

RELACIÓN CEV-STD-CONTENIDOS RD1105/2014-Orden 14/7/2016

1 CICLO	4º ESO	2º CICLO	4º ESO					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD 1105/2014	CRITERIOS DE EVALUACION Orden 14/7/16	ESTANDARES DE APRENDIZAJE RD 1105/2014	CONTENIDOS	B. CON TENI DOS	TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN U.D	Nº Sesio nes	TRI MES TRE	Ponder ación sobre 100
	1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnico-tácticos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. 1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas. 1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	1. Habilidades específicas propias de situaciones motrices individuales y colectivas elegidas. 5. Habilidades y estrategias específicas de las actividades de oposición, cooperación y colaboración- oposición, en función de distintos factores en cada caso: de las acciones del adversario o adversaria, de entre las propias del entorno, de los intereses del alumnado, de las intervenciones del resto de participantes, del intercambiando de los diferentes papeles con continuidad, del objetivo, etc. 6. La percepción y toma de decisiones ante situaciones motrices variadas en función de las posibilidades de éxito de las mismas, y su relación con otras situaciones. Los procesos de percepción y de toma de decisión implicados en los diferentes tipos de situaciones motrices. 7. Habilidades y estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores. Las características de cada participante. Los factores presentes en el entorno.	J y D	UD3. Especialización: Voleibol. Especialización INDIVIDUAL de un deporte. Táctica, técnica y reglamento. Competiciones. Campeonatos. La cultura deportiva. Actualidad deportiva. TIC. UD4. Especialización: Bádminton. Especialización INDIVIDUAL de un deporte. Táctica, técnica y reglamento. Competiciones. Campeonatos. La cultura deportiva. Actualidad deportiva. TIC.	12 12	2º 2º	10
	2. Componer y presentar montajes individuales y colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	2.1. Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto. 2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás. 2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.	1. Creación y realización de composiciones de carácter artístico-expresivo que integren técnicas de expresión corporal. 2. Creación y realización de montajes artístico-expresivos que combinen los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con las demás personas. 3. Diseño y realización de los montajes artístico- expresivos como por ejemplo: acrosport, circo, musicales, etc.	EC	UD. 6: El Acrosport y el musical	12	3º	10
	3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando y ejecutando la decisión	3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. 3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes. 3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes	2. Juegos populares y tradicionales. 3. Juegos alternativos. 4. La seguridad y el propio nivel de ejecución en las actividades físico- deportivas. 5. Habilidades y estrategias específicas de las actividades de oposición, cooperación y colaboración- oposición, en función de distintos factores en cada caso: de las acciones del adversario o adversaria, de entre las propias del entorno, de los intereses del alumnado, de las intervenciones del resto de participantes, del intercambiando de los diferentes papeles con continuidad, del objetivo, etc. 6. La percepción y toma de decisiones ante situaciones motrices variadas en función de las posibilidades de éxito	J y D	UD. 3 Y 4		2º	10

	más eficaz en función de los objetivos. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	<p>papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</p> <p>3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.</p> <p>3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p> <p>3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.</p>	de las mismas, y su relación con otras situaciones. Los procesos de percepción y de toma de decisión implicados en los diferentes tipos de situaciones motrices.					
	4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física y motriz, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud. CMCT, CAA.	<p>4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.</p> <p>4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p>4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.</p> <p>4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.</p>	<p>1. Características y beneficios de las actividades físicas saludables para la salud individual y colectiva.</p> <p>2. La tonificación y la flexibilidad como compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p>3. Actitud crítica con los hábitos de vida perjudiciales para la salud como por ejemplo el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas, trastornos de alimentación</p> <p>4. La alimentación y la hidratación para la realización de diferentes tipos de actividades físicas.</p> <p>5. La dieta mediterránea como base tradicional de la alimentación andaluza.</p> <p>6. Hábitos adecuados de actividad física, regular, sistemática y autónoma, con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p> <p>10. El valor cultural de la actividad física como medio para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con las demás personas.</p> <p>1. Sistemas para desarrollar las capacidades físicas y motrices orientados a la mejora de la salud.</p> <p>2. La condición física y la salud en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz.</p> <p>3. Las capacidades motrices como base para el aprendizaje y mejora de las habilidades motrices específicas.</p> <p>4. Las capacidades físicas y motrices en la realización de los diferentes tipos de actividad física.</p>	SAL UD Y CALI D DE VID A	UD1. Anatomía, fuerza y flexibilidad. Salud. Tonificación y flexibilidad. Anatomía y fisiología. Alimentación. Dieta. Hábitos positivos. La sesión de EF. C y VC autónomo. La cultura deportiva. TIC	12	1º	5
	5. Mejorar o mantener los factores de la condición física y motriz, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identifi-	<p>5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.</p> <p>5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p> <p>5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación</p>	<p>1. Sistemas para desarrollar las capacidades físicas y motrices orientados a la mejora de la salud.</p> <p>2. La condición física y la salud en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz.</p> <p>3. Las capacidades motrices como base para el aprendizaje y mejora de las habilidades motrices específicas.</p> <p>4. Las capacidades físicas y motrices en la realización de los diferentes tipos de actividad física.</p>	CF	UD2. El entrenamiento de la resistencia y el atletismo: APP. MRC. Sistemas de entrenamiento. Saltos. Lanzamientos. Salud. Lesiones. 1auxilios. La sesión de EF. C y VC autónomo	12	1º	5

	cando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud. CMCT, CAA.	saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades. 5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.						
	6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos. CMCT, CAA, CSC.	6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma. 6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal. 6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz	7. Implicaciones de la actividad física principal de la sesión sobre las fases de activación y de vuelta a la calma. 8. Realización autónoma de calentamiento y la vuelta a la calma en una sesión teniendo en cuenta la dificultad o intensidad de tarea y la competencia motriz. 9. Colaboración en la planificación de actividades grupales y coordinación con las acciones del resto de las personas implicadas. 10. El valor cultural de la actividad física como medio para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con las demás personas. 1. Sistemas para desarrollar las capacidades físicas y motrices orientados a la mejora de la salud. 2. La condición física y la salud en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz. 3. Las capacidades motrices como base para el aprendizaje y mejora de las habilidades motrices específicas. 4. Las capacidades físicas y motrices en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	CF	UD. 2		1º	10
	7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de personas implicadas. CAA,CSC, SIEP.	7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales. 7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas. 7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	8. Organización y realización de eventos en los que se practiquen deportes y/o actividades físicas realizadas a lo largo de la etapa. 9. Actuaciones e intervenciones de las personas participantes en las actividades físico-deportivas reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias. 10. Actitud crítica ante los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como de de espectador o espectadora. 9. Colaboración en la planificación de actividades grupales y coordinación con las acciones del resto de las personas implicadas.	J Y D	UD.3 , 4 y 6		2º-3º	5
	8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los	8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias. 8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación	2. Juegos populares y tradicionales. 3. Juegos alternativos. 9. Actuaciones e intervenciones de las personas participantes en las actividades físico-deportivas reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias. 10. Actitud crítica ante los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como de de espectador o espectadora.	J Y D	UD: 3 y 4		2º	10

	que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida. CAA, CSC, CEC.	con los demás. 8.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.						
	9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno. CMCT, CAA, CSC.	9.1. Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos. 9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida. 9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	3. Actitud crítica con los hábitos de vida perjudiciales para la salud como por ejemplo el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas, trastornos de alimentación, etc. 13. Desarrollo de habilidades del trabajo en grupo: el intercambio de ideas a partir de la argumentación y el diálogo, valoración de las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo, etc. 16. Análisis crítico de la información e ideas en los soportes y en entornos apropiados. 1. Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre, como por ejemplo: escalada, vela, kayaks, etc. 2. Técnicas de progresión o desplazamiento en entornos cambiantes en el entorno de Andalucía. 3. La seguridad individual y colectiva en actividades físicas en entornos cambiantes. 4. Propuestas creativas de utilización de espacios y materiales de manera autónoma y segura. 5. Aprendizaje del manejo de equipos personales y técnicas de mantenimiento como por ejemplo la mecánica básica de la bicicleta como condiciones de una práctica segura. 6. Uso de materiales reciclados en la práctica de actividades físicas en el medio natural. 7. Fomento de los desplazamientos activos. 8. Sensibilización de los efectos de las diferentes actividades físicas realizadas en el medio natural y su relación con la forma de vida, la salud y la calidad de vida. 9. Fomento de hábitos y actitudes de conservación, cuidado, respeto y protección del medio natural y urbano.	AFM N	UD.5 Y 1	12	1º 3º	2
	10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco	10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica. 10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. 10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	3. Actitud crítica con los hábitos de vida perjudiciales para la salud como por ejemplo el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas, trastornos de alimentación, etc. 6. Hábitos adecuados de actividad física, regular, sistemática y autónoma, con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida. 11. Las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. 12. Protocolos de actuación ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físicas y en la vida cotidiana.	TOD OS	Todas	4	1º, 2º, 3º	10

	cuidadosas sobre la salud y la seguridad de las personas participantes. CCL, CSC.							
	11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las discrepancias e inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones menos conocidas. CCL, CAA, CSC, SIEP.	11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos. 11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	13. Desarrollo de habilidades del trabajo en grupo: el intercambio de ideas a partir de la argumentación y el diálogo, valoración de las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo, etc.	TOD oS	Todas		1º 2º 3º	10
	12. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado. CCL, CD, CAA.	12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. 12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones. 12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	13. Desarrollo de habilidades del trabajo en grupo: el intercambio de ideas a partir de la argumentación y el diálogo, valoración de las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo, etc. 14. Informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos. 15. Las tecnologías de la información y la comunicación como medio de profundizar en contenidos del curso. 16. Análisis crítico de la información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	TOD oS	Todas		1º 2º 3º	3
	13. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo li-		1. Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre, como por ejemplo: escalada, vela, kayaks, etc. 2. Técnicas de progresión o desplazamiento en entornos cambiantes en el entorno de Andalucía. 3. La seguridad individual y colectiva en actividades físicas en entornos cambiantes. 4. Propuestas creativas de utilización de espacios y materiales de manera autónoma y segura. 5. Aprendizaje del manejo de equipos personales y técnicas de mantenimiento como por ejemplo la mecánica	AFM N	UD5. Los deportes en la naturaleza. Escalada, vela, kayak. Salidas al medio andaluz. Seguridad deportiva. Mecánica de bicicleta. Medio ambiente		3º	10

	<p>bre. CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p>		<p>básica de la bicicleta como condiciones de una práctica segura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Uso de materiales reciclados en la práctica de actividades físicas en el medio natural. 7. Fomento de los desplazamientos activos. 8. Sensibilización de los efectos de las diferentes actividades físicas realizadas en el medio natural y su relación con la forma de vida, la salud y la calidad de vida. 9. Fomento de hábitos y actitudes de conservación, cuidado, respeto y protección del medio natural y urbano. 					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--