



Criterios de evaluación.

El alumno de 2º de Bachillerato en la asignatura de Estadística, debe:

CONTENIDOS DEL BLOQUE 0. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. **CCL, CMCT.**
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. **CMCT, SIEP.**
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. **CMCT, SIEP.**
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. **CMCT, CAA.**
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. **CCL, CMCT, CAA, SIEP.**
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. **CMCT, CAA, SIEP.**
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. **CMCT, CAA.**
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. **CMCT, CSC, SIEP, CEC.**
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. **CAA, SIEP.**
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. **CAA, CSC, CEC.**
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. **CMCT, CD, CAA.**
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. **CMCT, CD, SIEP.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE 1. ESTADÍSTICA UNIDIMENSIONAL Y BIDIMENSIONAL.

1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones unidimensionales y bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con la economía y otros fenómenos sociales y obtener los parámetros estadísticos más usuales mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando la dependencia entre las variables. **CCL, CMCT,**



CD, CAA.

2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y de realizar predicciones a partir de ella, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales. **CCL, CMCT, CD, CSC.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE 2. PROBABILIDAD.

1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, empleando los resultados numéricos obtenidos en la toma de decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales. **CMCT, CAA.**
2. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados. **CMCT, CD, CAA.**
3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL BLOQUE 3. INFERENCIA ESTADÍSTICA.

1. Describir procedimientos estadísticos que permiten estimar parámetros desconocidos de una población con una fiabilidad o un error prefijados, calculando el tamaño muestral necesario y construyendo el intervalo de confianza para la media de una población normal con desviación típica conocida y para la media y proporción poblacional cuando el tamaño muestral es suficientemente grande. **CCL, CMCT.**
2. Presentar de forma ordenada información estadística utilizando vocabulario y representaciones adecuadas y analizar de forma crítica y argumentada informes estadísticos presentes en los medios de comunicación, publicidad y otros ámbitos, prestando especial atención a su ficha técnica, detectando posibles errores y manipulaciones en su presentación y conclusiones. **CCL, CMCT, CD, SIEP.**

El significado de las abreviaturas de competencias es el siguiente:

CCL: Competencia en comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemáticas y competencias básicas en Ciencia y Tecnología.

CD: Competencia digital.

CPAA: Competencia "Aprender a aprender".

SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

CSC: Competencias sociales y cívicas



INSTITUTO
SANTÍSIMA
TRINIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Estadística 2º Bachillerato.