

FAMILIA PROFESIONAL:

SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR:

EDUCACIÓN INFANTIL

Programación Didáctica:  
MÓDULO DE  
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

FRANCISCA LÓPEZ CANO

I.E.S SANTÍSIMA TRINIDAD

CURSO: 2022-2023

## ÍNDICE

### 1. INTRODUCCIÓN

### 2 JUSTIFICACIÓN

2.1 Marco formativo para la Formación Profesional en España y Andalucía.

### 3. CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

### 4. OBJETIVOS

4.1 Competencias Profesionales, Personales y Sociales.

4.2 Objetivos Generales del Título.

4.3 Resultados de Aprendizaje del Módulo Profesional.

### 5. CONTENIDOS

5.1. Contenidos Básicos.

5.2 Programación por unidades.

5.3 Secuenciación de contenidos.

5.4 Contenidos transversales.

### 6. METODOLOGÍA

6.1. Actividades tipo.

6.2 Actividades diagnósticas y motivadoras.

6.3. Actividades de desarrollo.

6.4 Actividades de síntesis.

6.5 Actividades de refuerzo y mejora.

6.6 Actividades complementarias y extraescolares.

### 7. EVALUACIÓN

7.1 Criterios generales.

7.2 Criterios de evaluación por objetivos específicos.

7.3 Instrumentos de evaluación.

7.4 Criterios de calificación.

7.5 Criterios de recuperación.

7.6 Evaluación de la práctica docente y seguimiento de la programación.

### 8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 9. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### 10. BIBLIOGRAFÍA

## 1.- INTRODUCCIÓN

La educación es el motor que promueve el bienestar de un país. El nivel educativo de los ciudadanos determina su capacidad de competir con éxito en el ámbito del panorama internacional y de afrontar los desafíos que se planteen en el futuro. Mejorar el nivel de los ciudadanos en el ámbito educativo supone abrirles las puertas a puestos de trabajo de alta cualificación, lo que representa una apuesta por el crecimiento económico y por un futuro mejor.

La magnitud de este desafío obliga a que los objetivos que deban alcanzarse sean asumidos no sólo por las Administraciones educativas y por los componentes de la comunidad escolar, sino por el conjunto de la sociedad.

### Retos del actual sistema educativo:

1. El objetivo consiste ahora en mejorar los resultados generales y en reducir las todavía elevadas tasas de terminación de la educación básica sin titulación y de abandono temprano de los estudios. Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales para lo que necesitan recibir una *educación de calidad* adaptada a sus necesidades.
2. Con frecuencia se viene insistiendo en el *esfuerzo* de los estudiantes. Se trata de un principio fundamental, que no debe ser ignorado, pues sin un esfuerzo personal, fruto de una actitud responsable y comprometida con la propia formación, es muy difícil conseguir el pleno desarrollo de las capacidades individuales.
3. Ningún país puede desperdiciar la reserva de *talento* que poseen todos y cada uno de sus ciudadanos, sobre todo en una sociedad que se caracteriza por el valor creciente que adquieren la información y el conocimiento para el desarrollo económico y social.
4. Los *objetivos educativos planteados por la Unión Europea* para los próximos años. La pretensión de convertirse en la próxima década en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica, capaz de lograr un crecimiento económico sostenido, acompañado de una mejora cuantitativa y cualitativa del empleo y de una mayor cohesión social, se ha plasmado en la formulación de unos objetivos educativos comunes.

En segundo lugar, se ha planteado facilitar el acceso generalizado a los sistemas de educación y formación, lo que supone construir un entorno de aprendizaje abierto, hacer el aprendizaje más atractivo y promocionar la ciudadanía activa, la igualdad de oportunidades y la cohesión social.

En tercer lugar, se ha marcado el objetivo de abrir estos sistemas al mundo exterior, lo que exige reforzar los lazos con la vida laboral, con la investigación y con la sociedad en general, desarrollar el espíritu emprendedor, mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros, aumentar la movilidad y los intercambios y reforzar la cooperación europea.

Junto a estos principios es necesario destacar tres ámbitos sobre los que la LOM-CE hace especial incidencia con vistas a la transformación del sistema educativo:

las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el fomento del plurilingüismo, y la modernización de la Formación Profesional.

Los objetivos fijados por la Unión Europea para el año 2020 recogen:

La necesidad de incrementar el nivel de formación y cualificación tanto de los jóvenes en edad escolar como de la población trabajadora, para lo que es necesario reforzar, modernizar y flexibilizar las enseñanzas de formación profesional. La Ley introduce una mayor flexibilidad en el acceso, así como en las relaciones entre los distintos subsistemas de la formación profesional. Con objeto de aumentar la flexibilidad del sistema educativo y favorecer la formación permanente, se establecen diversas conexiones entre la educación general y la formación profesional.

En el ámbito nacional, el Gobierno concibe la Formación Profesional como instrumento clave para avanzar hacia un nuevo modelo de crecimiento económico, y así lo ha manifestado en la Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible, y la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, ley 2/2006, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial, han introducido un ambicioso conjunto de cambios legislativos necesarios para incentivar y acelerar el desarrollo de una economía más competitiva, más innovadora, capaz de renovar los sectores productivos tradicionales y abrirse camino hacia las nuevas actividades demandantes de empleo, estables y de calidad.

La formación profesional en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática, y permitir su progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo, así como el aprendizaje a lo largo de la vida.

La Formación Profesional en el sistema educativo comprende los ciclos de Formación Profesional Básica, de grado medio y de grado superior, con una organización modular, de duración variable, que integre los contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

## 2.- JUSTIFICACIÓN

### 2.1. MARCO NORMATIVO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA Y ANDALUCIA

#### LEYES ORGÁNICAS

5. La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de Junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. (BOE 20-6-2002).
6. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (~~LOE~~). (BOE 14-07-06).
7. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE). (BOE 10-12-13).
8. Ley 17/2007, 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, (LEA). (BOJA 26-12-2007)

#### DE LAS ENSEÑANZAS

- REAL DECRETO 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- ORDEN de 9 de octubre de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil.

#### DE LA EVALUACIÓN

- ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

## 3.- CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

Alumnado:

El número de alumnas que se encuentra matriculado en el módulo Expresión y Comunicación es de 13, con edades comprendidas entre los 20 y los 46 años, predominando en su totalidad el sexo femenino. La mayoría de nuestro alumnado procede de pueblos cercanos a la ciudad de Baeza, y otros pueblos diversos de la provincia de Jaén (Úbeda, Baeza, Linares, Rus, Camporredondo, Jódar, Mancha Real, Sabiote, Mancha Real, Vollarodrigo).

Un grupo de tres alumnas se encuentra matriculado en el primer curso. A su vez matriculados también en el Módulo que nos ocupa; EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN.

El grupo de alumnos/as con los que vamos a trabajar este módulo, durante el presente curso escolar, no incluye a ningún alumno con características educativas específicas, no obstante, debido a nuestra amplia concepción del término “diversidad”, atenderemos a todos y cada una de las necesidades y requerimientos presentados por cada uno de nuestro alumnos/as.

El módulo objeto de la presente programación es el Expresión y Comunicación, que se imparte en el segundo curso del ciclo de Técnico Superior en Educación Infantil.

El módulo que nos ocupa tiene una duración de 189 horas que se distribuye a lo largo del curso, con 9 horas semanales.

#### **4.- OBJETIVOS**

##### **4.1. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES**

El módulo de Expresión y Comunicación se corresponde con la unidad de competencia profesional: UC1031\_3. Desarrollar los recursos expresivos y comunicativos del niño y la niña como medio de crecimiento personal y social.

Con la programación de este módulo vamos a contribuir a desarrollar principalmente las siguientes *competencias profesionales, personales y sociales*.

- a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
- b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
- c) Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza.
- f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.
- g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
- i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.

##### **4.2. OBJETIVOS GENERALES DEL TÍTULO**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del ciclo siguientes

- a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.

- b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
- c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
- f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.
- g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.
- h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.
- k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
- l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para, así, preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.

#### **4.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO PROFESIONAL.**

	Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.
	Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.
	Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.

	<p>Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados.</p>
	<p>Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.</p>

Tras el análisis de objetivos y su relación con los resultados de aprendizaje y contenidos del módulo “El juego infantil y su metodología” se relacionan los siguientes objetivos generales y sus competencias profesionales, personales y sociales de referencia.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES	OBJETIVOS GENERALES
<p>a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.</p>	<p>a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.</p>

<p>b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.</p>	<p>b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.</p> <p>h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.</p>
<p>c) Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza.</p>	<p>c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.</p>
<p>f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.</p>	<p>g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.</p> <p>l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para, así, preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.</p>
<p>g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.</p>	<p>f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.</p>

<p>i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.</p>	<p>k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.</p>
--	---

## 5.- CONTENIDOS

### 5.1. CONTENIDOS BÁSICOS.

#### **Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación:**

- La expresión.
- La comunicación.
- Pautas para el análisis de situaciones comunicativas.
- Bilingüismo y diglosia.
- Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña.
- Análisis de las principales alteraciones de la expresión oral.
- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño.

#### **Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas:**

- Recursos didácticos y aplicaciones características para el desarrollo de:
  - La expresión oral.
  - La expresión corporal y gestual.
  - La expresión lógico matemática.
  - La expresión plástica.
  - La expresión gráfica.
  - La expresión rítmico musical.
- Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula.
- Criterios para la selección y utilización de:
  - Literatura infantil. El cuento, estructura y tipos.
  - Recursos audiovisuales.
  - Materiales multimedia.
- Utilización y valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.

### **Implementación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral:**

- Observación del desarrollo lingüístico de los niños y niñas.
- Programas de intervención en situaciones de bilingüismo y diglosia.
- Principales estrategias para el desarrollo de la expresión oral en la infancia.
- Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión oral.
- Respeto por la lengua materna de los niños y niñas.

### **Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal:**

- Estrategias para el desarrollo de:
  - La expresión plástica infantil.
  - La expresión gráfica infantil.
  - La expresión rítmico musical en la infancia.
  - La expresión lógico matemática en la infancia.
  - La expresión corporal en la infancia.
- Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal.
- Valoración de los diferentes modos de expresión de los niños y niñas.

### **Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación:**

- La observación de la expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal en los niños y niñas como técnica de evaluación.
- Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños y niñas: diseño y selección.
- Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas.
- Valoración de la importancia de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.

## **5.2. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS.**

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 1</b>	
<b>Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión verbal</b>	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>1.</b> Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la	<b>a)</b> Se han identificado las características de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de los destinatarios. <b>b)</b> Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación

<p>expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.</p>	<p>de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>c)</b> Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>d)</b> Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>e)</b> Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>f)</b> Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>g)</b> Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.</li> <li><b>h)</b> Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.</li> </ul>
<p><b>2.</b> Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.</li> <li><b>b)</b> Se han identificado las características del recurso.</li> <li><b>c)</b> Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados</li> <li><b>e)</b> Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.</li> <li><b>f)</b> Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.</li> <li><b>g)</b> Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> </ul>
<p><b>3.</b> Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se ha identificado la lengua materna de los niños y niñas con los que se va a trabajar.</li> <li><b>b)</b> Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo</li> <li><b>c)</b> Se han realizado las actividades de desarrollo de la expresión oral ajustándose a la planificación temporal.</li> <li><b>d)</b> Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.</li> <li><b>e)</b> Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión oral en niños y niñas.</li> <li><b>f)</b> Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.</li> <li><b>g)</b> Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo de la expresión oral.</li> <li><b>h)</b> Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.</li> <li><b>i)</b> Se ha valorado la importancia de respetar la lengua materna de los niños y niñas</li> </ul>

	<p><b>j)</b> Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación</p> <p><b>k)</b> Se han identificado los trastornos más comunes y las alternativas de intervención.</p>
<p><b>5.</b> Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.</p>	<p><b>a)</b> Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</p> <p><b>b)</b> Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</p> <p><b>c)</b> Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas</p> <p><b>d)</b> Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</p> <p><b>e)</b> Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido</p> <p><b>f)</b> Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.</p> <p><b>g)</b> Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales</p> <p><b>h)</b> Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales</p> <p><b>i)</b> Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada</p>

<b>Contenidos formativos</b>
<b>Contenidos básicos</b>
<p><b>Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La expresión.</li> <li>- La comunicación.</li> <li>- Pautas para el análisis de situaciones comunicativas.</li> <li>- Bilingüismo y diglosia.</li> <li>- Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña.</li> <li>- Análisis de las principales alteraciones de la expresión oral.</li> <li>- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño.</li> </ul> <p><b>Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos didácticos y aplicaciones características para el desarrollo de: <ul style="list-style-type: none"> <li>· La expresión oral.</li> </ul> </li> <li>- Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula.</li> </ul> <p><b>Implementación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación del desarrollo lingüístico de los niños y niñas.</li> <li>- Programas de intervención en situaciones de bilingüismo y diglosia.</li> <li>- Principales estrategias para el desarrollo de la expresión oral en la infancia.</li> <li>- Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión oral.</li> </ul>

- Respeto por la lengua materna de los niños y niñas.

**Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación:**

- La observación de la expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal en los niños y niñas como técnica de evaluación.
- Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños y niñas: diseño y selección.
- Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas.
- Valoración de la importancia de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.

## Contenidos propuestos

### 1.1. La comunicación humana

- 1.1.1. El proceso comunicativo
- 1.1.2. Expresión y comunicación en la infancia

### 1.2. El lenguaje verbal en la infancia

- 1.2.1. Factores que dependen del desarrollo
- 1.2.2. Factores que dependen del contexto social

### 1.3. Etapas de evolución del lenguaje infantil

- 1.3.1. Etapa prelingüística
- 1.3.2. Etapa de lenguaje no combinatorio
- 1.3.3. Etapa de lenguaje combinatorio

### 1.4. Intervención para favorecer el desarrollo del lenguaje

- 1.4.1. La interacción rutinaria
- 1.4.2. El baúl del *buf* (soplo)
- 1.4.3. Juegos de lenguaje oral
- 1.4.4. La evaluación de las actividades

### 1.5. Trastornos en el desarrollo del lenguaje

- 1.5.1. La detección temprana
- 1.5.2. La intervención temprana

### 1.6. Trastornos del lenguaje

- 1.6.1. Dislalias
- 1.6.2. Disfemias
- 1.6.3. Disfasias

### 1.7. Trastornos del lenguaje asociados a otras patologías

- 1.7.1. Discapacidad auditiva y lenguaje
- 1.7.2. Parálisis cerebral infantil. Disartria
- 1.7.3. Autismo y lenguaje
- 1.7.4. Discapacidad intelectual y lenguaje

### 1.8. Comunicación alternativa y comunicación aumentativa

### 1.9. Bilingüismo y diglosia

- 1.9.1. El bilingüismo
- 1.9.2. La diglosia
- 1.9.3. La introducción de las lenguas en la escuela infantil

## UNIDAD DIDÁCTICA 2

### Literatura infantil

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con	<p>d) Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.</p> <p>e) Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las caracterís-</p>

<p>las características individuales y del grupo al que van dirigidos.</p>	<p>tivas evolutivas de los niños y niñas.</p> <p><b>g)</b> Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.</p> <p><b>h)</b> Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.</p>
<p><b>2.</b> Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.</p>	<p><b>a)</b> Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.</p> <p><b>b)</b> Se han identificado las características del recurso.</p> <p><b>c)</b> Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados</p> <p><b>e)</b> Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.</p> <p><b>f)</b> Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.</p> <p><b>g)</b> Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.</p>
<p><b>3.</b> Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.</p>	<p><b>a)</b> Se ha identificado la lengua materna de los niños y niñas con los que se va a trabajar.</p> <p><b>b)</b> Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo</p> <p><b>d)</b> Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.</p> <p><b>e)</b> Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión oral en niños y niñas.</p> <p><b>f)</b> Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.</p> <p><b>h)</b> Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.</p> <p><b>i)</b> Se ha valorado la importancia de respetar la lengua materna de los niños y niñas</p> <p><b>j)</b> Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación</p>
<p><b>Contenidos formativos</b></p>	
<p><b>Contenidos básicos</b></p>	
<p><b>Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas para el análisis de situaciones comunicativas.</li> <li>- Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña.</li> <li>- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño.</li> </ul> <p><b>Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos didácticos y aplicaciones características para el desarrollo de: <ul style="list-style-type: none"> <li>· La expresión oral.</li> <li>· La expresión corporal y gestual.</li> </ul> </li> </ul>	

- La expresión lógico matemática.
- La expresión plástica.
- La expresión gráfica.
- La expresión rítmico musical.
- Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula.
- Criterios para la selección y utilización de:
  - Literatura infantil. El cuento, estructura y tipos.
  - Recursos audiovisuales.
  - Materiales multimedia.
- Utilización y valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.

**Implementación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral:**

- Principales estrategias para el desarrollo de la expresión oral en la infancia.
- Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión oral.
- Respeto por la lengua materna de los niños y niñas.

## Contenidos propuestos

### **2.1. La literatura infantil**

- 2.1.1. Los géneros de la literatura infantil
- 2.1.2. Instituciones relacionadas con la lectura
- 2.1.4. Cómo facilitar el acceso a la lectura

### **2.2. El cuento**

- 2.2.1. El cuento como recurso
- 2.2.2. Criterios de la clasificación de los cuentos
- 2.2.3. Cuentos tradicionales y cuentos actuales

### **2.3. Contar un cuento**

- 2.3.1. El cuento narrado
- 2.3.2. Nuevos narradores
- 2.3.3. Cuentos por edades

### **2.4. El cuento como herramienta educativa**

- 2.4.1. La planificación de cuento.
- 2.4.2. Actividades con cuentos.
- 2.4.3. Actividades complementarias.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3

#### Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión lógico-matemática

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p><b>1.</b> Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>b)</b> Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años</li> <li><b>c)</b> Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>d)</b> Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>e)</b> Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>f)</b> Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>g)</b> Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.</li> <li><b>h)</b> Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.</li> </ul>
<p><b>2.</b> Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.</li> <li><b>b)</b> Se han identificado las características del recurso.</li> <li><b>c)</b> Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados</li> <li><b>d)</b> Se han descrito las normas de seguridad aplicables a cada recurso.</li> <li><b>e)</b> Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.</li> <li><b>f)</b> Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.</li> <li><b>g)</b> Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> </ul>
<p><b>4.</b> Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, <b>lógico-matemática</b> y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.</li> <li><b>b)</b> Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.</li> <li><b>c)</b> Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad</li> <li><b>e)</b> Se han respetado los ritmos y necesidades individuales.</li> <li><b>f)</b> Se han seleccionado estrategias de intervención promo-</li> </ul>

<p>apropiados.</p>	<p>ras de un clima de afecto y confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>g)</b> Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación</li> <li><b>h)</b> Se ha respondido ante las contingencias.</li> <li><b>i)</b> Se han generado entornos de intervención seguros.</li> <li><b>j)</b> Se han valorado las expresiones de aproximación al lenguaje gráfico.</li> </ul>
<p><b>5.</b> Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</li> <li><b>b)</b> Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</li> <li><b>c)</b> Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas</li> <li><b>d)</b> Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</li> <li><b>e)</b> Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido</li> <li><b>f)</b> Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.</li> <li><b>g)</b> Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales</li> <li><b>h)</b> Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales</li> <li><b>i)</b> Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada</li> </ul>

## Contenidos formativos

### Contenidos básicos

#### **Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación:**

- Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña.
- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño.

#### **Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas:**

- Recursos didácticos y aplicaciones características para el desarrollo de:
  - La expresión lógico matemática.
- Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula.
- Criterios para la selección y utilización de:
  - Recursos audiovisuales.
  - Materiales multimedia.
- Utilización y valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.

#### **Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal:**

- Estrategias para el desarrollo de:
  - La expresión lógico-matemática en la infancia.
- Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.
- Valoración de los diferentes modos de expresión de los niños y niñas.

#### **Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación:**

- La observación de la expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal en los niños y niñas como técnica de evaluación.
- Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños y niñas: diseño y selección.
- Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas.
- Valoración de la importancia de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.

## Contenidos propuestos

### **3.1. El pensamiento lógico-matemático**

- 3.1.1. La adquisición de contenidos lógico-matemáticos
- 3.1.2. Teorías psicológicas
- 3.1.3. Mecanismos que facilitan el pensamiento lógico-matemático

### **3.2. Conceptos lógico-matemáticos**

- 3.2.1. El concepto de calidad
- 3.2.2. El concepto de cantidad
- 3.2.3. El concepto de número
- 3.2.4. El concepto de medida
- 3.2.5. El concepto de espacio
- 3.2.6. El concepto de tiempo

### **3.3. La planificación de actividades**

- 3.3.1. Los objetivos
- 3.3.2. Estrategias metodológicas
- 3.3.3. Recursos

### **3.4. Ejecución y evaluación de actividades**

- 3.3.1. Ejecución de la actividades
- 3.3.2. Evaluación

### **3.5. Propuestas de actividades**

## UNIDAD DIDÁCTICA 4

### Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión rítmico-musical

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p><b>1.</b> Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>b)</b> Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años</li> <li><b>c)</b> Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>d)</b> Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>e)</b> Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>f)</b> Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>g)</b> Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.</li> <li><b>h)</b> Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.</li> </ul>
<p><b>2.</b> Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.</li> <li><b>b)</b> Se han identificado las características del recurso.</li> <li><b>c)</b> Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados</li> <li><b>d)</b> Se han descrito las normas de seguridad aplicables a cada recurso.</li> <li><b>e)</b> Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.</li> <li><b>f)</b> Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.</li> <li><b>g)</b> Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> </ul>
<p><b>4.</b> Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, <b>rítmico-musical</b>, lógico-matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apro-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.</li> <li><b>b)</b> Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.</li> <li><b>c)</b> Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad</li> <li><b>d)</b> Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-</li> </ul>

<p>piados.</p>	<p>musical y corporal en la infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>e)</b> Se han respetado los ritmos y necesidades individuales.</li> <li><b>f)</b> Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.</li> <li><b>g)</b> Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación</li> <li><b>h)</b> Se ha respondido ante las contingencias.</li> <li><b>i)</b> Se han generado entornos de intervención seguros.</li> <li><b>j)</b> Se han valorado las expresiones de aproximación al lenguaje gráfico.</li> </ul>
<p><b>5.</b> Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</li> <li><b>b)</b> Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</li> <li><b>c)</b> Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas</li> <li><b>d)</b> Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</li> <li><b>e)</b> Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido</li> <li><b>f)</b> Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.</li> <li><b>g)</b> Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales</li> <li><b>h)</b> Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales</li> <li><b>i)</b> Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada</li> </ul>

## Contenidos formativos

### Contenidos básicos

#### **Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación:**

- Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña.
- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño.

#### **Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas:**

- Recursos didácticos y aplicaciones características para el desarrollo de:
  - La expresión rítmico musical.
- Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula.
- Criterios para la selección y utilización de:
  - Recursos audiovisuales.
  - Materiales multimedia.
- Utilización y valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.

#### **Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal:**

- Estrategias para el desarrollo de:
  - La expresión rítmico musical en la infancia.
- Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.
- Valoración de los diferentes modos de expresión de los niños y niñas.

#### **Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación:**

- La observación de la expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal en los niños y niñas como técnica de evaluación.
- Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños y niñas: diseño y selección.
- Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas.
- Valoración de la importancia de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.

## Contenidos propuestos

### **4.1. La expresión rítmico-musical**

### **4.2. Las cualidades del sonido**

4.2.1. El tempo y la duración

4.2.2. La intensidad

4.2.3. La altura

4.2.4. El timbre

### **4.3. El ritmo**

4.3.1. La pulsación y el ritmo

4.3.2. El descubrimiento del ritmo

4.3.3. Etapas evolutivas. Técnicas y procedimientos

### **4.4. Sonidos y silencio**

4.4.1. El descubrimiento del sonido

4.4.2. El silencio

### **4.5. Los instrumentos y la orquesta**

4.5.1. Las familias de instrumentos

4.5.2. Actividades con instrumentos

### **4.6. La audición musical.**

4.6.1. La audición como proceso de relajación

4.6.2. La audición y el desarrollo emocional

4.6.3. Audiciones descriptivas

4.6.4. La audición y la ópera

### **4.7. La educación vocal y el canto**

4.7.1. Técnicas vocales en la educación infantil

4.7.2. Modelos de actividades

4.7.3. Ejercicios con canciones

### **4.8. Planificación y ejecución de actividades**

4.8.1. La planificación de la actividad

4.8.2. La ejecución de la actividad

4.8.3. Seguimiento y evaluación

### **4.9. Propuestas de actividades**

## UNIDAD DIDÁCTICA 5

### Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión gestual

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<b>1.</b> Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.	<ul style="list-style-type: none"><li><b>b)</b> Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años</li><li><b>c)</b> Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.</li><li><b>d)</b> Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.</li><li><b>e)</b> Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.</li><li><b>f)</b> Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.</li><li><b>g)</b> Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.</li><li><b>h)</b> Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.</li></ul>
<b>2.</b> Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.	<ul style="list-style-type: none"><li><b>a)</b> Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.</li><li><b>b)</b> Se han identificado las características del recurso.</li><li><b>c)</b> Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados</li><li><b>d)</b> Se han descrito las normas de seguridad aplicables a cada recurso.</li><li><b>e)</b> Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.</li><li><b>f)</b> Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.</li><li><b>g)</b> Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.</li></ul>
<b>4.</b> Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y	<ul style="list-style-type: none"><li><b>a)</b> Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.</li><li><b>b)</b> Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.</li><li><b>c)</b> Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad</li><li><b>d)</b> Se han elaborado materiales que potencian la adquisi-</li></ul>

<p>recursos apropiados.</p>	<p>ción y desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical y corporal en la infancia.</p> <p><b>e)</b> Se han respetado los ritmos y necesidades individuales.</p> <p><b>f)</b> Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.</p> <p><b>g)</b> Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación</p> <p><b>h)</b> Se ha respondido ante las contingencias.</p> <p><b>i)</b> Se han generado entornos de intervención seguros.</p> <p><b>j)</b> Se han valorado las expresiones de aproximación al lenguaje gráfico.</p>
<p><b>5.</b> Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.</p>	<p><b>a)</b> Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</p> <p><b>b)</b> Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</p> <p><b>c)</b> Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas</p> <p><b>d)</b> Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</p> <p><b>e)</b> Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido</p> <p><b>f)</b> Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.</p> <p><b>g)</b> Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales</p> <p><b>h)</b> Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales</p> <p><b>i)</b> Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada</p>

## Contenidos formativos

### Contenidos básicos

#### **Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación:**

- Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña.
- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño.

#### **Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas:**

- Recursos didácticos y aplicaciones características para el desarrollo de:
  - La expresión corporal y gestual.
- Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula.
- Criterios para la selección y utilización de:
  - Recursos audiovisuales.
  - Materiales multimedia.
- Utilización y valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.

#### **Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal:**

- Estrategias para el desarrollo de:
  - La expresión corporal en la infancia.
- Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.
- Valoración de los diferentes modos de expresión de los niños y niñas.

#### **Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación:**

- La observación de la expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal en los niños y niñas como técnica de evaluación.
- Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños y niñas: diseño y selección.
- Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas.
- Valoración de la importancia de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.

## Contenidos propuestos

### **5.1. El lenguaje corporal y gestual**

- 5.1.1. Expresión corporal y comunicación
- 5.1.2. Expresión corporal y desarrollo

### **5.2. La dramatización**

- 5.2.1. La representación teatral
- 5.2.2. El juego dramático
- 5.2.3. Modalidades de dramatización
- 5.2.4. Recursos del juego dramático

### **5.3. La danza**

- 5.3.1. El valor educativo de la danza
- 5.3.2. Contenidos de la danza
- 5.3.3. Tipos de danza.
- 5.3.4. Ejecución de la danza
- 5.3.5. Etapas evolutivas

### **5.4. Planificación y ejecución de actividades**

- 5.4.1. La planificación
- 5.4.2. La ejecución
- 5.4.3. La evaluación

### **5.5. Propuestas de actividades**

**UNIDAD DIDÁCTICA 6****Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión plástica**

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>1.</b> Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.	<ul style="list-style-type: none"><li><b>b)</b> Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años</li><li><b>c)</b> Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.</li><li><b>d)</b> Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.</li><li><b>e)</b> Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.</li><li><b>f)</b> Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.</li><li><b>g)</b> Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.</li><li><b>h)</b> Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.</li></ul>
<b>2.</b> Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.	<ul style="list-style-type: none"><li><b>a)</b> Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.</li><li><b>b)</b> Se han identificado las características del recurso.</li><li><b>c)</b> Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados</li><li><b>d)</b> Se han descrito las normas de seguridad aplicables a cada recurso.</li><li><b>e)</b> Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.</li><li><b>f)</b> Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.</li><li><b>g)</b> Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.</li></ul>
<b>4.</b> Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apro-	<ul style="list-style-type: none"><li><b>a)</b> Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.</li><li><b>b)</b> Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.</li><li><b>c)</b> Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad</li><li><b>d)</b> Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-</li></ul>

<p>piados.</p>	<p>musical y corporal en la infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>e)</b> Se han respetado los ritmos y necesidades individuales.</li> <li><b>f)</b> Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.</li> <li><b>g)</b> Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación</li> <li><b>h)</b> Se ha respondido ante las contingencias.</li> <li><b>i)</b> Se han generado entornos de intervención seguros.</li> <li><b>j)</b> Se han valorado las expresiones de aproximación al lenguaje gráfico.</li> </ul>
<p><b>5.</b> Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</li> <li><b>b)</b> Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</li> <li><b>c)</b> Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas</li> <li><b>d)</b> Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</li> <li><b>e)</b> Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido</li> <li><b>f)</b> Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.</li> <li><b>g)</b> Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales</li> <li><b>h)</b> Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales</li> <li><b>i)</b> Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada</li> </ul>

## Contenidos formativos

### Contenidos básicos

#### **Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación:**

- Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña.
- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño.

#### **Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas:**

- Recursos didácticos y aplicaciones características para el desarrollo de:
  - La expresión plástica.
  - La expresión gráfica.
- Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula.
- Criterios para la selección y utilización de:
  - Recursos audiovisuales.
  - Materiales multimedia.
- Utilización y valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.

#### **Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal:**

- Estrategias para el desarrollo de:
  - La expresión plástica infantil.
  - La expresión gráfica infantil.
- Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.
- Valoración de los diferentes modos de expresión de los niños y niñas.

#### **Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación:**

- La observación de la expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal en los niños y niñas como técnica de evaluación.
- Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños y niñas: diseño y selección.
- Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas.
- Valoración de la importancia de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.

## Contenidos propuestos

### **6.1. El lenguaje plástico en la educación infantil**

- 6.1.1. Actividades plásticas y desarrollo infantil
- 6.1.2. Capacitación para las actividades plásticas
- 6.1.3. Desarrollo de la motricidad gráfica
- 6.1.4. Evolución de las actividades plásticas

### **6.2. La planificación de actividades plásticas**

- 6.2.1. Los objetivos de la actividad
- 6.2.2. Estrategias metodológicas
- 6.2.3. Los recursos
- 6.2.4. Técnicas de expresión plástica

### **6.3. Ejecución y evaluación de la actividad**

- 6.3.1. La ejecución de la actividad
- 6.3.2. Seguimiento y evaluación

### **6.4. El dibujo**

- 6.4.1. Útiles y soportes
- 6.4.2. ¿Cómo dirigir el dibujo en el niño o la niña?

### **6.5. La pintura**

- 6.5.1. La teoría del color
- 6.5.2. Recursos materiales
- 6.5.3. Técnicas pictóricas para educación infantil

### **6.6. El papel como técnica manipulativa**

- 6.6.1. Posibilidades de la utilización del papel
- 6.6.2. Técnicas manipulativas con el papel

### **6.7. El modelado**

- 6.7.1. La elaboración de la masa
- 6.7.2. Actividades con pastas

### **6.8. Agregación de técnicas. El collage**

### **6.9. Propuestas de actividades**

## UNIDAD DIDÁCTICA 7

### Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión a través de las TAC

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p><b>1.</b> Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>b)</b> Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años</li> <li><b>c)</b> Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>d)</b> Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>e)</b> Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>f)</b> Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li><b>g)</b> Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.</li> <li><b>h)</b> Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.</li> </ul>
<p><b>2.</b> Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.</li> <li><b>b)</b> Se han identificado las características del recurso.</li> <li><b>c)</b> Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados</li> <li><b>d)</b> Se han descrito las normas de seguridad aplicables a cada recurso.</li> <li><b>e)</b> Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.</li> <li><b>f)</b> Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.</li> <li><b>g)</b> Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> </ul>
<p><b>4.</b> Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apro-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>a)</b> Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.</li> <li><b>b)</b> Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.</li> <li><b>c)</b> Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad</li> <li><b>e)</b> Se han respetado los ritmos y necesidades individuales.</li> <li><b>f)</b> Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.</li> </ul>

<p>piados.</p>	<p><b>g)</b> Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación</p> <p><b>h)</b> Se ha respondido ante las contingencias.</p> <p><b>i)</b> Se han generado entornos de intervención seguros.</p> <p><b>j)</b> Se han valorado las expresiones de aproximación al lenguaje gráfico.</p>
<p><b>5.</b> Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.</p>	<p><b>a)</b> Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</p> <p><b>b)</b> Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</p> <p><b>c)</b> Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas</p> <p><b>d)</b> Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</p> <p><b>e)</b> Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido</p> <p><b>f)</b> Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.</p> <p><b>g)</b> Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales</p> <p><b>h)</b> Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales</p> <p><b>i)</b> Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada</p>

## Contenidos formativos

### Contenidos básicos

#### **Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación:**

- Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña.
- Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño.

#### **Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas:**

- Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula.
- Criterios para la selección y utilización de:
  - Recursos audiovisuales.
  - Materiales multimedia.
- Utilización y valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.

#### **Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal:**

- Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.

#### **Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación:**

- La observación de la expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal en los niños y niñas como técnica de evaluación.
- Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños y niñas: diseño y selección.
- Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas.
- Valoración de la importancia de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.

## Contenidos propuestos

### **7.1. Las tecnologías de aprendizaje y el conocimiento (TAC)**

- 7.1.1. Las TIC
- 7.1.2. De las TIC a las TAC
- 7.1.3. Riesgo y peligros en el uso de las TAC

### **7.2. El modelo didáctico actual**

- 7.2.1. La comunicación en el entorno de las TAC
- 7.2.2. Estrategias metodológicas con las TAC
- 7.2.3. La educadora o el educador
- 7.2.4. La comunicación escuela-familia
- 7.2.5. Las TAC como herramienta de integración

### **7.3. Recursos para las TAC**

- 7.3.1. Recursos en la escuela
- 7.3.2. Recursos en la red
- 7.3.3. Selección y valoración de los recursos

### **7.4. Planificación de actividades**

- 7.4.1. Propuestas de actividades TAC por edades
- 7.4.2. Actividades TAC y otros lenguajes

### **7.5. Robótica educativa**

#### **7.6. La evaluación**

- 7.6.1. ¿Qué y cómo tenemos que evaluar?
- 7.6.2. La evaluación y las competencias básicas



### 5.3 SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Los bloques de contenidos se ordenarán en las siguientes Unidades de Trabajo:

UNIDADES DE TRABAJO	DURACIÓN
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
Unidad de trabajo 1. Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión verbal.	35 HORAS
Unidad de trabajo 2. Literatura infantil	35 HORAS
Unidad de trabajo 3. Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión lógico- matemática	24 HORAS
Unidad de trabajo 6. Intervención en el desarrollo de la Comunicación y la expresión plástica.	24 HORAS
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	
Unidad de trabajo 5. Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión gestual.	24 HORAS
Unidad de trabajo 4. Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión rítmico- musical	24 HORAS
Unidad de trabajo 7. Intervención en el desarrollo de la comunicación y la expresión a través de las TAC.	24 HORAS
<b>TOTAL</b>	<b>189</b>

## 5.4 CONTENIDOS TRANSVERSALES

En el actual modelo de enseñanza, que promueve la formación integral de la persona, es necesario que estén presentes en todos los módulos que se desarrollan en los diferentes ciclos formativos los contenidos transversales, que son los que se refieren a grandes temas que engloban múltiples contenidos que difícilmente pueden adscribirse específicamente a ningún módulo en particular.

Los temas transversales serán tratados a medida que se expongan y estudien el resto de contenidos específicos del ciclo formativo, estando presente en todos los módulos y de forma continua en los intercambios comunicativos y en los trabajos realizados en la ejecución de las prácticas y en los talleres.

Educación moral y cívica, donde se desarrollarán criterios de actuación que favorezcan intercambios responsables y comportamientos de respeto, honestidad, tolerancia y flexibilidad con los compañeros. Propiciaremos actividades de debate, tertulia, etc.

6 de diciembre: Día de la Constitución Española. 10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos.

Educación para la paz, donde se desarrollan habilidades para el trabajo en grupo, escuchando y respetando las opiniones de los demás. 30 de enero: Día de la Paz y la No-Violencia.

Educación ambiental. Concienciaremos al alumnado de la necesidad de efectuar un uso racional de los recursos existentes y una correcta disposición de los residuos para facilitar su posterior reciclaje. 22 de marzo: Día del Agua. 22 de abril: Día Mundial de la Tierra. 5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente.

Educación para la salud. Respetando las normas de seguridad e higiene respecto a la manipulación de herramientas, equipos e instalaciones, efectuando las prácticas con rigor, de forma que el resultado cumpla con la normativa y no tenga efectos nocivos para la salud o integridad física de las personas y así conseguir que el alumnado reflexione sobre la necesidad de establecer unas normas de seguridad e higiene personales y del producto, que las conozca y las ponga en práctica en el desarrollo de las actividades formativas, así como tomen conciencia de las posibles consecuencias de no cumplirlas. Se corregirá a los alumnos que adopten posturas incorrectas a la hora de trabajar con el ordenador. 16 de octubre: Día Mundial de la Alimentación.

Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos, tomando una actitud abierta a nuevas formas organizativas basadas en el respeto, la cooperación y el bien común, prescindiendo de los estereotipos de género vigentes en la sociedad, profundizando en la condición humana, en su dimensión emocional, social, cultural y fisiológica, estableciendo condiciones de igualdad en el trabajo en equipo. Además, debe desarrollarse un uso del lenguaje no sexista y mantener una actitud crítica frente a expresiones sexistas a nivel oral y escrito. 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer. 19 de marzo: Día del Padre. Primer domingo de mayo:

Día de la Madre. 10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos. 20 de noviembre: Día de los derechos del niño y la niña.

Tecnologías de la información y de la comunicación, donde el alumnado valore e incorpore las NNTT, familiarizándose con los instrumentos que ofrece la tecnología para crear, almacenar, organizar, procesar, presentar y comunicar información. Utilizando las NNTT en la consulta de información técnica, en los informes, memorias y exposiciones orales y escritas. Una de las competencias clave de la educación es la del conocimiento y el uso habitual de las tecnologías de la información y de las comunicaciones en el aprendizaje. Se promoverá con el uso de material audiovisual como informático. Uso de la Moodle. 17 de mayo día mundial de Internet

Con los contenidos transversales conseguimos dotar al alumnado de una formación integral, que contribuya a su desarrollo como persona en todas sus dimensiones y no sólo como estudiante. La presencia de los temas transversales en el desarrollo curricular es responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente, por eso deben estar presentes en el proyecto educativo de centro y en las programaciones didácticas. Estos temas transversales no suelen contar en las programaciones con una temporalidad propia, sino que la propia naturaleza de las mismas induce a cierta espontaneidad en su integración, por lo que aprovecharemos el momento en que ocurran acontecimientos en la sociedad para impregnar con estos contenidos la práctica educativa y el trabajo diario en el aula. El papel que juega el profesor en el campo de los valores es determinante en lo que respecta a su actitud personal en la organización y moderación de las actuaciones del alumnado y sobre todo en el desarrollo en el aula, que es donde se debe hablar de valores y comportamientos, así como de su aprendizaje.

## **6.- METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA:** (El método es el camino, manera o modo más adecuado para alcanzar una meta)

La organización para el desarrollo de contenidos se ha realizado teniendo en cuenta el desdoble del grupo, Los dos profesores impartirá clases de forma igualitaria en los grupos desdoblados. Los martes a última hora, el alumnado organizará y llevará a cabo talleres para realización de materiales de uso en actividades de desarrollo de la comunicación y expresión.

De forma general, en todas las unidades de trabajo, se distinguen tres fases de desarrollo de los contenidos relacionados con las actividades a realizar y en orden de complejidad progresiva:

**Fase inicial** de recogida de información de los conocimientos previos del alumnado sobre los contenidos a tratar, motivación hacia el aprendizaje e información sobre conceptos previos básicos necesarios para la posterior profundización.

Una vez introducido el tema, el alumnado ya posee una visión general sobre los contenidos a tratar y muestra interés hacia el conocimiento de la materia. Pasaremos entonces a la **Fase de desarrollo** en la que profundizaremos en los contenidos propuestos.

Por último, en la **Fase de conclusión**, el alumnado aplica lo aprendido en un trabajo global de utilidad en su futuro profesional.

La elección de la metodología a utilizar en el proceso de enseñanza es un eje fundamental para el buen desarrollo y alcance de los objetivos propuestos en la programación.

Teniendo en cuenta las capacidades terminales y resultados de aprendizaje propuestos en esta programación, así como las características del alumnado, recursos materiales y humanos e infraestructura con los que contamos pasamos a relatar los principios básicos metodológicos seleccionados:

La metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracterizará por:

La motivación hacia la consecución de los objetivos propuestos, ésta será el abono fundamental para que el alumnado construya su conocimiento y desarrollo en la materia. Nos centraremos en tres momentos, aunque la actitud motivadora del profesorado hacia el alumnado estará presente de forma permanente:

- Motivación inicial: Despertar en el alumnado la curiosidad e interés de los contenidos a trabajar.
- Motivación de seguimiento: Actitud autónoma y emprendedora del alumnado en la ampliación de información.
- Motivación final: Actitud del alumnado para la aplicación de lo aprendido.

La Participación del alumnado en la dinámica de clase.

El trabajo en el aula se encaminará hacia la acción del alumnado, fomento de la creatividad y desarrollo de actitudes de comunicación grupal e intergrupal.

La reflexión de los contenidos trabajados diariamente en clase será un eje fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo del alumnado, actitud a mantener en el aula y en su futura inserción laboral.

Favorecer la autonomía del alumnado en el aprendizaje.

Aprender a Aprender: el alumnado adquiere determinados conocimientos, destrezas y actitudes que le capacitan para organizarse, tomar decisiones y resolver problemas en su proceso de aprendizaje

La aplicación práctica de lo aprendido favorecerá la consecución de todos los puntos anteriormente descritos.

Para favorecer el desarrollo de todos los procesos anteriormente descritos el profesorado utilizará preferentemente la metodología del descubrimiento e interrogativa, en las exposiciones diarias el profesor propondrá cuestiones relevantes relacionadas con los contenidos trabajados, el alumnado guiado por el docente deberá dar respuesta.

El profesorado utilizará técnicas de grupo para la organización y desarrollo de la actividad grupal diaria, éstas nos aportarán:

Mejorar el clima social, la productividad y el aprendizaje del alumnado.

La integración del alumnado ayudándoles a ser grupo organizado y cohesionado que actúe de forma autónoma.

Proporcionar estructuras e instrumentos de trabajo facilitando y perfeccionando su funcionalidad.

De forma general, se proponen actitudes positivas del profesorado que apoyan los principios metodológicos relatados en este apartado:

- Sensibilidad ante las necesidades del alumnado
- Disponibilidad para con sus alumnos y alumnas.
- Confianza en la capacidad del alumnado para mejorar sus conocimientos.
- Tolerancia.
- Comprensivo/a ante las deficiencias y defectos del alumnado.
- Fortaleza y tenacidad para vencer situaciones difíciles y obstáculos.

Las actividades van a ser un elemento fundamental. Se realizarán actividades de motivación, al comienzo de las distintas unidades didácticas para estimular al alumno en su autoaprendizaje, así como para permitirnos conocer los niveles iniciales del alumno/a, de investigación / ampliación, durante el desarrollo y para la ampliación del mismo, permitiendo al alumno/a profundizar según sus posibilidades, de repaso, para afianzar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos, de refuerzo, en aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno presenta más dificultad, de autoevaluación, para que el alumno tenga una visión objetiva de su progreso en la adquisición de las capacidades y de evaluación para que el docente conozca objetivamente el avance de cada alumno/a.

De forma general las sesiones formativas se estructurarán, dependiendo de los requerimientos de la materia, de la siguiente manera:

Exposición de contenidos.

Técnica grupal relacionada con los contenidos.

Exposición del trabajo realizado por el alumnado.

Modificar posibles errores.

Debates.

Espacios y tiempos

Tendremos en cuenta las posibilidades del centro (aulas específicas ya sean de informática, laboratorios, aula magna, etc.), la normativa vigente (horarios de profesores, espacios exigidos, etc.), las necesidades de las actividades, los alumnos

(ritmos de aprendizajes, alumnos con necesidades educativas que requieran de espacios especiales u organización espacial del aula, etc.).

Hemos de ver la necesidad de realizar actividades, simultáneamente, por diferentes alumnos en espacios distintos o en los mismos espacios, así como de aquellas que puedan llevarse a cabo fuera del horario escolar como actividades extraescolares recomendadas y las que se realizan como tareas interdisciplinares.

**ESPACIO:** En el Instituto utilizaremos fundamentalmente el aula polivalente, aula taller del ciclo formativo para la realización de prácticas y para la fijación visual de los conocimientos y aula de desdoble del centro. No se descartarán, para la realización de otras actividades, el resto de los espacios de que dispone nuestro Instituto: Aula Magna, Gimnasio, Patios, Paraninfo y Biblioteca. Además será beneficioso contar también con:

- Biblioteca de aula: con libros de texto, de consulta para los alumnos y profesores en relación con los contenidos del módulo, cuentos infantiles relacionados con la salud y otras temáticas.
- Hemeroteca: Con revistas de expresión plástica, creatividad, comerciales.
- Videoteca: especializada en vídeos y películas sobre el desarrollo la salud y la alimentación en los niños, la higiene y los primeros auxilios...  
Aula informática: con un ordenador por alumno/a con conexión a internet para el análisis de artículos, investigación de páginas webs sobre la temática que nos ocupa...

**TIEMPO:** Contaremos con dos horas seguidas para aprovechar al máximo las prácticas a realizar con nuestros alumnos, así como el visionado películas o documentales y las posibles charlas de los expertos.

Temporalización y relación secuencial de las Unidades Didácticas.

Como se expresa anteriormente, el Módulo de Expresión y Comunicación se imparte en el segundo curso del ciclo formativo. Tiene asignadas 189 horas por lo que le corresponden un total de 9 horas semanales.

En cualquier caso, la temporalización está siempre en función de la capacidad de aprendizaje y comprensión de los alumnos.

## Organización de los alumnos

Este apartado es relevante porque:

1. La interacción entre los propios alumnos ayuda a mejorar el proceso de socialización, adquirir competencias sociales, controlar posibles impulsos agresivos y

aceptar las normas establecidas, incrementar el rendimiento académico, facilitar intercambio de conocimientos entre los alumnos, motivación en el trabajo y en el esfuerzo, impulsar el trabajo en equipo, desarrollar la capacidad de resolución de conflictos y a través de ella toma de decisiones desarrollando la personalidad, etc.

2. La organización de los grupos está interrelacionada con la metodología y la condiciona en gran medida. Deben primar los criterios pedagógicos y la optimización del uso de los recursos escolares y educativos. Para la distribución de nuestros alumnos se tienen en cuenta:

- la actividad.
- El trabajo a realizar.
- Los objetivos planteados.
- Las características del grupo-aula y de los individuos que lo componen

Por ello, combinaremos los agrupamientos flexibles con el trabajo individual, los pequeños grupos y gran grupo y estables para actividades diferentes o rotativos.

## **ACTIVIDADES**

### **6.1 ACTIVIDADES TIPO**

- Talleres de realización de recursos para el desarrollo de la comunicación y expresión.
- Exposición y diálogo. Ejemplificaciones. Resumen.
- Presentaciones en Lengua de Signos Española.
- Realización de anticipador de información.
- Realización de agenda visual.
- Observación de la comunicación de niños y niñas, redacción de informe, exposición en clase, diálogo y aclaraciones sobre el contenido de las actividades, así como sobre los aspectos técnicos de la observación, informe escrito y comunicación oral.
- Puesta en común de experiencias, observaciones y grabaciones de distintos tipos de lenguajes de niños/as de 0 a 6 años.
- Preparación de actividades de lenguaje verbal, con los materiales a emplear, para niños/as de los distintos niveles de desarrollo.
- Recopilación, manejo y entrenamiento en el uso de rimas, retahílas, trabalenguas, adivinanzas, pequeños poemas, cuentos, libros infantiles...
- Entrenamiento en la preparación y puesta en práctica de ejercicios para estimular/mejorar la atención, de discriminación auditiva y de expresión verbal: imitación, seguimiento de instrucciones, ejercicios buco-faciales, denominación, composición, empleo de frases..

- Leer, contar e improvisar cuentos, simulando la situación y con posterior puesta en común sobre la actividad: Atender a los aspectos expresivos del gesto, cara, manos, mirada, tono de voz, ritmo, pausas, vocabulario, estructura, clima creado, participación de los niños/as....
- Analizar las características de los libros infantiles, considerando todos los aspectos materiales, formales, psicopedagógicos..., y señalar criterios para su selección en función de la edad de los niños y de los objetivos educativos que se planteen.
- Investigación y proposición de recursos para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en infantil.
- Conocer y emplear técnicas de improvisación de textos, palabras, dibujos, etc.
- Conocer y analizar con sentido crítico diferentes métodos empleados para la iniciación lectora y para la preescritura.
- Visita y participación en las actividades del "Salón del Libro Infantil".
- Ejercicios prácticos, individuales y en grupo, sobre las distintas formas de expresión gestual y corporal.
- Observación de diferentes modos de expresión, en distintas edades, de forma directa o a través de vídeos.
- Observar y analizar juegos dramáticos realizados por niños, representaciones de teatro infantil, juegos de manos, etc.
- Simular situaciones de dramatización con niños de distintas edades, a partir de un texto y de forma improvisada.
- Dramatizaciones de relatos utilizando comunicación no verbal.
- Investigación y proposición de recursos y actividades para el desarrollo de la expresión gestual en niños/as.
- Realizar montajes, individualmente y en pequeño grupo, empleando las diversas técnicas de animación y con diversos materiales.
- Analizar los elementos expresivos de textos y saber adaptar los elementos disponibles en el aula para su dramatización con niños/as de distintas edades.
- Realizar ejercicios de respiración y de relajación.
- Análisis de diferentes dibujos infantiles para descubrir sus principales características y relacionarlos con las niveles de desarrollo y con las distintas etapas del gesto gráfico.
- Manipular y experimentar con los diversos materiales y técnicas, individualmente y en grupo.
- Simular situaciones de trabajo con los niños, realizando una previsión de los materiales, organización, explicaciones necesarias y desarrollo de la actividad.
- Construir, por grupos, juguetes, caretas, títeres, recursos pedagógicos, etc., con materiales de la vida diaria y/o con materiales de deshecho.
- Realizar fichas de trabajo con las distintas técnicas, concretando los aspectos fundamentales: objetivos, materiales, procedimientos, posibles aplicaciones en cuanto a contenidos y momentos...
- Audiciones musicales. Comentarios y aplicaciones.
- Manejo de instrumentos sencillos, objetos, el propio cuerpo..., para acompañar canciones, improvisar y crear ritmos.

- Conocer el funcionamiento de los aparatos grabadores y reproductores de sonido, para su uso escolar.
- Grabaciones y posterior identificación de diferentes sonidos, por grupos e individualmente.
- Grabaciones de canciones y ejercicios rítmicos a niños de distintas edades, como material de análisis y aprendizaje.
- Aprender y recopilar canciones infantiles, de corro, mímicas, danzas y canciones del folklore popular, ritmos, etc., para utilizarlas con los niños.
- Construir instrumentos musicales sencillos, a partir de materiales de uso común y/o de deshecho.
- Analizar las actividades de la vida cotidiana que puedan servir para desarrollar aspectos de lógica matemática.
- Observación y manejo de diversos materiales apropiados para el desarrollo de la expresión lógico-matemática.
- Análisis de diversos métodos de iniciación a la lectura y escritura, ventajas y desventajas de cada uno y valoración general.
- Realizar experiencias con niños de 4 años sobre lectura ideovisual-natural de palabras que aparecen escritas en su entorno (coca-cola, bar, farmacia...) y de nombres muy significativos (papá, mamá, sus propios nombres...). poner en común los resultados y hacer una valoración pedagógica.
- Manejar alguno de los sistemas alternativos de comunicación y descubrir sus diferencias, así como las condiciones para su adecuada aplicación.
- En la Unidad Didáctica 3: Literatura Infantil. Las alumnas leerán todo tipo de recursos literarios: cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas... Todo texto interesante y relacionado con la literatura infantil (artículos, ensayos, revistas....).
- Utilización de recursos informáticos para el desarrollo de la comunicación. Recursos informáticos de apoyo a la comunicación. Proyecto Fressa, Arasaac, Plaphoons ...

## **6.2. ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS Y MOTIVADORAS.**

Estas actividades se utilizan con el fin de despertar el interés en los alumnos/as y estimularles, procurando conseguir su participación activa en el proceso de enseñanza — aprendizaje. Y estarán presentes en el discurrir diario de las clases. Estas son:

Tormenta de ideas: actividad consistente en una puesta en común por la que el profesor plantea una cuestión concreta y los alumnos/as expresan sus ideas de forma espontánea. Esta propuesta la llevare a cabo como profesor antes de iniciar una unidad didáctica nueva.

## **6.3 ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

Las actividades de desarrollo son aquellas que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten a los alumnos/as la adquisición de los contenidos, logrando hacer como propios los conocimientos transmitidos por el profesor.

Las actividades de desarrollo que propongo son las siguientes:

Resolución de problemas y la realización de ejercicios. Esta actividad supone que los ejercicios serán proporcionados por el profesor y tienen la finalidad de que los alumnos/as comprendan mejor, a través de la práctica real, los contenidos explicados. Las clases prácticas permiten poner al alumno/a en contacto con instrumentos de resolución de problemas y toma de decisiones en casos concretos, que les acerca a las situaciones reales y permite comprender la aplicación práctica de los modelos teóricos.

Con la realización de los mismos se busca el que el alumno/a aprenda actuando y así, se implique en el proceso de aprendizaje. Las prácticas se formularán para realizarlas en horario fuera de clase y serán corregidas en el aula, resolviendo cuantas dudas que hayan surgido.

#### **6.4 ACTIVIDADES DE SÍNTESIS.**

Actividades globalizadoras que al finalizar cada unidad de trabajo se haga un resumen global de lo explicado, resaltando las conclusiones e ideas más importantes y relacionándolo con la unidad anterior y la siguiente.

#### **6.5 ACTIVIDADES DE REFUERZO Y MEJORA.**

Las actividades propuestas para cada unidad y la metodología a utilizar para el desarrollo de los contenidos de este módulo tienen en cuenta las características y el ritmo de aprendizaje del alumnado y posibilitan su adaptación a las necesidades que se presenten en su puesta en marcha.

Para aquel grupo de alumnado que lo necesite podremos retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje actualizando o desarrollando actividades planteadas con contenidos anteriores, la proposición de dudas y el mayor grado de individualización posible en el desarrollo de las clases serán constantes a lo largo de todo el curso. Podremos cambiar la agrupación del alumnado en pequeños y medianos grupos, para realizar actividades de refuerzo y mejora, adaptado al ritmo de aprendizaje de los mismos, y contando cada grupo con uno de los profesores del módulo. Pudiendo flexibilizar el horario en función de las necesidades detectadas en cada una de las pruebas realizadas durante el curso.

Para el grupo de alumnado que lo requiera también podremos plantear actividades de mejora a lo largo del curso.

#### **6.6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Este grupo de actividades están encaminadas a conocer, aplicar y complementar la formación impartida en el aula, así como la aplicación cultural, preparación para su inserción socio-laboral, educar en valores, fomentar la convivencia de la comunidad educativa sita en el centro y el uso del tiempo libre.

Las *conferencias de profesionales* facilitan el contacto con la realidad económica y empresarial, ampliando el aprendizaje. La posibilidad de un coloquio o turno de palabras donde los alumnos puedan preguntar sobre aspectos concretos del tema expuesto, permite a estos profundizar en el tema específico.

Las *visitas a empresas* despiertan gran interés en los alumnos, constituyendo experiencias que normalmente se recuerdan. Este método permite el contacto con las empresas reales donde se desarrollan las tareas que han servido de contenido para el aprendizaje en las aulas. Contribuyen a una mayor relación entre las empresas y el mundo docente.

Las visitas propias del contenido del módulo:

- Visitas a Centros de Educación Infantil.
- Centro de referencia de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas CEAPAT. Conoceremos el funcionamiento del centro y podremos ver muchos de los productos de apoyo explicados en clase).
- Actividades del departamento de actividades extraescolares del centro:
- Día internacional de los derechos del niño/a.
- Día contra la violencia de género.
- Día de la Constitución.
- Mesa redonda sobre jóvenes emprendedores.
- Día escolar de la no violencia y la paz.
- Día de Andalucía.
- Visitas a empresas del sector, etc.

## **7.- EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación es un “actividad integrada en el proceso formativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento, lo más exacto posible, del alumnado en todos los aspectos de su personalidad, y una información ajustada sobre el proceso formativo y sobre factores personales y ambientales que en éste inciden”.

La evaluación del alumnado en cada una de las evaluaciones dependerá del criterio conjunto de los dos profesores.

La evaluación tendrá carácter procesual (se realiza a lo largo de todo el proceso y forma parte de él) y formativo (detecta los problemas en el momento en el que se producen y facilita la puesta en marcha de medidas para corregirlos y continuar el proceso).

La evaluación es un proceso continuo de recogida de información, en el que distinguimos diferentes funciones y momentos de realización:

- Antes de adentrarnos en el desarrollo de los contenidos, realizaremos una evaluación inicial con función diagnóstica, es decir, pretendemos recoger información para diagnosticar competencias profesionales, conocimientos previos, destrezas y actitudes.
- En el transcurso del proceso formativo realizaremos evaluación continua con función formativa, necesitamos información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorarlo.
- La última fase de este proceso, corresponde a la evaluación final con función sumativa. Es la síntesis de todos los elementos proporcionados por la evaluación inicial y formativa, con el objeto de llegar a la formulación de un juicio global sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y todos sus componentes. Será una valoración general, completa y final del trabajo desarrollado, así como una estimación cualitativa de la relación cantidad/calidad de conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos al término del proceso.

## **CRITERIOS:**

Los criterios e instrumentos para detectar los contenidos que el alumnado ha conseguido al término del proceso serán los siguientes:

### **7.1 GENERALES:**

Los procedimientos y criterios de valoración que se utilizarán para calificar al alumno se describen a continuación. Para calificar la actuación del alumno en el taller: manejo de materiales e instrumentos (ordenación y observación de las normas de uso), orientación en la sala, recogida de los materiales y del taller, observación de las normas de seguridad e higiene (limpieza), puntualidad, aportación de material, disciplina de trabajo, ritmo de elaboración y actitud ante el trabajo.

Para calificar las actividades individuales y grupales, se tendrán en cuenta estos indicadores genéricos (en cada trabajo concreto también se considerarán otros criterios específicos, indicados por el profesor en cada momento): dificultad del trabajo, concordancia con los objetivos del trabajo, adecuación del trabajo al tiempo previsto, calidad en el acabado, dominio de la técnica, originalidad y creatividad, adaptación a la educación infantil y elección adecuada de los materiales.

Para calificar los trabajos escritos de grupo: material aportado por el alumno, elaboración del tema y organización (adecuación a los objetivos del trabajo, relación entre las diferentes partes, nivel de comprensión en el contenido desarrollado, análisis y síntesis, exactitud de datos y conceptos, expresión escrita y ritmo de elaboración), análisis crítico, bibliografía consultada, presentación y estilo, actitud ante el trabajo, aplicación de los contenidos teóricos, coordinación en la actuación de los miembros del grupo y participación de los diferentes miembros en el desarrollo del trabajo.

Para calificar las exposiciones: nivel de comprensión (ordenación, claridad y corrección de exposición, síntesis/análisis del contenido expuesto), utilización de recursos y ejemplos, expresión de los contenidos, presentación y realización del resumen de la exposición, y capacidad de respuesta en el turno de preguntas. Para calificar los coloquios: intervenciones (grado de participación), opiniones (reflexionadas, con datos exactos), actitud de respeto ante opiniones diferentes, capacidad de síntesis y sentido crítico ante la información.

Para calificar la prueba escrita: nivel de comprensión, exposición de los conocimientos, corrección en la aplicación de la teoría a los ejercicios prácticos, utilización de un lenguaje claro y preciso, capacidad de valorar juicios (justificando sus afirmaciones y desarrollando una actitud crítica), capacidad de relacionar conceptos, técnicas y materiales (analizando semejanzas y diferencias), y capacidad de análisis y síntesis.

Además de los señalados anteriormente, el alumno deberá superar los siguientes criterios globales, que son comunes a casi todos los temas:

- Demostrar que conoce el material visto durante el curso.
- Demostrar que conoce y sabe utilizar los tipos de materiales, así como sus características y sus posibilidades de trabajo.
- Demostrar que conoce distintas técnicas para trabajar con los materiales, así como los instrumentos.
- Identificar los aspectos que trabaja en las actividades de expresión y el objetivo perseguido.
- Saber elaborar ejercicios distintos a partir de los materiales y de las técnicas.
- Distinguir las líneas metodológicas en el desarrollo de la expresión en sus diversas formas.
- Demostrar una actitud responsable y respetuosa ante el trabajo en equipo y ante la opinión de los demás.
- Presentar todos los trabajos y en las fechas establecidas.
- Realizar el trabajo en el aula bajo la supervisión del profesor.
- Realizar una síntesis del trabajo escrito, sin copiar textos, y presentar el comentario.
- Asegurar que los trabajos tengan todas las partes solicitadas y que estén lógicamente relacionadas.
- Efectuar la exposición sin lectura directa.
- Dominar todo el trabajo (por parte de todos los miembros del grupo).
- Alcanzar el objetivo principal en cada trabajo.

- Autoevaluarse y participar en la evaluación de los trabajos del grupo.

## 7.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados del aprendizaje	Criterios de evaluación
<p><b>1.</b> Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han identificado las características de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de los destinatarios.</li> <li>b) Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años</li> <li>c) Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li>d) Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li>e) Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li>f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li>g) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.</li> <li>h) Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.</li> </ul>
<p><b>2.</b> Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.</li> <li>b) Se han identificado las características del recurso.</li> <li>c) Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados</li> <li>d) Se han descrito las normas de seguridad aplicables a cada recurso.</li> <li>e) Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.</li> <li>f) Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.</li> <li>g) Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.</li> </ul>

<p><b>3.</b> Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se ha identificado la lengua materna de los niños y niñas con los que se va a trabajar.</li> <li>b) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo</li> <li>c) Se han realizado las actividades de desarrollo de la expresión oral ajustándose a la planificación temporal.</li> <li>d) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.</li> <li>e) Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión oral en niños y niñas.</li> <li>f) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.</li> <li>g) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo de la expresión oral.</li> <li>h) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.</li> <li>i) Se ha valorado la importancia de respetar la lengua materna de los niños y niñas</li> <li>j) Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación</li> <li>k) Se han identificado los trastornos más comunes y las alternativas de intervención.</li> </ul>
<p><b>4.</b> Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.</li> <li>b) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.</li> <li>c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad</li> <li>d) Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical y corporal en la infancia.</li> <li>e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales.</li> <li>f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.</li> <li>g) Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación</li> <li>h) Se ha respondido ante las contingencias.</li> <li>i) Se han generado entornos de intervención seguros.</li> <li>j) Se han valorado las expresiones de aproximación al lenguaje gráfico.</li> </ul>

<p><b>5.</b> Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</li> <li>b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</li> <li>c) Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas</li> <li>d) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</li> <li>e) Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido</li> <li>f) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.</li> <li>g) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales</li> <li>h) Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales</li> <li>i) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada</li> </ul>
--	--

### 7.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se hará de forma global y continua, en la que se valorarán todas las pruebas y ejercicios que se realicen a lo largo del curso, confiriéndole especial importancia a las pruebas puntuales o entrega de trabajos a lo largo del trimestre.

Para llevar a cabo dicha evaluación se tendrán en cuenta todos y cada uno de los instrumentos y técnicas siguientes:

- Cuaderno diario del profesor: donde se registran las faltas de asistencia, entrega de trabajos realizados, desarrollo de los trabajos, actitudes de los alumnos, etc. Esta evaluación se realizará a través de la observación directa y de los documentos, trabajos y materiales elaborados por los alumnos.
- Rúbrica de evaluación de la adecuación de los trabajos realizados, sobre los contenidos del módulo.
- Rúbrica de valoración de actitudes favorables al desarrollo de la profesión.
- Pruebas puntuales que se desarrollarán al finalizar cada trimestre.
- Trabajo diario. (participación, motivación, realización de exposiciones, etc. )

### 7.4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Conceptos: Los valoraremos con el 70% de la calificación final a través de pruebas escritas y orales, teniendo en cuenta en su corrección: cantidad y claridad de conceptos, correcta expresión, faltas de ortografía, sí como orden y limpieza

- Procedimientos: Los valoraremos con un 20% de la calificación final analizando, para ello:
  - Las actividades de clase tanto individuales como grupales, valorando el grado de creatividad y adecuación al objetivo propuesto.
  - Las actividades del gran grupo, valorando el grado de participación y calidad.
  - Los trabajos de investigación, individuales y de equipo, de acuerdo con la rigurosidad, profundización y la creatividad.
  
- Actitud y perfil profesional: supone el 10% en la calificación final, valorando la asistencia al módulo ECO, el nivel de participación en las actividades, el interés, la responsabilidad y la actitud hacia el trabajo de los contenidos en equipo.

Si durante la realización de una prueba escrita se detectara que algún alumno/a está utilizando medios fraudulentos, tendrá suspensa la evaluación correspondiente, teniendo que recuperarla en la evaluación siguiente.

## **7.5 CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.**

En cuanto a los criterios de recuperación, son los mismos que los de la evaluación. La recuperación de cada evaluación pendiente se realizará sólo en los trabajos, actividades y pruebas que hayan sido calificados negativamente (menos de cinco puntos) o que no se hayan presentado. La calificación global de la evaluación correspondiente se calculará teniendo en cuenta el resto de notas del alumno durante esa evaluación, conforme a la proporción señalada en los criterios de evaluación.

Queda a criterio del profesor calificar a los distintos miembros de un mismo grupo de trabajo con una nota distinta si estima que su participación y aprovechamiento es diferente en algún caso. Por la misma razón, o por no haber asistido a clase o haber realizado determinadas actividades, se podrá pedir a algunos alumnos trabajos complementarios. La calificación de los trabajos manuales podrá ser realizada conjuntamente entre el profesorado y el alumnado, para así desarrollar la auto-evaluación y el juicio crítico, que tan útiles han de ser a los futuros educadores.

Para atender a la diversidad del alumnado, el profesor analizará pormenorizadamente las dificultades de cada alumno en los objetivos no conseguidos (por carencias en las destrezas intelectuales, manifestadas en la prueba escrita, los trabajos y las actividades de la evaluación, por técnicas y hábitos de estudio inadecuados, y/o por problemas personales de otra índole). El profesor orientará al alumno, cuando éste lo necesite, mediante la solución de dudas expuestas en clase y mediante la realización de determinadas actividades que le ayuden a lograr los objetivos y capacidades no alcanzados.

Todos los trabajos y actividades programados tienen carácter obligatorio y se realizarán en clase. Aquellos sobre los que el profesor no haya podido realizar un seguimiento exhaustivo y habitual no serán evaluados.

## **7.6 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Teniendo en cuenta que la programación es un objeto flexible y abierto, susceptible de cambios y mejoras, el propio profesor revisará si los principios metodológicos y los criterios aplicados son los adecuados para el grupo de alumnos. Esto requiere una reflexión constante, analizando la evolución de los alumnos y sus resultados, y la capacidad motivadora obtenida, que debe hacerse tras cada unidad didáctica, estableciendo así que tipo de ejercicios responden a las necesidades detectadas y cuáles no, teniendo en cuenta las opiniones manifestadas por los propios alumnos.

Por todo lo dicho, esta programación, así como el desarrollo de la misma, serán sometidas periódicamente a revisión, sugerencias y modificaciones, si fuese preciso, por parte del profesorado del Departamento

## **8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

En el Proyecto Educativo del centro existe un conjunto de medidas dirigidas a dar una respuesta educativa adaptada al alumnado a través de un currículo abierto y flexible, posibilitando adaptaciones a los niveles y condiciones especiales de cada alumno/a. Esta programación está en consonancia con las medidas recogidas en este documento. Contaremos con el asesoramiento del Departamento de Orientación del Centro.

Se ofrecerá una respuesta comprensiva y diversificada, a través de un proceso educativo lo más individualizado posible. Tendremos en cuenta la capacidad de aprendizaje de nuestro alumnado, estilos de aprendizaje, motivación hacia el trabajo, intereses individuales de acercamiento al currículo, características socioeconómicas y culturales etc., que nos proporcionarán pista sobre como atender individualmente a nuestro alumnado.

El fin último es que nuestro alumnado pueda:

- Adquirir la competencia profesional del título.
- Capacitar para el ejercicio de la actividad profesional.

El alumnado con necesidades especiales presentes en el grupo (deficiencia auditiva, problemas de memoria y atención) contará con medidas de acceso a la información (interprete de lengua de signos y acceso directo a materiales didácticos a través de medios informáticos), Además de mayor tiempo para la realización de pruebas.

## **9.- RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA.**

## Materiales curriculares y recursos didácticos y tecnológicos

La selección de los materiales se realizará teniendo en cuenta:

- El tipo de aprendizaje que se quiere facilitar para conseguir determinados objetivos
- La disponibilidad de los recursos
- La capacidad del profesor para utilizarlos
- La flexibilidad y duración que permitan su adaptación a diferentes circunstancias.
- La rentabilidad con respecto a otros recursos

Debemos destacar, asimismo, la importancia de trabajar y profundizar en las nuevas tecnologías de la información, ya que:

- a) están de actualidad y suponen una necesidad para su futuro en cuanto a la formación y a su incorporación a la vida activa
- b) los recursos median y forman parte del aprendizaje y éste debe ser funcional
- c) su utilización supone un elemento para despertar el interés del alumno
- d) ayudan a la mayor participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- e) existe gran cantidad de material didáctico infantil en este formato que deben conocer

### Materiales y recursos didácticos

Las actividades de este módulo, dado su carácter eminentemente práctico, deben desarrollarse en un aula-taller en la que la flexibilidad de su organización permita la adaptación de los espacios y el mobiliario a las características de las diferentes actividades.

A continuación, proponemos algunos recursos para trabajar las diferentes unidades didácticas:

**PERSONALES:** Contamos con el propio profesorado del departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, profesionales de la Biblioteca Municipal de Úbeda y Baeza, expertos en cuentacuentos.

#### MATERIALES:

##### Tecnológicos:

- Soportes informáticos: ordenadores, escáner, programas didácticos infantiles, juegos, impresoras, conexión a internet
- Equipo audiovisual: cañón, TV, vídeo
- Cámara digital de fotos
- Vídeo-cámara
- Equipo de música.
- Discografía adecuada recomendada en la unidad.

### Material específico del Módulo:

- Paneles informativos: corchos y pizarra
- Algodones.
- Material de desarrollo verbal
- Material de desarrollo motor: pelotas de diferentes tamaños y texturas, goma-espuma, telas
- Pinturas de cara, crema desmaquilladora
- Papel de diferentes colores y texturas: pinocho, charol, acetatos, plástico transparente, seda, cartón, maché, periódicos, revistas...
- Pinturas líquidas, témperas, acrílicos, al látex, etc.
- Legumbres, material de deshecho
- Disfraces
- Rotuladores para transparencias, lápices de colores, ceras blandas
- Sal, harina, pigmentos comestibles, azúcar
- Pasta para modelar, plastilina, jabones
- Cola blanca, pegamento, celulosa, globos de diferente tamaño y forma.
- Lanas, cuerdas, pinzas para colgar trabajos...
- Pinceles de diferentes grosores, tijeras
- Material de lógica-matemática (mordedores, peluches, conchas marinas, aros, cuentas, ensartables, piezas de construcción, juegos de sociedad, etc.
- Cartulinas de diferentes colores
- Audición de música clásica
- Otros.

### RECURSOS DIDÁCTICOS

Las actividades de este MÓDULO son eminentemente prácticas y se debe disponer de un gran espacio como aula-taller. El mobiliario del mismo debe poder adaptarse a las diferentes actividades para la correcta organización de los espacios que se necesiten para ponerlas en práctica. Sería conveniente que dispusiera de mucha luz natural y de un cuarto para el almacenamiento del material y los trabajos en proceso.

## 11.- BLIOGRAFÍA

### Texto base:

Expresión y comunicación. Guía didáctica

Glòria Pérez, M. Carmen Shelly, Núria Escudé. Pilar Blanco, Esther Sánchez

© 2017, ALTAMAR, S.A.

C/ Medes 8/10.

08023 (Barcelona)

### Otros:

- Rincón a rincón.: Estela Fernández, Lourdes Quer, Rosa M. Securún. OCTAEDRO. 200
- Dibujar es fácil: escalas evolutivas.: Francisco Secadas Marcos, Isabel Esteve. CCS. 2001
- Cómo hablan los bebés.: La magia y el misterio del lenguaje durante los tres primeros años.: Roberta MichnickGolinkoff, Kati Hirsh-Pasek. OXFORD. 1999
- Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria.: María del Carmen Bustos Barcos. CEPE.2007
- Cuentos para hablar con la “r”.: Juan Carlos Arriaza Mayas. CEPE 2006
- Taller de expresión oral.: José Cañas Torregrosa. OCTAEDRO. 2007
- Expresión corporal y creatividad.: Galia Sefchovich, Gilda Wisburd. TRILLAS. 2005
- Expresión corporal y Educación Infantil.: Pedro Gil Madrona, David GutierrezDía del Campo. Edit. Deportiva S.L. WANCEULEN. 2005
- Juegos de Música y Expresión Corporal.: Nuria Trias, Susana Pérez, Luis Fililla. Parramón Ediciones S.A. 2006
- Imaginación y creatividad con niños de 4 a 7 años.: Moisés Mato López. ÑAQUE Editora. 2006
- Cuentos para hablar y aprender.: Juan Carlos Arriaza Mayas. CEPE. 2006
- Érase una vez ... los mejores cuentos infantiles comentados.: Ana Botella. MARTÍNEZ ROCA. 2007
- Cuentos para 365 días. Antología.: Gloria Fuertes. SUSAETA. 1999

- Aprender la comunicación no verbal: La elocuencia del silencio.: Montserrat Urpí. ÑAQUE Editora. 2005
- El arte infantil: Conocer al niño a través de sus dibujos.: Aurelio Sáinz. ENEIDA. 2006
- La poesía no es un cuento.: Gloria Fuertes. BRUÑO. 2006
- Teatro: obras cortas para representar.: Francisco Capdevila. Ediciones Gaviota.2000
- Teatro infantil y dramatización escolar.: Francisco C. Cerrillo, Jaime García Padrino. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. 1997
- Pequeños espectáculos. 150 actividades de 6 a 10 años.: Valérie Langronet. AKAL.2004
- Juegos para el desarrollo creativo.: Henry D. Edgren, Joseph J. Gruber. TROQUEL.2004
- Actividades y trabajos manuales para niños y jóvenes.: Atilio Mina, Martino Lirón. DE VECCHI. 1997
- Pintura con volumen en papel, tela y piedras.: Anna Knoosova. DRAC. 2005
- Maquillajes y disfraces fáciles de hacer con camisetas, fieltro, foam.: Gohr, Stephanie. DRAC. 2007
- El libro de las actividades creativas.: Jane Bull. MOLINO. 2004
- Leer, contar y jugar. Actividades de animación a la lectura.: Carmen Gil. CCS. 2006
- Taller de cuenta cuentos.: Alicia Casado. CCS. 2005
- ¿Se nace musical?. Cómo promover las aptitudes musicales de los niños.: Johannella Tafuri. GRAÓ. 2006
- Didáctica de la música. La expresión musical en educación Infantil.: Julia Bernal Vázquez, María Luisa Calvo Niño. ALJIBE. 2000
- Mi gran libro de adivinanzas.: Lucrecia Perisco. LIBSA. 2008-10-20
- Mi gran libro de fábulas.: V.V.A.A. LIBSA. 2008
- El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar inicial y educación especial.: Arthur J. Barrody. A. MACHADO LIBROS S.A. 2005
- Cómo contar un cuento e inventarse cientos.: Paola Santogostino. OBELISCO. 2005
- Diviértete reciclando. Taller creativo con material de desecho.: Gadet Castaño, María Pilar , Prieto de la Orden, Andrés. CCS. 2006

**REVISTAS:**

"Cuadernos de pedagogía

Maestra Infantil

"Andalucía educativa"

"Infancia y aprendizaje"