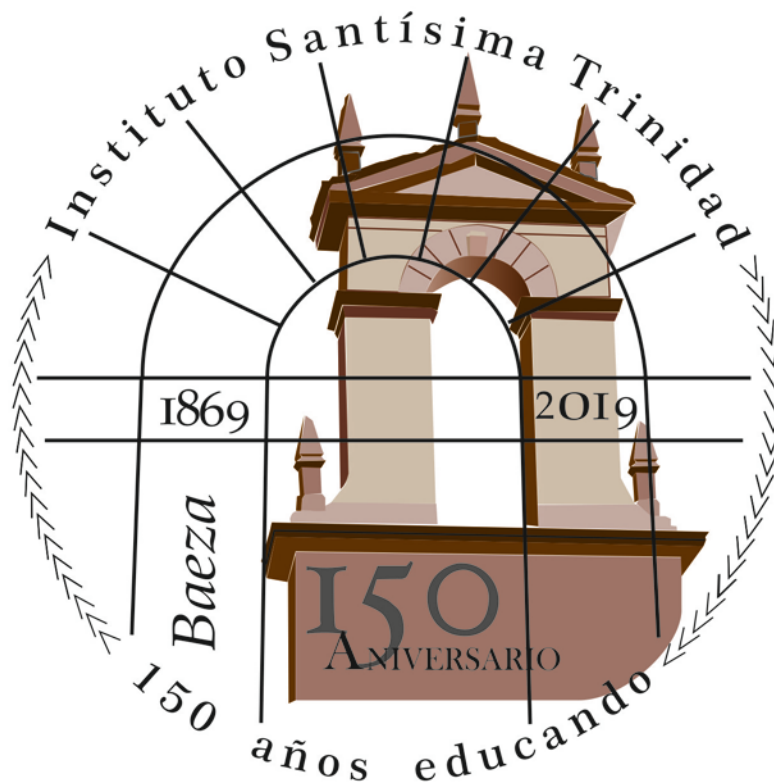


PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA



IES SANTÍSIMA TRINIDAD BAEZA

CURSO 2019-2020

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL PRIMER CICLO DE ESO DE VALORES ÉTICOS

Teniendo en cuenta la escasa carga horaria de la materia (1 hora semanal), el número de sesiones dedicadas a cada unidad didáctica dependerá del criterio del profesorado y, sobre todo, del interés mostrado por el alumnado durante el desarrollo de la misma.

Los contenidos que marca la legislación se han estructurado y adaptado, para su trabajo en el aula, en las seis unidades didácticas que componen el libro de texto: VALORES ÉTICOS para el primer ciclo de la E.S.O., y que destacamos en la siguiente tabla. Cada una de ellas se concreta, a su vez, en seis apartados.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	
PRIMER TRIMESTRE	
1ª.	La dignidad de la persona <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es la personalidad?2. La identidad personal3. Adolescencia y personalidad4. Libertad y responsabilidad5. La autoestima personal6. La dignidad humana
2ª.	Comprensión, respeto e igualdad <ol style="list-style-type: none">1. La dimensión social del ser humano2. Convivencia y relaciones sociales3. El principio de respeto4. La igualdad de los seres humanos5. Aprendiendo a convivir6. La inteligencia emocional
SEGUNDO TRIMESTRE	
3ª.	La reflexión ética

1. Las cuestiones éticas
2. Fundamentación de la moral
3. Autonomía y heteronomía moral
4. El desarrollo de la conciencia moral
5. Acciones, valores y normas morales
6. Principales teorías éticas

4^a.

Justicia y política

1. Ética y política
2. El Estado
3. Los valores superiores de la Constitución Española
4. La democracia
5. La sociedad democrática
6. La Unión Europea

TERCER TRIMESTRE

5^o.

Derechos humanos

1. ¿Qué son los derechos humanos?
2. Fundamentación de los derechos humanos
3. La Declaración Universal de Derechos Humanos
4. Evolución de los derechos humanos
5. Protección de los derechos humanos
6. La conquista de los derechos de la mujer

6^a.

Valores éticos, ciencia y tecnología

1. Ética, ciencia y tecnología
2. La revolución digital
3. Conciencia ecológica y desarrollo sostenible
4. La bioética y la investigación científica
5. La tecnoddependencia
6. Internet y las nuevas tecnologías

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS	ESTÁNDARES
1. La dignidad de la persona	1.1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	C.C.L. C.S.C.	1.1.1 Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos y/o pensadores. 1.1.2. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.
1. La dignidad de la persona	1.3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la “persona” con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.	C.S.C. C. A.	1.3.1 Explica la concepción kantiana del concepto de “persona”, como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales
1. La dignidad de la persona	1.4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	CL CMCT CD CAA CSC	1.4.1 Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación

			en el ser humano.
2. Comprensión, respeto e igualdad	2.1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.	CL CD CAA CSC	2.1.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.
2. Comprensión, respeto e igualdad	2.2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.	CL CMCT CD CAA CSC	2.2.2. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos.

<p>2. Comprensión, respeto e igualdad</p>	<p>2.6. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias</p>	<p>CL CMCT CD CAA CSC</p>	<p>2.6.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros, a partir de las proyecciones audiovisuales de clase.</p>
<p>3. La reflexión ética</p>	<p>3.1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.</p>	<p>CL CAA CSC</p>	<p>3.1.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.</p>
<p>3. La reflexión ética</p>	<p>3.3.Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.</p>	<p>CL CMCT CD CAA CSC</p>	<p>3.3.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer,</p>

			tomando como fuente las proyecciones audiovisuales de clase
3. La reflexión ética	3. 6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.	CL CAA CSC SIEE	3.6.1. Define el concepto de norma y de norma ética distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc. 3.6.4. Compara el relativismo y el objetivismo moral, apreciando la vigencia de estas teorías éticas en la actualidad y expresando sus opiniones de forma argumentada.
3. La reflexión ética	3.8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales: desde Epicuro hasta Kant	CL CMCT CSC	3.8.3. Elabora, en colaboración grupal, argumentos a favor y/o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales correspondientes. 3.9.3. Aporta razones para clasificar el eudemonismo de Aristóteles dentro de la categoría de la ética de fines 3.10.3. Argumenta racionalmente sus opiniones acerca de

			la ética utilitarista.
4. Justicia y política	4.1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y Justicia, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.	CL CAA CSC	4.1.1. Explica y aprecia las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia. 4.2.1. Elabora, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático, acerca de la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética y que atribuye la función educativa del Estado.
4. Justicia y política	4.3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.	CL CAA CSC SIEE	4.3.2. Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática. 4.3.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía

			personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.
5. Derechos humanos	5.1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.	CL CD CAA CSC	5.1.1. Busca y selecciona información en páginas web para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas.
5. Derechos humanos	5.2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada acerca de la fundamentación ética de las leyes.	CL CAA CSC CD SIEE	5.2.1. Elabora en grupo una presentación con soporte digital acerca de la teoría “iusnaturalista del Derecho”, su objetivo y características, identificando en la teoría de Locke un ejemplo de esta en cuanto al origen de las leyes jurídicas, su validez y las funciones que le atribuye al Estado. 5.2.4. Recurre a su espíritu emprendedor e iniciativa personal para elaborar una presentación con medios

			informáticos, en colaboración grupal, comparando las tres teorías del Derecho y explicando sus conclusiones.
6. Valores éticos, ciencia y tecnología	6.1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH		6.1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.
6. Valores éticos, ciencia y tecnología	6.4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.		6.4.1. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA EL SEGUNDO CICLO DE ESO DE VALORES ÉTICOS

Bloque 1. La dignidad de la persona.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<p>1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal. CSC, CCL, CAA.</p>	<p>1.1 Conoce y valora la dignidad de la persona humana.</p> <p>1.2 Conoce los atributos inherentes a la dignidad humana y entiende que de ellos se derivan derechos inalienables.</p> <p>1.3 Entiende la conexión entre derechos y valores éticos necesarios para la regulación de las relaciones entre los seres humanos.</p>
<p>2. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. CCL, CAA, CSC, CD, SIEP</p>	<p>2.1 justifica sus posturas éticas mediante la argumentación</p> <p>2.2 dialoga desde una actitud de respeto</p> <p>2.3 usa de forma crítica las distintas fuentes de información.</p>

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

<p>1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven. CSC, CCL, CAA.</p>	<p>1.1 Conoce los principios que han de regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado</p>
<p>2. Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el Estado en relación con este tema. CSC, CCL, CD, CMCT, CAA.</p>	<p>2.1 Define el concepto de socialización</p> <p>2.2 conoce la relación de los medios de comunicación de masas y el proceso de socialización.</p> <p>2.3 conoce las etapas del progreso moral</p>
<p>3. Justificar las propias posiciones</p>	<p>3.1 justifica sus posturas éticas</p>

utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.	mediante la argumentación 3.2 dialoga desde una actitud de respeto 3.3 usa de forma crítica las distintas fuentes de información.
--	---

Bloque 3. La reflexión ética.

1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. CSC, CMCT, CD.	1.1 reconoce la necesidad de una regulación ética de las relaciones humanas 1.2 entiende la necesidad del cumplimiento de lo establecido en la DUDH como garantía de una solución ética de los conflictos actuales.
2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del siglo XX I, las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia. CSC, CMCT, CD, CEC, CAA	2.1 conoce las específicas circunstancias que para el ser humano del siglo XXI suponen conflictos morales necesitados de una solución ética.
3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental. CSC.	3.1 conoce la propuesta kantiana de una ética formal 3.1 distingue entre autonomía y heteronomía moral.
4. Identificar la Ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad como procedimiento para encontrar normas éticas justas. CS	4.1 identifica la ética del discurso y su conexión con la propuesta kantiana 4.2 utiliza el consenso y el dialogo como procedimiento para encontrar normas éticas de justicia.
5. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la	5.1 justifica sus posturas éticas mediante la argumentación

argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.	5.2 dialoga desde una actitud de respeto 5.3 usa de forma crítica las distintas fuentes de información.
---	--

Bloque 4. La justicia y la política.

1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social. CSC, SIEP.	1.1 Entiende la democracia como una forma de vida 1.2 defiende los derechos humanos como alumno de este centro y ciudadano de su municipio o ciudad. 1.3 Conoce sus deberes como alumno y la conexión de estos con los derechos humanos.
2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona. CSC, CMCT, CD, CEC, CAA.	2.1 Reflexiona sobre la necesidad de conocer nuestros derechos y los valores que estos protegen (educación, salud, etc) 2.2 conoce la conexión entre la dignidad humana y la defensa de los derechos humanos fundamentales 2.3 reflexiona críticamente sobre las consecuencias de la globalización
3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.	3.1 justifica sus posturas éticas mediante la argumentación 3.2 dialoga desde una actitud de respeto 3.3 usa de forma crítica las distintas fuentes de información.

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

1. Apreciar la necesidad de las leyes	1.1 conoce la necesidad de las leyes
---------------------------------------	--------------------------------------

<p>jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos, que le imponen las leyes jurídicas. CSC, CCL, CEC, CAA.</p>	<p>para la existencia del Estado</p> <p>1.2 reflexiona sobre algún dilema moral que plantea conflictos entre la conciencia personal y los deberes cívicos.</p>
<p>2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>	<p>2.1 conoce la teoría de Rawls sobre la justicia como equidad.</p>
<p>3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos. CSC, CAA.</p>	<p>3.1 conoce las instituciones que intentan implantar los ideales recogidos en la DUDH</p> <p>3.2 valora positivamente la acciones de los voluntarios que trabajan en la defensa de los DDHH</p>
<p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos. CSC, CMCT, CD, CAA.</p>	<p>4.1 Entiende la Seguridad y la Paz como requisitos indispensables para alcanzar la plena realización de los DDHH recogidos en nuestra constitución</p> <p>4.2 reconoce las amenazas que están surgiendo actualmente contra los DDHH</p>
<p>5. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder. CSC, CAA</p>	<p>5.1 conoce el papel que nuestra constitución atribuye a las fuerzas armadas</p> <p>5.2 identifica cuándo y por qué el uso de fuerza estaría justificado entre países que luchan por la paz y la seguridad.</p>
<p>6. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.</p>	<p>6.1 justifica sus posturas éticas mediante la argumentación</p> <p>6.2 dialoga desde una actitud de respeto</p> <p>6.3 usa de forma crítica las distintas fuentes de información.</p>

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad. CSC, CMCT, CD, SIEP, C	1.1 Identifica los criterios que permiten decidir si los proyectos científicos/tecnológicos respetan los valores asumidos por la Declaración Universal de los DDHH
2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y otros profesionales. CSC, CMCT, CAA.	2.1 comprende la necesidad de una ética deontológica asumida conscientemente por los científicos y otros profesionales
3. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.	3.1 justifica sus posturas éticas mediante la argumentación 3.2 dialoga desde una actitud de respeto 3.3 usa de forma crítica las distintas fuentes de información.

BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
Bloque 1. El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina.	<p>CE.1. Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, prejuicio, estereotipo, etc.</p> <p>CE.2. Comprender el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, identificando estereotipos y prejuicios.</p> <p>CE. 3. Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos contruidos socialmente.</p> <p>CE. 4. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p>	<p>1. dibuja su idea sobre “sexo femenino” y “sexo masculino”.</p> <p>2. dibuja su idea de “género masculino” y “género femenino”</p> <p>3. define “estereotipo”, “prejuicio” y “socialización”</p> <p>4. Identifica situaciones de “prejuicios de sexo-género” en su entorno a través de imágenes.</p> <p>5. Identifica situaciones de “prejuicios de sexo-género” en su entorno a través de anuncios publicitarios.</p> <p>6. Identifica situaciones de “prejuicios de sexo-género” en su entorno a través de juegos tradicionales.</p> <p>7. Identifica diferencias familiares.</p> <p>8. Asigna símbolos y representa las modalidades de familias actuales</p> <p>9. Distingue caracteres sexuales primarios y secundarios.</p> <p>10. Utiliza con propiedad el vocabulario específico de sexo y género.</p> <p>11. Identifica situaciones de violencia hacia las mujeres.</p> <p>12. Dibuja y crea slogans contra la violencia de género para el 25 de noviembre.</p>	CSC, CAA, CEC, CMCT, CCL.
Bloque 2. Análisis de la desigualdad y situaciones de discriminación de las mujeres.	<p>CE. 1. Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo.</p> <p>CE. 2. Profundizar en un</p>	<p>1. Enumera actividades profesionales y critica la asignación sexista que se hace de ellas.</p> <p>2. Enumera las actividades relacionadas con el mantenimiento del hogar.</p> <p>3. Distingue tipologías de</p>	CSC, CAA, Cd, CCL, SleP,

	<p>concepto de democracia de género que implique una participación más amplia y constructiva de la mujer en particular y de los seres humanos en general.</p> <p>CE. 3. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>CE. 4. Organizar la información y argumentar las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> <p>CE. 5. defender una actitud positiva y activa ante la corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico.</p>	<p>actividades en el hogar.</p> <p>4. Busca información en la red acerca de la desigualdad salarial entre hombres y mujeres.</p> <p>5. Aplica el concepto de “corresponsabilidad” en casos de su entorno.</p> <p>6. Analiza noticias de prensa actuales (titulares) de denuncias de discriminación de la mujer.</p> <p>7. Trabaja los conceptos básicos de “corresponsabilidad”, “igualdad”, “feminismo”, “machismo” y “patriarcado”.</p> <p>8. Relaciona la festividad del 28 de Febrero con la visibilidad de mujeres andaluzas.</p> <p>9. Participa en las actividades propuestas en el Plan de Igualdad acerca de la conmemoración del 8 de Marzo.</p> <p>10. Busca razones para criticar la desigualdad entre los dos sexos.</p> <p>11. Dibuja y crea slogans sobre el 8 de marzo.</p> <p>13. Elabora un vocabulario básico de igualdad.</p>	
<p>Bloque 3. relaciones y sentimientos</p>	<p>CE. 1. reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida.</p> <p>CE. 2. Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto.</p> <p>CE. 3. Valorar</p>	<p>1. Distingue las influencias familiares y culturales en su educación.</p> <p>2. Diferencia entre las nociones de “cuidado” y “educación”.</p> <p>3. Valora la importancia de las labores relacionadas con el cuidado.</p> <p>4. distingue actitudes negativas en las labores de cuidado de las actitudes positivas.</p> <p>5. distingue emociones de sentimientos</p>	<p>CCL, SIeP, Cd, CSC, CAA.</p>

	<p>positivamente la importancia de una Ética del Cuidado a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz.</p> <p>CE. 4. Tomar conciencia de los roles que se van asumiendo desde la infancia, desiguales para varones/ mujeres, y que implican una superioridad de los varones y una sumisión de las mujeres. Analizar las posibles causas de esa aceptación de papeles diferentes y rechazar los estereotipos sexistas existentes en nuestra cultura, base de la violencia de género.</p> <p>CE. 5. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos</p>	<p>6. distingue tipos de emociones</p> <p>7. aplica emociones a sus relaciones diarias y distingue las suyas de las de otras personas.</p> <p>8. distingue emociones positivas en las relaciones de pareja de emociones negativas.</p> <p>9. elabora su propia escalera de emociones negativas en las relaciones de pareja.</p> <p>10. busca e identifica emociones en imágenes y/o anuncios publicitarios.</p> <p>11. redacta historias en las que se reflejan las emociones trabajadas en clase.</p> <p>12. participa en las actividades de conmemoración del día de la paz, día contra la violencia de género y día de la mujer.</p> <p>13. respeta las ideas de otras personas pero defiende con argumentos las propias.</p>	
<p>Bloque 4. Visibilización de las mujeres</p>	<p>CE. 1. Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos.</p> <p>CE. 3. Conocer y valorar los logros y las dificultades estructurales</p>	<p>Define “paridad”, “visibilidad”, “discriminación positiva”, “techo de cristal”.</p> <p>4.1.1. Expresa claramente, de forma oral o escrita, el papel desempeñado por las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su falta de visibilidad en la historia transmitida (por manuales escolares, enciclopedias, monografías, medios de comunicación en general).</p> <p>4.3.1. Identifica los avances y los obstáculos estructurales que las</p>	<p>CSC, CMCT, CeC, CAA, Cd, CMCT, CCL.</p>

	<p>que tienen las mujeres en cuestiones de representación y poder, y lo que significa el conocido como «techo de cristal».</p> <p>CE. 5. reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos.</p> <p>CE. 10. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p> <p>CE. 11. examinar y valorar críticamente la imagen de la mujer que se presenta en los distintos medios de comunicación: publicidad, programas televisivos, cine, etc.</p>	<p>mujeres tienen en temas de representación y empoderamiento.</p> <p>4.3.2 Explica qué se entiende por “techo de cristal” de forma clara y coherente.</p> <p>4.5.2. Examina con detalle usos sexistas del lenguaje, entre ellos los admitidos por la Real Academia Española de la Lengua.</p> <p>4.10.2. Colabora en actividades colectivas propuestas sobre los contenidos estudiados desarrollando conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás.</p> <p>4.10.3 Interviene de forma activa en los ejercicios y trabajos propuestos.</p> <p>4.11.2. Expresa críticamente su opinión sobre los roles asignados a la mujer en los medios, sea oralmente o sea en forma escrita o gráfica.</p>	
<p>Bloque 5. Violencia contra las mujeres</p>	<p>CE. 1. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.</p> <p>CE. 3. Transferir los aprendizajes de los núcleos temáticos a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos</p>	<p>5.1.1 Describe conductas y actitudes que supongan malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales.</p> <p>5.3.3. Identifica y rechaza situaciones de discriminación por razón de género que no sean realizadas para la consecución de una mayor libertad y justicia para todos y todas.</p> <p>5.7.2. Utiliza los elementos que</p>	<p>CSC, CAA, CCL, SIeP.</p>

	<p>y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>CE. 7. Apreciar el diálogo y la cooperación y rechazar las conductas violentas generadas por el sistema sexo-género</p>	<p>contribuyen al diálogo, como las estrategias de escucha activa.</p> <p>5.7.3. Usa las habilidades del trabajo cooperativo y muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda a los demás</p>	

BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DE 3º DE ESO

Bloques	Criterios de evaluación y competencias	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 1: Contenidos comunes.</p>	<p>1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CL, CAA.</p> <p>2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. CSC, CAA.</p> <p>3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y</p>	<p>1. Expresa de modo coherente y con fluidez oralmente y por escrito los contenidos asimilados y expone ante los compañeros los trabajos realizados.</p> <p>2. Analiza con espíritu crítico las opiniones propias y ajenas con una actitud tolerante e integradora.</p> <p>3. Participa en los debates y discusiones de forma respetuosa y cívica.</p> <p>4. Es capaz de buscar,</p>

	<p>se sepa guardar el turno de palabra y participación. CSC, CL.</p> <p>4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada. CAA, CL.</p>	<p>analizar y filtrar información relevante de los distintos medios y la presenta de forma coherente y organizada.</p>
<p>Bloque 2: Relaciones interpersonales y participación.</p>	<p>1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.</p> <p>2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC.</p>	<p>1. Identifica y rechaza situaciones de discriminación, respetando las diferencias personales.</p> <p>2. Participa en la vida del centro y practica el diálogo para superar los conflictos en las relaciones interpersonales.</p> <p>3. Valora la solidaridad hacia los demás y se opone a todo tipo de violencia.</p>

<p>Bloque 3: Deberes y derechos ciudadanos.</p>	<p>1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC.</p> <p>2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes. CSC.</p>	<p>1. Identifica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos humanos y distingue situaciones de violación de los mismos.</p> <p>2. Valora la solidaridad y el compromiso en favor de la defensa de los derechos humanos.</p>
<p>Bloque 4: Las sociedades democráticas del siglo XXI.</p>	<p>1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer</p>	<p>1 . Reconoce los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución Española y los Estatutos de Autonomía, especialmente el</p>

	<p>la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.</p> <p>2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.</p> <p>3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.</p> <p>4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC.</p>	<p>de Andalucía.</p> <p>2. Identifica los principales servicios públicos y reconoce la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento. Muestra actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p> <p>3. Identifica algunos de los rasgos de las sociedades actuales y muestra actitudes responsables que contribuyen a su mejora.</p> <p>4. Valora la solidaridad y el compromiso en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.</p>
--	--	--

<p>Bloque 5: Ciudadanía en un mundo global.</p>	<p>1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.</p> <p>2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC.</p> <p>3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás,</p>	<p>1. Identifica las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación.</p> <p>2. Reconoce la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valora la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p>
	<p>además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación. CSC.</p>	<p>3 . Valora la solidaridad y el compromiso en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur.</p>

BLOQUES DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE FILOSOFÍA 4º ESO

BLOQUE 1 LA FILOSOFÍA
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros tipos de saberes que estudian aspectos concretos de la realidad y del individuo.</p> <p>5. Reflexionar y argumentar, de forma escrita y oral, sobre el interés, específicamente humano, por entenderse a sí mismo y a lo que le rodea.</p> <p>6. Reconocer las diferentes funciones de la filosofía en tanto que saber crítico que aspira a fundamentar, analizar y argumentar sobre los problemas últimos de la realidad, desde una vertiente tanto teórica como práctica.</p>
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1.2. Distingue entre conocer, opinar, argumentar, interpretar, razonar, analizar, criticar, descubrir, crear.</p> <p>5.1. Realiza pequeños ensayos, argumentando sus opiniones de forma razonada.</p> <p>6.1. Diserta sobre las posibilidades de la filosofía según sus diferentes funcionalidades</p>
BLOQUE 2 IDENTIDAD PERSONAL

CRIETRIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la profundidad de la pregunta ¿quién soy?, conociendo algunas respuestas dadas desde la psicología y desde la filosofía, reflexionando y valorando la importancia de conocerse a uno mismo y expresándolo por escrito.

6. Reflexionar de forma escrita y dialogar en grupo sobre la posible incidencia en la formación de la personalidad de la herencia genética y de lo adquirido.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1.1. Define y utiliza conceptos como personalidad, temperamento, carácter, conciencia, inconsciencia y elabora un glosario con dichos términos.

6.1. Lee y analiza textos filosóficos, literarios o científicos cuyo punto de reflexión sea la herencia adquirida en la formación de la personalidad, incidiendo en el autoconocimiento de uno mismo.

BLOQUE 3

SOCIALIZACIÓN

CRIETRIOS DE EVALUACIÓN

2. Reconocer la dimensión social y cultural del ser humano, identificando y distinguiendo los conceptos de cultura y de sociedad.

3. Identificar el proceso de construcción, los elementos y la legitimación de una cultura, valorando a esta no solo como instrumento de adaptación al medio, sino también como herramienta para la transformación y la autosuperación.

4. Conocer los diferentes elementos del proceso de socialización y relacionarlos con la propia personalidad.

6. Comprender el sentido del concepto de civilización, relacionando sus semejanzas y sus diferencias con el de cultura.

7. Definir qué es la comunicación, analizando las formas de comunicación no verbal y la incidencia de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

8. Reflexionar sobre el posible papel activo de uno mismo en la construcción de la cultura y, en cuanto tal, identificarse como ser creativo e innovador, capaz de generar elementos culturales.

9. Reflexionar e indagar sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

2.1. Define y explica el significado de los conceptos de cultura y de sociedad, haciendo referencia a los componentes socioculturales que hay en el ser humano.

3.1. Expresa algunos de los principales contenidos culturales, como son las instituciones, las ideas, las creencias, los valores, los objetos materiales, etc.

3.2. Conoce los niveles a los que se realiza la internalización de los contenidos culturales de una sociedad, esto es, a nivel biológico, afectivo y cognitivo.

4.1. Describe la socialización primaria y la socialización secundaria.

6.1. Explica qué es una civilización, poniendo ejemplos fundamentados, e investiga y reflexiona sobre las semejanzas y las diferencias entre oriente y occidente.

7.1. Explica qué es la comunicación y reflexiona sobre las ventajas y los inconvenientes cuando la herramienta para ella son las nuevas tecnologías.

8.1. Reflexiona por escrito sobre el papel activo de uno mismo en su contexto sociocultural, como ser capaz de innovar y de generar cambios culturales.

9.1. Conoce y reflexiona sobre el relativismo cultural y sobre el etnocentrismo, expresando conclusiones propias, aportando ejemplos con hechos investigados y contrastados en Internet.

BLOQUE 4

PENSAMIENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la facultad racional como específica del ser humano y sus implicaciones, analizando en qué consiste la racionalidad y cuáles son sus características.
2. Explicar las tesis básicas de algunas concepciones filosóficas sobre las posibilidades y los límites de la razón.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.2. Explica qué es la racionalidad y describe algunas de sus características.
- 2.1. Explica la concepción sobre las posibilidades de la razón.

BLOQUE 5

REALIDAD Y METAFÍSICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Comprender una de las principales respuestas a la pregunta acerca de lo que es la naturaleza e identificar esta, no solo como la esencia de cada ser, sino, además, como el conjunto de todas las cosas que hay y conocer algunas de las grandes preguntas metafísicas acerca de la naturaleza: el origen del universo, la finalidad del universo, cuál es el orden que rige la naturaleza, si es que lo hay, y el puesto del ser humano en el cosmos, reflexionando sobre las implicaciones filosóficas de cada una de estas cuestiones.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 2.3. Analiza textos cuyo punto de reflexión es la realidad física que nos rodea y los interrogantes filosóficos que suscita.

BLOQUE 6

TRANSFORMACIÓN

CRIETRIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer los dos significados del concepto de libertad de acción: la libertad negativa y la libertad positiva, aplicándolos tanto en el ámbito de la sociedad política como en el terreno de la vida privada o libertad interior.
3. Reflexionar y argumentar sobre la relación entre la libertad interior y la libertad social y política.
4. Conocer la existencia de determinismo en la naturaleza, analizando la posibilidad del ser humano de ser libre, teniendo en cuenta que es un ser natural y, en cuanto tal, sometido a las leyes de la naturaleza.
5. Reconocer las tres posturas sobre el problema de la libertad absoluta o condicionada: la tesis estoica, la negación del sometimiento de la voluntad a las leyes naturales de Kant y la posición intermedia que rechaza no la libertad, sino la libertad absoluta.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Define y utiliza conceptos como voluntad, libertad negativa, libertad positiva, autodeterminación, libre albedrío, determinismo, indeterminismo, condicionamiento.
- 1.2. Analiza textos breves sobre el tema de la libertad y argumenta la propia opinión.
- 3.1 Expone sus reflexiones sobre la posibilidad de que exista o no el libre albedrío, teniendo en cuenta los avances en el conocimiento de la genética y de la neurociencia.
- 4.1. Argumenta sobre las posibilidades del ser humano de actuar libremente, teniendo en cuenta que es un ser natural.
- 5.1. Expresa diferentes posturas de filósofos en torno al tema de la libertad.