



Seguimiento de los alumnos con la asignatura pendiente de Lengua Castellana y Literatura.

Curso 2022-2023

Desarrollo del plan de seguimiento de aquellos alumnos con la materia suspensa del curso anterior.

- 1) Se presentarán unas fichas de refuerzo del curso suspenso que corresponda, con los ejercicios resueltos correctamente. Se entregarán resueltas al profesor o profesora de la asignatura preferentemente antes del 1 de febrero de 2023 (no obstante puede haber flexibilidad y, si las circunstancias lo aconsejan, igualmente podrían entregarse en dos bloques, correspondiendo con las fechas del examen escrito). Dichas fichas estarán a disposición del alumnado que las precisen en la página web del Centro o, en su defecto, se pueden solicitar al profesor o profesora de la asignatura.
- 2) Habrá dos pruebas escritas: la primera se realizará el 1 de febrero de 2023 y la segunda el 26 de abril de 2023 (ambas en miércoles). El lugar de realización en principio será el Aula Magna. Si coincidiera que en ésta hubiese otra actividad, se haría en cualquier otra dependencia del Centro y se avisaría convenientemente. La hora: de 10,15 a 11,45.

Contenido del primer examen:

Libro de 1º de ESO: hasta el tema 5 (incluido).

Libro de 2º de ESO: hasta el tema 5 (incluido).

Contenido del segundo examen:

Libro de 1º de ESO: del tema 6 al 9 ambos incluidos.

Libro de 2º de ESO: del tema 6 al 9 ambos incluidos.

Criterios de evaluación:

Se valorará el dominio de las competencias clave y criterios de evaluación propios de la materia en el nivel correspondiente. Las fichas de refuerzo tendrán un valor del 30% de la nota. Las pruebas escritas tendrán un valor de hasta un 70% de la nota.

Alumnos de PMAR o DIVERSIFICACIÓN:

Repaso de contenidos de la asignatura correspondiente al 1º y 2º de ESO, refuerzo en su caso y ampliación adaptada a las necesidades de cada alumno. La calificación de la asignatura de segundo y primero vendrá dada por los controles que se realicen durante el presente curso académico. En ellos se valorará el grado de adquisición de las competencias clave y los criterios de evaluación correspondientes, atendiendo igualmente a los ritmos particulares de aprendizaje.