b, h	**X**		**15%**
		c, d, e, f, g,	**X**		**5 %**
		i	**X**		**1 %**
	RA 5	a, b, c, d, e, f, g, h, i		**X**	**1 %**
	RA 6	a, b, c, d, e, f, g, h	**X**	**X**	**1 %**

5. 4 Procedimiento de evaluación y recuperación.

A lo largo del curso se realizarán 5 sesiones de evaluación: una evaluación inicial; 2 evaluaciones parciales y 2 evaluaciones finales.

Después de cada sesión de evaluación parcial, el alumno/a suspenso podrá recuperar los contenidos del trimestre a través de una prueba teórica-práctica. Los alumnos que sean calificados de forma negativa en los contenidos de algún trimestre tras su recuperación, en el mes de junio serán evaluados en 1ª sesión de evaluación final y si vuelven a evaluarse negativamente, en 2º evaluación final..

El alumno que haya perdido el derecho a la evaluación continua solo tendrá derecho a realizar la prueba final en junio.

En cada trimestre se realizarán una o dos pruebas escritas, la fecha de dichas pruebas será consensuada por el grupo de alumnos, aquellos alumnos que no se presente a la fecha y hora determinada pasará a examinarse en la prueba de recuperación posterior a la sesión de evaluación del trimestre. En el caso que el alumno no se presenta en la fecha y hora acordada para la recuperación, pasará a examinarse en la evaluación final.

Los alumnos que sean valorados negativamente en los RA y CE, en la fase de formación en la empresa, por sus tutoras/es laborales, continuarán el régimen ordinario de clase en el mes de junio para su recuperación.

5. 5. Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación utilizados serán:

- ✓ Pruebas específicas escritas y/o orales.
- ✓ Análisis de trabajos individuales: presentación, estructura y nivel de contenidos desarrollados y exposición en clase; desarrollo de actividades prácticas de forma individual: organización, planificación, implementación y evaluación, visualización de películas, documentales y videos didácticos posterior debate y/o realización de ficha técnica.
- ✓ Observación directa de la atención, participación y motivación en la realización de las actividades propuestas, así como del interés mostrado por el alumno en su aprendizaje, puntualidad en la entrega de los trabajos, control de las faltas de asistencia y trabajo en grupo, respeto a los compañeros, profesorado.

El registro se realizará en la Ficha Personal de la alumna/o y en el cuaderno Séneca.

5. 6. Criterios de calificación:

- ➢ La calificación global mínima para superar el módulo será del 50% en cada RA.
- ➢ Para aprobar el módulo será necesario que el alumno obtenga una puntuación total de 5 puntos, en cada una de las sesiones de evaluación parciales o en las evaluaciones finales.
- ➢ La calificación total en todas las sesiones de evaluación será de 1 a 10 numérica sin decimales.

- Respecto a las faltas de asistencia, aquel alumno que supere un 20% del total de las horas presenciales del módulo como falta de asistencia, tanto justificada como no justificada, perderá el derecho a la evaluación continua. Aquellos casos en los que, el alumno alegue una enfermedad o accidente grave, acaecido durante el curso, serán revisados por el departamento pudiendo éste tomar la decisión de justificar o no dichas faltas.
- El alumno que en las pruebas escritas tenga faltas de ortografía, será penalizado sobre la calificación global, hasta 2 puntos, con un total de 0,25 por cada falta de ortografía y 0,25 por cada 4 tildes que no están acentuadas. La penalización máxima en cada prueba escrita será de 2 puntos.
- Se realizará una evaluación inicial, el primer mes, con el objetivo de indagar sobre las características y el nivel de competencia que presenta el alumno en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos del módulo; a lo largo del curso el alumno será calificado en 2 evaluaciones parciales; en el mes de junio se realizarán 2 sesión de evaluación final.
- Para aquellos alumnos que no superen con el 50% los RA y CE de cada trimestre tras su recuperación, iniciarán un período de recuperación durante el mes de junio guiado por su profesor/a hasta que sean de nuevo evaluados en la evaluación final.
- Cada trimestre se realizará una o dos pruebas escritas, debiendo ser ambas superadas con el 50% para que la nota del trimestre sea positiva.
- Aquel alumno que no se presente a una prueba escrita del trimestre en la fecha y hora que está fechada, se le evaluará en la prueba de recuperación.
- Aquel alumno que no se presente a la prueba de recuperación en la fecha y hora determinadas se le evaluará en la sesión de evaluación final.

Las actividades formativas que se realicen en la empresa durante la FFEOE, estarán asociadas a diferentes criterios de evaluación de los RA del módulo. El tutor/a dual de empresa valorará cualitativamente las actividades propuestas que el alumnado debe realizar en las empresas, valiéndose de las rúbricas que se le proporcionará, en los siguientes términos:

1. No sabe hacerlo.
2. Sabe hacerlo con ayuda.
3. Sabe hacerlo de manera autónoma.
4. Sabe hacerlo de manera autónoma y es capaz de enseñar a otros.

En la empresa se trabajarán el RA 5 y RA 6.

5.7. Fase de Formación en la Empresa u Organismo Equiparado.

Plan de formación Inicial.

RA 5	**CE:** a, b, c, d, e, f, g, h, i	**PORCENTAJE: 4%**
Implementación de actividades sensoriales: **Implementación de actividades para trabajar la motricidad fina.** **Implementación de actividades para trabajar la motricidad gruesa** **Implementación de actividades para trabajar la psicomotricidad.** **Implementación de actividades para trabajar la atención.** **Implementación de actividades para trabajar las inteligencias múltiples.**		

RA 6	**CE:** a, b, c, d, e, f, g, h, i	**PORCENTAJE: 4 %**
Evaluación de las actividades: Elaboración de un instrumento de evaluación. Seleccionar los indicadores de evaluación para cada una de las actividades implementadas. Interpretación de la información recogida.		

6. Atención a la diversidad.

El grupo de alumnos con los que vamos a trabajar este módulo durante el presente curso escolar no incluye a ningún alumno con necesidades educativas específicas, no obstante, debido a nuestra amplia concepción del término "diversidad", atenderemos a todos y cada una de las necesidades y requerimientos presentado por cada uno de nuestro alumnos/as.

7. Temas transversales y cultura andaluza.

En el actual Sistema Educativo además de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales vinculados directamente a nuestro módulo, se nos pide que trabajemos otros contenidos, temas transversales. (Artículos 39 y 40 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía –LEA-).

Se denominan "transversales" porque no se trata de contenidos diferenciados, ni aparecen asociados a un módulo, sino que deben estar presentes en todos en mayor o menor medida. Es fundamental que el tratamiento de estos temas se haga de manera integrada en cada uno de los cuatro elementos curriculares.

Los temas transversales constituyen un pilar básico para la adquisición de valores por parte de los alumnos; su carga valorativa que conllevan, hacen referencia a unas actitudes, valores, hábitos y normas de comportamiento determinadas.

Al igual que ocurre con los contenidos propios del módulo, los contenidos transversales también han de ser evaluados. La co-evaluación y la auto-evaluación son las formas más adecuadas para comprobar cómo interioriza cada alumno estos contenidos actitudinales. Para asegurar que un valor ha sido asumido se deben dar unas condiciones, como es el hecho de que el alumno acepta las consecuencias al comportarse según un determinado valor, elige libremente la conducta entre varias alternativas, manifiesta abiertamente su aprecio a la conducta elegida y actúa en coherencia con el valor y su conducta se mantiene constante.

Entre los temas transversales que tienen una presencia más relevante son los siguientes:

Educación Moral

- Respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales.
- Superación de las desigualdades por razón del género y reconocimiento de la mujer.
- Respeto a la interculturalidad, a la diversidad, al medio ambiente.
- Establecimiento de relaciones positivas con otras personas y participación en actividades de grupo, valorando la importancia de trabajar como miembro de un Equipo.

Cultura Andaluza.

Se ha de tratar como un tema transversal más, pretendiéndose que tanto profesores y alumnos la utilicen como un elemento habitual en la práctica educativa, permitiendo la integración de los alumnos en la realidad de Andalucía:

Conocimiento de las creencias, actitudes y valores de nuestra tradición y patrimonio cultural.

Conocimiento y análisis de los mecanismos que rigen nuestra sociedad.

Coeducación

Será un proceso intencional, intentamos intervenir para evitar la discriminación que sufren las personas en función de su sexo, exigiendo situaciones de igualdad real de oportunidades académicas y profesionales. Evitaremos planteamientos y actitudes sexistas, promoviendo el desarrollo personal, equilibrado y cooperativo de todos los miembros de la comunidad.

Otros temas transversales que se trabajarán en unidades didácticas específicas serán: educación del consumidor, educación para la paz y educación ambiental.

En el aula, los temas transversales se tratarán desde una triple perspectiva:

1- Integrándolos en los procesos didácticos de la unidad. Por Ej., con documentos (sonoros o visuales) que dentro de la programación se haga referencia a estos contenidos.

2- Provocando situaciones especiales de aprendizaje, como la celebración de días o jornadas dedicadas a aspectos relacionados con estos temas.

3- En cada U.D. se concretan ciertos temas transversales que se consideren de interés en el desarrollo de las mismas, vinculándose a los objetivos, a los bloques de contenidos, y a los criterios de evaluación, a través de la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- Desarrollo Cognitivo y Motor.A.A.V.V. – Ed. Altamar

- Educación Infantil. José Luis Gallego Ortega: Ed. Aljibe 1994

- Desarrollo Psicológico y Educación I, II, III .

J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll: Editorial Alianza Psicología, 1993

Educación Infantil.

A.A.V.V. – 1999 Ed. Mc Graw-Hill

- El cuidado y la educación del niño hasta los 5 años**.**

Steven P. Shelov, Director y Coordinador. Robert E. Hannemann, Director Médico asociado.Ediciones Medici. 2001

- Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos"

Ediciones aljibe 2000

- Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil. Grupo A.E.M.E.I.

Rocío Andrés Rodríguez, Marisa Ayudarte Larios, José Luis Conde Caveda, Cristina García Azorín, Esther Lucía Justicia Justicia, Daniel Megias López, Beatriz Sáez Ballesteros.

Coordinadores: Jose Luis Conde Caveda. Ediciones Aljibe S.L. 2001

- Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años.

Margarita Vidal Lucena, Juan Díaz Curiel. CEPE S.L. 2005

- Colección de la motricidad a través del juego. Educación motriz a través del juego. Infantil. Materiales convencionales. Propuestas de juegos con: aros, pelotas gigantes, indiacas, balones de espuma, catchball. Desarrolla la imaginación, potencia tu creatividad.

Francisco Ruiz Juan, Mª Elena García Montes.Editorial GYMNOS

- Guía para estimular el desarrollo infantil**.** De los 3 a los 6 años de edad.

Carolina Frías. Editorial TRILLAS s. A. 2005

- Psicomotricidad y educación infantil.

Juan Antonio García Núnez, Pedro Pablo Berruezo Ediciones CEPE 1997

- El desarrollo de la destreza manual y del lenguaje**.** Juegos, canciones, poesías, actividades plásticas y ejercicios de motricidad. 4 años.

Rocío del Mar Antón, Almudena García. Ediciones CEAC 2001

- Materiales y recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el Docente.

Mónica Rodríguez Cancio. Editorial Ideaspropias 2005

- Descubrir jugando. Temas de in-fan-cia. Educar de o a 6 años.

Tere Majem, Pepa Odena. Octaedro- Rosa Sensat. 2001

- DVD El cesto de los tesoros. Temas de in-fan-cia. Educar de 0 a 6 años

Tere Majem. Pepa Odena. Octaedro-Rosa Sensat 2001

- Conocer el propio cuerpo. Actividades científicas y pedagógicas. Primeros años b. y m. Bornancin, d. moulary. NARCEA.S.A. 1994